

Глава III

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАСТАВНИКА

1. С чего начинать наставничество

Сложившаяся в последнее время система трудового обучения и воспитания позволяет совершенствовать подготовку учащихся к труду, вовлекать их в производительный труд, готовить к сознательному выбору профессии. Это возможно при условии установления прочного творческого содружества школы и производства, сердцевиной которого является *наставничество*.

В наставничестве активное участие принимают партийные, профсоюзные и комсомольские организации, администрация, рабочие и инженерно-технические работники предприятий. Очень важно, чтобы осуществлялась координация их усилий, направленных на воспитание рабочей смены, а также были определены функции и роль каждого участника наставничества.

Наставничество начинается прежде всего с *поисков наиболее оптимального сочетания воспитательных воздействий* на подрастающее поколение.

Практика показывает, что *сила наставничества — в четком координировании работы общественности, осуществлении общего идеологического и организационного руководства движением наставников со стороны партийных организаций*.

Партийные организации направляют и координируют деятельность общественности в развитии наставничества, постоянно поддерживают и укрепляют связь с педагогическими коллективами школ и другими учебными заведениями, разрабатывают и внедряют систему методической подготовки рабочих к наставнической деятельности, устанавливают контроль за осуществлением задач наставничества.

Глубоко продуманный комплексный подход общественности к вопросам организации наставничества дает возможность проводить не отдельные эпизодические мероприятия, а внедрить научно обоснованную систему подготовки школьников к производительному труду и общественной активности.

Прежде чем начать кропотливую и систематическую

работу со школьниками, важно установить единые требования к организации работы наставников с учащимися.

Таковыми требованиями, на основе которых организуется эффективная работа наставников с воспитанниками, следует считать:

- 1) партийное руководство наставничеством;
- 2) всестороннюю подготовку личности воспитанника к производительному труду;
- 3) длительность и непрерывность воспитательных воздействий;
- 4) научно обоснованный подход к планированию и проведению работы наставников с учетом их воспитательных возможностей и уровня воспитанности учащихся;
- 5) всесторонние знания воспитанников;
- 6) психологическую совместимость наставника и воспитанника;
- 7) индивидуализацию педагогического воздействия, сочетание усилий наставников с системой воспитательных мер всего коллектива;
- 8) обеспечение активности учащихся в практической деятельности, в общественно полезном труде совместно с производственными коллективами;
- 9) постоянное повышение идейно-политического уровня и психолого-педагогической культуры наставников.

Эти требования вытекают из основных задач коммунистического воспитания подрастающего поколения. От того, как они будут реализованы, зависит правильная организация руководства наставничеством, организация и проведение воспитательной работы с подшефными.

Начиная работу со школьной молодежью, наставник должен четко представлять конечную цель своих воспитательных усилий. Важно, чтобы в процессе работы с юношами и девушками наставники научились анализировать результативность своей работы по достижению поставленных задач. Этому способствуют в определенной мере записи в дневнике, ведение которого обязательно для каждого наставника. Методическими рекомендациями по организации и развитию наставничества в трудовых коллективах, одобренных Госкомитетом УССР по труду, республиканским советом профессиональных союзов и ЦК ЛКСМ Украины, определена схема дневника, которая с некоторыми изменениями применительно к работе со школьниками предлагается в таком виде.

**ДНЕВНИК
РАБОТЫ НАСТАВНИКА**

I. Справочно-информационные данные
Председатель совета наставников:

_____ тел. _____

Члены совета наставников

_____ тел. _____

_____ тел. _____

_____ тел. _____

_____ тел. _____

_____ тел. _____

Администрация школы:
Директор школы

_____ тел. _____

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ тел. _____

Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы

_____ тел. _____

II. Сведения о воспитаннике

1. Ф И О _____

2. Год рождения, месяц _____, число _____

3. Член ВЛКСМ _____, пионер _____
(с какого времени)

4. В каком классе учится _____

5. Ф И О классного руководителя _____

6. Домашний адрес _____

7. Состав семьи _____

8. Родители:

Отец _____

Ф И О, место работы, кем работает, телефоны — служебный, домашний

Мать _____

Ф И О, место работы, кем работает, телефоны — служебный, домашний

9. Чем увлекается _____

10. Круг друзей в школе, по месту жительства _____

11. Как проводит свой досуг _____

12. Какую выполняет общественную работу _____

13. Совершал ли аморальные поступки, какие, когда _____

III. План работы наставника

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

IV. Учет работы наставника

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата и место проведения

V. Социалистическое обязательство подшефного на _____ учебный год

№ п/п	Краткое содержание	Срок исполнения	Отметка о выполнении

VI. Поощрения или взыскания подшефного _____

VII. Краткий отзыв наставника о подшефном воспитаннике _____

VIII. Заключение совета наставников о работе наставника с подшефным

Записи в дневнике дают возможность наставнику совершенствовать планирование воспитательной работы, отбирать из всех применяемых средств воспитания наиболее эффективные, проявлять гибкость в осуществлении воспитательной работы.

Важная проблема в организации наставничества — подбор наставников и закрепление их за школьниками.

Руководителям общественных организаций предприятий и педагогическим коллективам школ при подборе наставников следует хорошо изучить социально-психологические качества кандидатов в наставники и субъекта воспитания. Только при наличии всех деловых качеств у кандидата в наставники и психологической совместимости его с будущим воспитанником принимается окончательное решение.

Привлечение широкой общественности к воспитанию трудовой смены породило многообразие организационных форм наставничества. Наиболее часто применяются такие формы: *коллективная, индивидуально-коллективная, индивидуальная, коллективно-индивидуальная.*

Коллективное участие производственников в воспитании учащейся молодежи — наиболее распространенная форма наставничества. В г. Кривом Роге, например, этой формой охвачено до 60% учащихся. Как показывает практика, эта форма имеет определенные преимущества перед другими. Заключаются они прежде всего в больших воспитательных возможностях коллектива, члены которого — люди разного возраста, различных специальностей, способностей, увлечений, что в конечном счете ведет к широкому диапазону воспитательных воздействий. Так, в бригаде экскаваторщиков Центрального горно-обогатительного комбината, которую возглавляет Герой Социалистического Труда П. Е. Гиль, осуществляющий наставничество над выпускным классом средней школы № 111, работает три человека комсомольского возраста, два — со стажем работы около двадцати лет, среди них есть студенты — участники художественной самодеятельности. Бригадир увлекается техническим творчеством, являясь рационализатором, принимает активное участие в работе школьного клуба «Кем быть?». При активном участии каждого из членов этой бригады в жизни детского коллектива складывается система разносторонних воздействий, положительным образом трансформирующихся во внутренние процессы личности учащихся, определяющих их сознание и поведение.

О высокой воспитательной эффективности коллективного наставничества свидетельствует опыт содружества комсомольско-молодежной бригады шахты «Трудовая» Донецкой области во главе с бригадиром Героем Социалистического Труда И. И. Стрельченко с учащимися школы-интерната № 12 г. Донецка. Наставничество осуществлялось над одним из классов этой школы, начиная с первого и по десятый класс. По окончании школы многие выпускники пришли работать в бригаду прославленного шахтера и в короткий срок стали передовиками производства.

Индивидуально-коллективная форма наставничества также широко представлена в работе со школьниками.

Ею охватывается до 20—25% учащихся. Опрошенные нами наставники, ведущие работу с классами или группами учащихся по интересам, назвали ряд вопросов, решаемых ими в работе со школьниками.

Осуществляют наставничество над коллективами школьников лучшие люди производства — передовики, новаторы, ветераны труда. В этом отношении заслуживает внимания организация наставничества над учащимися средней школы № 42 передовиками производства шахты имени В. И. Ленина, среди которых два Героя Социалистического Труда, три полных кавалера почетного знака «Шахтерская слава», 16 орденосцев принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе школы, помогают растить достойную трудовую смену. Результатом их работы является то, что престиж горных профессий в глазах школьников из года в год возрастает. Сейчас на руднике каждый пятый член трудового коллектива — воспитанник подшефных школ.

К недостаткам этой формы организации наставничества следует отнести слабое решение вопросов, связанных с организацией производительного труда всех учащихся, удовлетворением их интересов к разнообразным профессиям, в частности, непромышленного производства.

Индивидуальное наставничество менее распространено в работе с учащимися, однако наблюдается тенденция его развития. Данная форма дает возможность глубже учитывать индивидуальные особенности личности, формировать черты характера, интересы в нужном направлении. Индивидуальное наставничество эффективно в работе с учащимися, проявляющими интерес к технике, имеющими замкнутый, застенчивый характер, трудными подростками. Многие наставники заранее ставят перед собой определенную цель — подыскать себе в бригаду пополнение, еще в школьные годы подготовить учащихся к определенной профессии. Это хорошее начинание, однако отдельные наставники в этой работе уделяют больше внимания профессиональному обучению и меньше нравственным аспектам трудового воспитания. При такой постановке вопроса в большинстве случаев не учитываются склонности и способности школьников, психо-физические возможности их организма к рекомендуемой им трудовой деятельности. В связи с тем, что индивидуаль-

ная работа проводится наставниками в основном в свободное время школьника, следует отметить недостаточность связей наставников с педагогами школы.

Коллективно-индивидуальное наставничество, имеющее место в работе с педагогически запущенными детьми, обеспечивает правильное воспитание и перевоспитание молодежи. При использовании этой формы наставничества основным объектом воспитания являются ребята, состоящие на учете в детских комнатах милиции, условно осужденные за различные асоциальные проявления в поведении, трудновоспитуемые.

Первостепенным в работе коллективов с отдельными воспитанниками является вовлечение их в практическую деятельность, приобщение к жизни трудового коллектива, подготовка к выбору профессии. Осуществляющие коллективно-индивидуальное наставничество члены бригад, участков, комсомольские организации руководствуются намерением сделать воспитанника полноценным членом своего трудового коллектива. Этого принципа придерживается и бригада слесарей цеха блюминг № 2 Криворожского металлургического завода имени В. И. Ленина. Зная потребности бригады в кадрах на ближайшие 3—4 года, рабочие берут на воспитание одного или нескольких школьников и проводят с ними целенаправленную работу. Она продолжается и в условиях производства, когда вчерашний школьник становится молодым рабочим. Коллектив бригады убедился в том, что чем больше прикладывается усилий в подготовке школьника к труду, тем легче и быстрее протекает процесс профессиональной и социальной адаптации молодого производственника.

Вместе с тем при соблюдении этой формы наставничества встречаются определенные трудности, недостатки. Прежде всего воспитанник получает одностороннюю информацию о рабочих профессиях, не решаются полностью вопросы формирования общественной активности и гражданственности, отсутствует поисковая и другие виды общественно полезной работы.

Таким образом, состояние воспитанности учащихся, их готовности к труду в сфере материального производства, уровень воспитательных возможностей трудового коллектива, подготовленности наставников к решению задач коммунистического воспитания определяют основ-

ные организационные формы наставничества. Каждое из них призвано обеспечить подготовку школьников к труду, идейную закалку, общественную активность.

Использование оптимальных сочетаний различных организационных форм, приведение их в соответствие с содержанием наставничества будет способствовать усилению роли рабочего класса в воспитании достойной трудовой смены.

2. Формы и методы работы наставника

Опыт работы лучших наставников показывает, что успех их деятельности определяется в значительной мере умением выбрать наиболее оптимальные формы и методы воздействия на учащихся. Чтобы работа с воспитанниками строилась не на интуиции, наставнику прежде всего необходимо ознакомиться со сложившейся в практике системой форм и методов педагогического воздействия. Но только знания тех или иных средств воспитания недостаточно наставнику для работы с молодежью. Практика воспитательной работы оттачивает педагогическое мастерство наставника.

Проведенное авторами конкретное исследование педагогической работы наставников-рабочих предприятий г. Кривого Рога, а также анализ научной литературы подтвердили, что использование различных форм и методов зависит от возраста, индивидуальных особенностей учащихся, конкретных возможностей наставника, культурного уровня, нравственного поведения учащихся, их отношения к выбору самостоятельной дороги в жизни.

Каковы же формы воспитательной работы наставников?

Наставники осуществляют воспитательный процесс в школе, во внешкольных учреждениях, по месту жительства. В зависимости от методики воспитательного воздействия различают словесные, практические и наглядные формы воспитательной работы.

В последнее время в связи с возрастанием требований к трудовой подготовке школьников наставники более активно используют различные формы воспитательной работы, согласовывая свои действия и задачи с учителями, руководителями общественных организаций.

Среди форм воздействия, применяемых наставниками в работе со школьниками, преобладают словесные: встречи с учениками, тематические вечера, пионерские сборы, комсомольские и ученические собрания с участием производственников, вечера трудовой славы с участием рабочих династий, информации и консультации по вопросам выбора профессии.

Наставники Нижне-Тагильского металлургического комбината, например, привлекают школьников к участию в трудовых праздниках: посвящение в рабочие, день первой полочки, присвоение производственного разряда, трудовые юбилеи, вечера рабочих династий, слеты ударников коммунистического труда, конкурсы на звание лучшего молодого рабочего по профессии, дни новатора.

Особой популярностью пользуются у старшеклассников вечера трудовой славы, ставшие важной формой пропаганды передовиков производства, трудовых коллективов.

Успех вечера трудовой славы обуславливается творческим подходом к его организации. Обычно такие вечера проходят в форме спектаклей и вызывают у присутствующих эмоциональный подъем.

Вечер трудовой славы — это интересная форма наглядной пропаганды рабочих профессий, своеобразная профориентация. Для учащихся, побывавших на таких вечерах, как правило, проводятся экскурсии на предприятия, на рабочие места передовиков, новаторов, победителей социалистического соревнования.

Как на праздник идут во дворец культуры металлургов старшеклассники Кривого Рога. Здесь ежемесячно проходят тематические вечера из цикла «Поэма о рабочем классе».

Большое впечатление производят на школьников вечера «Горжусь высоким званием», «Мастер, учитель, наставник, товарищ», «Герои труда навечно в строю», на которых выступают наставники, ударники коммунистического труда, передовики и новаторы производства. Особенно волнуют молодежь рассказы Героев Социалистического Труда.

Торжественный церемониал «Трудовые знамена рассказывают», цикл устных журналов «Время, события, люди», «Трудом славим Отчизну свою», «Слово партии зовет и вдохновляет», «Мой вклад в пятилетку» воспи-

тывают школьную молодежь на славных традициях старшего поколения.

Вот фрагмент одного из вечеров, посвященных людям труда, героям нашего времени. На торжественно убранной сцене Дворца культуры Северного горно-обогатительного комбината — победители социалистического соревнования. Под звуки марша группа передовиков производства вносит переходящие красные знамена. Аплодисментами встречает переполненный зал сообщения о результатах трудового соревнования, коллективных достижений в социалистическом соревновании «Лучший по профессии». Директор комбината объявляет итоги социалистического соревнования между цехами, сменами, комсомольско-молодежными участками, бригадами. Переходящие красные знамена вручают победителям соревнования, среди которых много наставников школьной молодежи. Своих родителей, старших братьев, сестер приветствуют юные пионеры. Участники художественной самодеятельности исполняют любимые произведения виновников торжества.

Такие вечера воспитывают у школьников глубокое уважение к людям труда, вызывают гордость за своих родителей и старших товарищей — наставников, содействуют укреплению интереса к профессии горняка.

На многих предприятиях проводят комплекс мероприятий, обеспечивающих максимальное вовлечение школьников в сферу трудовой и общественной жизни производственного коллектива. Среди этих мероприятий — традиционные рабочие праздники, праздники труда, недели производства, науки и техники, недели школы, дни открытых дверей на производстве. Программой недели средней школы № 37 на шахте «Гвардейская» в Кривбассе, например, предусмотрены такие мероприятия:

I день: 1. Торжественное открытие недели на шахте. 2. Совместное собрание комсомольских организаций средней школы № 37 и шахты на тему «О чести рабочей и ученической».

II день: 1. Выставка детского творчества, ученических тетрадей, дневников. 2. Выпуск газеты «Голос школы». 3. Экскурсия в кабинет профориентации.

III день: 1. Пионерский сбор на тему «Можно ли жить и работать на тройку?» 2. Лекция для рабочих на

тему «Трудовое воспитание в семье». 3. Ознакомление с техническим творчеством молодых рабочих.

IV день: 1. Комсомольское собрание в VIII—X классах с участием наставников «Сто дорог — одна твоя». 2. Лекция для рабочих на тему «Личный пример отца в воспитании детей». 3. Экскурсия учащихся VIII—X классов на шахту.

V день: 1. Встреча учащихся с передовиками производства. 2. Экскурсия по городу с участием наставников. 3. Конкурс «Защищаем профессию горняка».

VI день: 1. Подведение итогов соревнования на лучший участок и лучший класс. Вручение наград. 2. Выпуск радиогазеты на тему «Спасибо, партия, за наше счастливое детство». 3. Вечер трудовой славы «Родина любит тех, чей труд для всех».

Неделя школы на производстве — важная форма ознакомления школьников с достижениями передовиков производства, с рабочими профессиями, форма пропаганды педагогических знаний среди родителей, сближения учащихся с рабочими.

Важную роль в наставничестве играет *чествование рабочих династий*.

Рабочие династии пользуются уважением всех тружеников. Среди них — рабочие семьи Героя Социалистического Труда В. К. Мироненко, ветеранов труда — Д. И. Котовского, С. В. Коваля и многих других. Они служат образцом для родителей в воспитании последователей своего дела. В их честь проводятся вечера трудовой славы. Портреты родоначальников и членов династий помещены на досках Почета.

Честно выполняют свой долг перед Родиной династии сельских тружеников. Родители-колхозники или рабочие совхозов привлекают своих детей к работе, раскрывают им секреты своего труда, передают опыт и знания.

Например, в колхозе «Червоный партизан» на Днепропетровщине трудится много династий механизаторов. Начало династиям положили трактористы А. Я. Омельченко и Л. К. Шиба — передовики производства, уважаемые в селе люди. Три сына Омельченко и три сына Л. К. Шибы после окончания школы пришли работать в тракторную бригаду колхоза. Трудятся молодые механизаторы рядом со своими отцами, перенимая от них про-

фессиональное мастерство, верность высокому призванию хлебороба. Самоотверженный труд этих династий широко пропагандируется среди родителей и учащейся молодежи, что способствует закреплению выпускников школ на селе, укреплению трудовых династий.

При многих Домах культуры Кривбасса созданы семейные клубы выходного дня, которые стали действенной формой воспитания учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности старшего поколения. Клубную работу организуют советы, в состав которых входят рабочие, служащие, педагоги, актив учащихся.

Так, один из вечеров клуба выходного дня при Дворце культуры рудника имени В. И. Ленина г. Кривого Рога, был посвящен теме «Внуки про бабушек и дедушек». Передача эстафеты хороших дел от старшего поколения к юной смене — главная идея вечера.

Искренне и взволнованно октябрята и пионеры рассказывали о трудовых и боевых дорогах своих бабушек и дедушек, заверяли, что будут верны их делу. На этом же вечере ветераны труда поделились опытом воспитания внуков. Педагоги дали советы, как организовать идейно-политическое, нравственное и трудовое воспитание в семье.

На других заседаниях клуба были отмечены передовики шахтерского дела, обсуждались вопросы организации досуга детей, рассматривались проблемы правового и трудового воспитания. В центре постоянного внимания членов клуба — массовые спортивные соревнования детей, демонстрирование достижений технико-прикладных кружков, концертные отчеты детских ансамблей и других участников художественной самодеятельности. Совместный клуб детей и взрослых (их наставников) выдержал испытание временем и получил право на существование среди других форм воспитательной работы с молодежью.

Важное место среди других форм общения наставников с учащимися занимают практические формы — экскурсии, оказание помощи школьникам при овладении профессиями в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах предприятий; вовлечение учащихся в трудовые коллективы предприятий; участие школьников в работе трудовых объединений, выполняющих заказы производства; вовлечение

школьников в рационализаторство и изобретательство; поисковая работа и др.

Производственники Харьковского тракторного завода имени С. Орджоникидзе придают исключительно важное значение проведению *профинформационных экскурсий*. Они помогают школьникам разобраться в мире профессий, выбрать ту, которая соответствовала бы интересам, состоянию здоровья, потребностям народного хозяйства.

Завод проводит целенаправленное систематическое ознакомление школьников с производством. Так, учащихся V—VI классов знакомят с заводом в целом и с наиболее характерными производственными процессами.

Учащихся VII—VIII классов во время экскурсии знакомят с рабочими разных специальностей, в частности, токарем, фрезеровщиком, модельщиком, сборщиком. Учащиеся IX—X классов обучаются и работают на определенных местах учебного цеха, а также знакомятся с теми участками производства, для которых они изготовляют продукцию и откуда поступает сырье.

Во время экскурсий, проводимых наставниками, школьники всесторонне знакомятся с техникой и технологией производства, рабочими местами, условиями труда. Одновременно решается еще ряд важных задач: школьники узнают о потребностях производственного окружения в рабочих профессиях и подготовке кадров, получают квалифицированные консультации по вопросам выбора профессий.

Опыт работы наставников завода «Криворожсталь» имени В. И. Ленина, Центрального горнообогатительного комбината и рудника имени В. И. Ленина Криворожского железорудного бассейна убеждает в высокой эффективности организованного во время экскурсий знакомства школьников с производственным процессом на предприятии, организацией и условиями труда передовиков производства, представителей массовых профессий.

Правильно организованное во время экскурсии наблюдение развивает интерес учащихся к производству, рабочим профессиям.

Наставник должен: определить конкретную цель наблюдения; детально информировать учащихся об объекте предстоящего наблюдения; провести инструктаж и

уточнить задания учащихся по наблюдению; организовать обсуждение результатов наблюдения.

Характерно, что лучшие наставники не допускают узко практического, местнического подхода к вопросам профориентации школьников. С целью расширения политехнического кругозора, более глубокого ознакомления с профессиями наставники совместно с учителями организуют экскурсии учащихся на металлургический завод, где они наблюдают за технологическими процессами в доменных и сталеплавильных цехах, на горно-обогатительные комбинаты и рудники, предприятия строительства, машиностроения и химической промышленности, транспорта, легкой и пищевой промышленности и других отраслей народного хозяйства. Благодаря этому школьники получают конкретные знания об организации труда, орудиях производства и сырье, выпускаемой продукции, о специфике технологического процесса и характере выполнения трудовых операций; узнают также о санитарно-гигиенических условиях труда и психофизиологических требованиях профессии к человеку.

Наблюдения школьников за производственными процессами, условиями труда передовиков производства, а также демонстрация приемов выполнения работы организуют прежде всего наставники, обладающие высокой культурой труда и профессиональным мастерством. Наставники слесарь А. А. Бондаренко, токарь В. П. Осыка, фрезеровщик А. Ф. Новиков и другие (Харьковский тракторный завод), встречаясь со школьниками, рассказывают о своей работе и ее особенностях, демонстрируют приемы выполнения некоторых операций. В процессе такого общения школьники познают творческий характер труда рабочего, приходят к мысли, что путь к мастерству лежит через настойчивый труд, сочетающийся с высоким уровнем знаний и политехнической культуры.

Многие педагогические коллективы совместно с наставниками разрабатывают систему трудового обучения и воспитания, предусматривающую участие школьников в посильном производственном труде. Учащиеся VIII и X классов Волгограда, Ярославля, Омска и некоторых других городов, например, в процессе трудового обучения производят сборку отдельных частей мотоцик-

ла, автопоилок для животноводческих ферм, изготавливают молоконасосы, водопроводные вентили, детали гидрорупульты.

Юные харьковчане на ХТЗ под руководством наставников изготавливают мелкие детали для трактора Т-150, для станкостроительного завода имени Косиора — электропанели для станков, для харьковского завода «Электротяжмаш» имени В. И. Ленина собирают различные конденсаторы.

Учащиеся многих школ Кривого Рога во время производственного обучения, работы в межшкольных учебно-производственных комбинатах или учебных цехах предприятий включаются в производительный труд большого производственного коллектива. Они изготавливают для промышленных предприятий разнообразную продукцию (отдельные детали горных машин, тару для упаковки продукции заводов бассейна), выполняют монтаж механического оборудования, плотницкие работы для рудников и много других видов работ. Все эти работы осуществляются при постоянной помощи наставников.

Возрастает роль производственников в работе межшкольных центров трудового обучения и профориентации старшеклассников — учебных цехов и учебно-производственных комбинатов.

Большой опыт внедрения наставничества приобретен на Снежнянском межшкольном учебно-производственном комбинате Донецкой области. Формы работы разнообразны: это месячник профессии, консультационный пункт, летняя учебно-производственная практика под руководством опытных наставников. Заключительным этапом этой работы является *праздник труда*, на котором подводятся итоги подготовки школьников к производительному труду, вручаются рабочие путевки. Советы наставников помогают трудоустроиться выпускникам школ, готовят их к посвящению в рабочие. Например, на Снежнянском и на других учебно-производственных комбинатах Донецкой области наставники с предприятий целеустремленно готовят своих подопечных к самостоятельному труду. Так, в последние годы в Краматорске, Жданове, Горловке, Константиновке школьники после окончания учебно-производственной практики добровольно объединяются на предприятиях в рабочие бригады и в течение месяца самостоятельно работают у станков и

агрегатов, заменяя рабочих, ушедших в летние отпуска. За годы десятой пятилетки на заводы, шахты, фабрики Донецкой области пришли после окончания школы 35 тысяч юношей и девушек.

Повышается роль ученических производственных бригад в трудовом воспитании школьников. Их наставники — лучшие работники промышленного и сельскохозяйственного производства. Образцом сотрудничества педагогов и производственников в организации ученических трудовых объединений является ученическая производственная бригада Комышеватской средней школы Ново-Украинского района Кировоградской области. Коллективный наставник этого ученического объединения — комплексная механизированная бригада имени XXV съезда КПСС, возглавляемая депутатом Верховного Совета СССР, дважды Героём Социалистического Труда А. В. Гиталовым. Колхозные механизаторы обучают школьников механизаторским профессиям, помогают в организации опытнической работы.

В республике широко развернулось движение юных гиталовцев за овладение приемами выращивания сельскохозяйственных культур без затрат ручного труда. И неслучайно многие ученики стали настоящими хлеборобами, а бывший юный гиталовец Александр Моторный удостоен высокого звания Героя Социалистического Труда.

Заметных успехов в трудовом воспитании школьников достигли наставники — специалисты сельского хозяйства Тетиевского района Киевской области. Они возглавляют десять ученических производственных бригад, восемь лагерей труда и отдыха.

Четко налаженная работа в ученических производственных бригадах, где школьники овладевают основами полеводства, животноводства, строительного дела, сказывается на результатах их труда. Так, производственная бригада Пятигорской средней школы из года в год добивается высоких урожаев пшеницы, сахарной свеклы, проса, гороха и других сельскохозяйственных культур, которые значительно превышают урожайность колхозного поля.

Благодаря хорошо организованной допрофессиональной подготовке школьников, с помощью наставников за годы девятой и десятой пятилеток из числа выпускни-

ков средних школ подготовлено более 4 тысяч трактористов и механизаторов широкого профиля.

Опыт работы наставников школьной молодежи в Тетиевском районе по закреплению выпускников школы на селе стал достоянием широкой общественности Киевской области.

В мощную производственную базу выросли ученические бригады в РСФСР. Только в Костромской области машинный парк ученических бригад составляет 16 500 тракторов. В 1979 году школьники обрабатывали 750 тыс. гектаров, собрали около 6 млн. центнеров зерна, 30 млн. центнеров кормовых культур, а также вырастили более 10 млн. птиц и кроликов.

Успешно действуют механизированные звенья и отряды в составе ученических производственных бригад в Ставропольском крае, Башкирской АССР, Ростовской, Владимирской, Курганской, Липецкой, Омской и Курской областях. На уборке урожая-80 только на полях Саратовской области работало более 150 механизированных звеньев и 500 семейных агрегатов.

Успехи ученических производственных бригад — в повседневном внимании к ним старших производственников, которые готовят из своих подопечных настоящих хозяев земли. С помощью наставников ребята в бригадах приобретают прочные трудовые навыки, физическую закалку, приобщаются к планированию и организации производства, усваивают на практике смысл таких понятий, как качество продукции, дисциплина труда, себестоимость и рентабельность. Многие наставники используют техническое творчество как верное средство приобщения школьников к технике и профориентации. В последние годы в ученических бригадах появились звенья рационализаторов и изобретателей, кружки по сельскохозяйственному моделированию и конструированию. Как отмечалось на Всероссийском слете ученических бригад и конкурсах по сельскохозяйственным профессиям (1980), только в Алтайском крае 6 тысяч школьников вовлечены в творческий поиск и выбирают ежегодно сельские профессии.

Дорогу школьникам к техническому творчеству указывают и открывают заботливые производственники — передовики, новаторы, специалисты, заинтересованные в совершенствовании техники и технологии производства.

О важности такой помощи наставников пишет член звена рационализаторов и изобретателей ученической бригады Понинской средней школы Глазовского района Удмуртской АССР: «Первой нашей полезной вещью для школы, которую мы сделали в бригаде, был мотоплуг. Задумали затем помочь родному совхозу «Понинский». Установили связь с обществом ВОИР в хозяйстве. С помощью наставника В. Д. Казакова сконструировали приспособление для механизированной уборки моркови, турнепса. Ныне вместе с совхозными воиrownцами механизуем раздачу кормов на ферме»¹.

Большую популярность у школьников приобрели лагеря труда и отдыха. Для многих учащихся они стали школой идейной, моральной и физической закалки. Здесь дети работают рядом со взрослыми, учатся у них быть настоящими хозяевами. Летом 1980 года только на Украине в лагерях труда и отдыха побывало 700 тысяч старшеклассников, а в составе отрядов на промышленных предприятиях, стройках, в сфере обслуживания и быта трудилось более 100 тысяч человек.

В воспитательной работе используют также и музеи, ленинские уголки, тематические стенды, выставки технического творчества, комнаты и уголки боевой и трудовой славы, кабинеты профориентации.

С историей и героическими традициями трудовых коллективов предприятий наставники знакомят учащихся в *заводских музеях трудовой славы*. Содружество наставников с работниками народных музеев Харьковского машиностроительного завода «Серп и молот», Волгоградского металлургического завода «Красный Октябрь», Ленинградского обувного объединения «Скорород» и других способствует глубокому и всестороннему ознакомлению школьников с историей предприятий, их ролью в народном хозяйстве страны, с перспективами развития, с ведущими профессиями. Здесь же проходят встречи с ветеранами труда, передовиками производства, руководителями общественных организаций, дирекцией.

С помощью заводских музеев трудовой славы школы создают галереи портретов героев труда, передовиков производства шефствующих предприятий, уголки, стен-

¹ Максимов В. Станут села краше и богаче. — Учительская газета. 1980, 31 июля.

ды, где освещаются достижения производственных коллективов, поисковые отряды учащихся, ведут летописи заводов, фабрик.

В последнее время в воспитании школьной молодежи усилилась *наставническая роль комсомола*. Первичные комсомольские организации Верхнеднепровского района на Днепропетровщине, например, имеют значительный опыт по подготовке учащихся к труду в сельском хозяйстве. Комсомольцы колхозов (совхозов) и общеобразовательных школ часто проводят совместные собрания, тематические вечера и другие мероприятия, способствующие вовлечению школьников в круг производственных общественных проблем, помогающие им усваивать опыт старших поколений.

Особое внимание молодых производственников ощущают пионерские отряды, имеющие коллективных наставников — комсомольско-молодежные участки, экипажи, звенья. У многих комсомольцев и пионеров — индивидуальные наставники.

Высокую эффективность в работе комсомольских организаций (коллективных наставников) со школьной молодежью обеспечивают встречи учащихся-комсомольцев с комсомольским активом предприятий.

Обсуждение и выработка общих социалистических обязательств, ознакомление с участием молодых рабочих и колхозников в рационализаторской и изобретательской работе, в повышении квалификации, общеобразовательного и культурного уровня — эти и другие вопросы обсуждаются в ходе постоянных встреч молодых производственников со школьниками, что дает возможность каждому юноше и девушке видеть перспективу, добиваться ее осуществления.

Однако главное в наставнической деятельности комсомольских организаций — широкое вовлечение школьной молодежи в практические дела трудового коллектива, в его общественную жизнь.

Большое значение имеет *деятельность наставников в кабинетах профориентации*, которые создаются на базовых предприятиях, в школах, внешкольных учреждениях.

Задачи таких кабинетов — глубокое ознакомление учащихся с ведущими профессиями производства и ориентация их на выбор профессий, необходимых для дан-

ного предприятия. Эти задачи определяют содержание работы производственников: ознакомление учащихся с историей производства, его местом в народном хозяйстве страны, географией продукции, перспективами развития предприятия; информирование о профессиях производства, пропаганда массовых профессий, в которых нуждается производство; показ динамики развития рабочих профессий в связи с научно-техническим прогрессом, раскрытие их творческого характера; проведение бесед, лекций о профессиях, организация экскурсий в цехи и на участки производства, консультирование учащихся по выбору профессии; изучение индивидуальных особенностей учащихся, соответствия их способностей, состояния здоровья профессиям, которые они избирают; помощь школьникам в трудоустройстве и закрепление их на производстве.

Хороших результатов достигли наставники в работе с учащимися общеобразовательных школ при пункте профориентации завода «Криворожсталь» имени В. И. Ленина. Этот пункт проводит профориентационную работу среди учеников тридцати общеобразовательных школ города.

На заводском пункте действуют кабинеты общей профориентации, металлургического производства, электрооборудования, теплового хозяйства, технического прогресса, машинно-кранового хозяйства, механического оборудования.

Наставники информируют посетителей кабинетов о рабочих профессиях завода, организуют экскурсии в цехи, на рабочие места производственников. Среди наставников, принимающих активное участие в работе заводского пункта профориентации, известны как передовики производства далеко за пределами Криворожья горновые, сталевары, агломератчики, машинисты-операторы, ветераны труда.

На пункте профориентации завода «Криворожсталь» имени В. И. Ленина не ограничиваются работой только с учащейся молодежью. Учитывая то, что учителя — главные организаторы работы по профориентации в школе — имеют поверхностные знания о производстве, наставники знакомят учителей, руководителей школ с теоретическими основами современного производства, организуют для них практическое изучение технологии

производства, производственных процессов, условий труда рабочих.

Такую работу проводят наставники во многих кабинетах профориентации. В подшефной школе № 84 рабочие и инженерно-технические работники Днепропетровского завода металлургического оборудования совместно со старшекласниками оборудовали кабинет профориентации, в котором всесторонне отражены рабочие специальности предприятия.

В педагогической литературе различают три группы методов воспитания¹: **формирование сознания, убеждений; организация практической деятельности (формирование положительного опыта поведения); поощрения и наказания.**

В воспитательной работе наставника важное место занимают **методы формирования сознания**, сущность которых заключается в воздействии на сознание учащихся, на воспитание убеждений, определяющих их действия. С этой целью наставники широко используют беседу, объяснение, рассказ, диспут, обсуждение нравственных проблем, критику и самокритику, личный пример. Практика показывает, что из широкого арсенала средств воздействия на личность учащихся, наиболее эффективным является *личный пример наставника*. Объясняется это тем, что поступки и действия наставника, как правило, повторяются его воспитанниками. То, какое место занимает наставник на производстве, в общественной жизни, его моральный облик в значительной мере влияют на формирование личности воспитанника. Учитывая склонность школьников к подражанию, важно тщательно подбирать кадры наставников, не допускать к этой работе людей случайных, аполитичных, со слабым характером, низким уровнем требований к себе и окружающим.

Один из зачинателей движения наставников, Герой Социалистического Труда, ветеран ленинградского объединения «Электросила» С. С. Витченко, наставническая работа которого была высоко оценена Генеральным секретарем ЦК КПСС Л. И. Брежневым на XVII съезде ВЛКСМ, делаясь опытом своей работы, говорил, что силь-

¹ Педагогика школы / Под ред. чл.-кор. АПН СССР Г. И. Щукиной. М., Просвещение, 1977, с. 32—51; Педагогика школы / Под ред. проф. И. Т. Огородникова. М., Просвещение, 1978, с. 131—139.

нее всего на ребят влияет личность наставника, его труд и поведение.

В Иршавском районе Закарпатской области много последователей знаменитого хлебороба, дважды Героя Социалистического Труда Ю. Ю. Питры. Он член педагогического коллектива Белковской средней школы, осуществляет наставничество над ученической производственной бригадой. Среди его учеников — лауреат премии имени Николая Островского, звеньевая комсомольско-молодежного звена Мария Чорба; председатели колхозов С. И. Стадник и М. В. Феннич и многие другие труженики.

Чем же, какими секретами владеет Ю. Ю. Питра? Главное в работе Ю. Ю. Питры — это беззаветная любовь к людям, неиссякаемое трудолюбие, что оказывает свое воспитательное воздействие на молодежь.

Среди методов воспитания учащихся широко используется *беседа*. Тематика бесед чрезвычайно разнообразна. Наставники рассказывают учащимся о современном производстве, о массовых профессиях ведущих отраслей народного хозяйства, об истории предприятия, достижениях трудовых коллективов и передовиков производства. Характер и содержание бесед в основном зависит от применяемых организационных форм наставничества (коллективные, индивидуальные или коллективно-индивидуальные формы). Беседы, имеющие характер диалога, товарищеского обмена мнениями, создают атмосферу открытости и доверия, располагают к духовному единению наставников и воспитанников. Многие наставники беседу сочетают с наблюдением за поведением учащихся, проверяют, например, как воспитанник усваивает принципы рабочей морали, как реагирует на советы и рекомендации.

Известный горняк Герой Социалистического Труда В. Колпаков имеет большой опыт воспитательной работы со школьниками. С учениками средней школы № 52 г. Кривого Рога он проводит беседы о трудовом энтузиазме рабочих, дружбе, взаимопомощи в трудовых коллективах, организует экскурсии на шахту.

Проведенные беседы, вдохновляющий пример передовиков и новаторов производства, знакомство с шахтой создают у школьников правильное представление о труде горняка.

Широко использует метод беседы в своей наставнической работе знатный ленинградский токарь, Дважды Герой Социалистического Труда А. В. Чуев, воспитывая у школьников интерес и уважение к труду, готовность пополнить ряды рабочего класса, чувство ответственности перед обществом. Ответственность как важную черту рабочего характера А. В. Чуев понимает так: «когда работаешь от всей души, когда не позволяешь себе размагнититься, тогда с своего рабочего места видишь государственный масштаб работы и выполняешь ее с умом и сердцем». Свое понимание ответственности и отношение к делу он передает своим воспитанникам.

Метод рассказа дает возможность расширить и углубить знания учащихся о характере трудовой деятельности людей, специфике производства, об условиях труда, быта, учебы и отдыха представителей разных профессий, общественной жизни трудового коллектива. Приведем, например, отрывок рассказа кавалера орденов Ленина и Трудового Красного Знамени А. И. Москалева с участка № 9 шахты «Жовтнева» рудника имени Фрунзе г. Кривого Рога об особенностях труда горняка учащимся IX класса средней школы № 52: «Горняк — это прежде всего специалист широкого профиля, обладающий многими смежными профессиями. В нашем деле нет монотонности, однообразия. За смену я выполняю разные работы — бурю, заряжаю, взрываю горную массу.

Главная черта горняка — настойчивость: часто не поддается скала, а ты одолей ее. Постоянным спутником настоящего горняка является чувство гордости за силу человека над природой, необходимости твоего труда».

Рассказывая о техническом перевооружении в горнорудной промышленности, наставник обращает внимание школьников на сложившуюся систему подготовки и переподготовки кадров, пути повышения общеобразовательного и профессионально-технического уровня молодых производственников.

Рассказ используется в разнообразных формах воспитательной работы — встречах школьников с наставниками во время экскурсий на производство, на пионерских сборах, комсомольских и ученических собраниях, ленинских уроках, политинформациях, тематических вечерах,

В работе наставников важное значение имеет *объяснение*. Так, наставники Центрального горнообогатительного комбината (г. Кривой Рог), прежде чем вести школьников на экскурсию в цеха предприятия или организовать встречу с представителями рабочих профессий комбината, объясняют технологию производства: от добычи горной массы, ее транспортировки, переработки до выпуска концентрата и офлюсованных окатышей. Наставники раскрывают учащимся смысл таких понятий, как «современный рабочий», «коммунистическое отношение к труду», «активная жизненная позиция», учат понимать политику КПСС, усваивать нормы и правила социалистического общежития.

Вместе с тем опыт показывает, что метод объяснения не всегда правильно используется в работе наставников. Одни, неправильно понимая некоторые задачи наставничества, сужают его применение, считая, что объяснение некоторых сторон жизни, принципов коммунистической морали входит в обязанности только педагогического коллектива. Другие используют этот метод редко, ссылаясь на возникающие при этом значительные трудности. Действительно, убедительность и доказательность объяснений требуют большой эрудиции воспитателя, учета знаний воспитанника.

Аналогичные трудности возникают у многих наставников при проведении *диспута*, важного метода формирования убеждений. Многие наставники испытывают трудности также из-за отсутствия опыта общественной работы. Используя диспут как метод воспитания, метод убеждения, наставники содействуют развитию активности старшеклассников. В ходе обсуждения актуальных проблем они выявляют нравственные принципы своих воспитанников, их гражданские качества. Оказывая помощь школьникам в подготовке диспутов, наставники не навязывают им своих убеждений. Они стремятся, чтобы на все поставленные вопросы учащиеся сами находили ответы, вырабатывали правильное коллективное мнение.

Диспуты, которые проводились за последние годы на Криворожье с участием наставников, посвящались таким проблемам:

1. Чем тебя привлекает тяжелый и опасный труд горняка?

2. Что такое человеческая гордость? Каждый ли может быть красивым?

3. Счастье тяжелых дорог. В чем оно?

4. Призвание. Как найти его в жизни?

5. Все ли в жизни тебя касается?

6. Чувство собственного достоинства. Что это значит?

7. Созидатель или иждивенец?

8. В чем истинное счастье человека?

К подготовке диспута (выбор тематики, подбор нужной литературы) надо привлечь всех участников диспута. С помощью учителей, наставников создается инициативная группа, которая разрабатывает обращение к участникам диспута. В нем указываются основные вопросы диспута. Так, накануне диспута на тему «Созидатель или иждивенец» школьники получили такое обращение: «Нам сейчас 15—16 лет. Через год-два мы выйдем в самостоятельную жизнь. Будем строить новые города, менять течение рек, возводить гигантские заводы в дремучей тайге. Готов ли ты стать достойным участником вдохновенного труда народа? Какие черты характера и деловые качества должен иметь человек коммунистического завтра? Если тебя волнуют эти вопросы, приходи на наш диспут. Подумай над такими вопросами:

1. Как ты понимаешь коммунистический принцип «от каждого — по способностям, каждому — по потребностям»?

2. Как сочетаются в жизни личные и общественные интересы?

3. В чем ты видишь красоту своих современников?

Основные правила диспута: если пришел — говори; если говоришь — то откровенно; если возражаешь — то возражай конкретно».

При индивидуально-коллективном и коллективном наставничестве применяется *обсуждение нравственных проблем*. В центре обсуждения ставятся вопросы нравственного поведения членов коллектива (например, выпускников школы, избравших рабочие профессии), прочитанные книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи. С этой целью организуются коллективные просмотры и посещения культурно-просветительных учреждений. Нравственные проблемы обсуждаются на пионерских сборах, ученических и комсомольских собраниях, конференциях, заседаниях. Откровенный разговор дает воз-

возможность выявить отношение школьников к определенным моральным проблемам, планировать воспитательную работу как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Обсуждение нравственных проблем, как показывает практика многих коллективных наставников, эффективно при соблюдении таких требований: выбор актуальной темы для обсуждения; сопоставление обсуждаемых проблем с фактами и событиями жизни ученического коллектива; коллективное сопереживание проблемы (при чтении, просмотре); обеспечение активности учащихся при обсуждении; выработка коллективного мнения по обсуждаемой проблеме.

Критика и самокритика в деятельности наставника помогает воспитанию принципиальности, честности, ответственности и требовательности учащегося к себе и товарищам. Наставник с присущей рабочему классу принципиальностью учит воспитанников воспринимать критику, использовать критические замечания для устранения недостатков в своих поступках, совершенствования характера. Изучение опыта лучших наставников позволяет сделать вывод, что критика эффективна, если сам наставник показывает пример самокритики, реагирует на замечания школьников, товарищей по работе, постоянно совершенствует свои деловые и нравственные качества. Наставники Криворожского металлургического завода имени В. И. Ленина, например, для подростков, скептически относящихся к труду, считающих, что физический труд изжил себя, организуют посещение заводских цехов, где работают их родители, старшие товарищи. Увиденное в горячих доменных и сталеплавильных цехах производит на школьников огромное впечатление. Им становится неловко за свое невежество, они начинают сознавать сложный путь, ведущий к овладению профессией. После таких специально организованных наставниками экскурсий наблюдается изменение отношения подростков к учебе, к выбору профессии.

Наставник молодежи токарь Н. Ф. Лытарь из г. Верхнеднепровска уделяет много внимания организации технического творчества учащихся средней школы № 2. Среди многих школьников он выделял Сашу М., который живо интересовался токарным делом, конструированием. Кавалеру ордена Ленина, ветерану тру-

да Н. Ф. Лытарю было о чем рассказать и поговорить с подростком. Но вот Саша начал пропускать занятия в школе, несколько раз уходил из дому под предлогом увлечения туризмом. Это не могло пройти мимо внимания наставника. Состоялся серьезный разговор, в ходе которого наставник высказал критические замечания в адрес воспитанника, указал ему на непоследовательность в действиях, слабохарактерность. Зная желание Саши стать токарем, Николай Федорович рассказал о тех качествах, которые надо воспитывать у себя, чтобы овладеть данной профессией. Резкая, но справедливая критика наставника не прошла бесследно. Саша исправил свое поведение, между ним и наставником укрепились еще более прочные дружеские отношения.

В практике наставничества часто используют методы организации практической деятельности учащихся — упражнение, приучение, организация общественно полезной деятельности, требование, включение в трудовую и общественную жизнь производственного коллектива, в социалистическое соревнование, создание воспитывающих ситуаций.

Из методов организации практической деятельности большинство наставников в совершенстве владеет *методом упражнений*. С помощью упражнений достигается планомерно организованное выполнение воспитанником различных действий. Этот метод используется при обучении молодежи рабочим профессиям, для совершенствования навыков и умений трудовой деятельности. Упражнения обеспечивают также приобретение опыта общественно-нравственного поведения.

Успешно используют метод упражнений Герон Социалистического Труда Г. С. Неруха, В. К. Кива и другие механизаторы Золотоношского района Черкасской области, осуществляющие наставничество над учащимися Гельмязевской средней школы. Во время летних каникул они берут в качестве стажеров старшекласников этой школы. Опытные механизаторы, несмотря на летнюю страду, внимательно относятся к школьникам, щедро передают им умение и навыки управления сложными агрегатами. Сначала школьники наблюдают за действиями своих наставников, затем пробуют выполнять определенные действия. Постепенно они овладевают многими элементами управления. Многократно повторяя

определенные действия под контролем наставника, школьники приобретают необходимые умения и навыки. Г. С. Неруха и его товарищи не только обучают юношей и девушек профессии механизатора, но и заботятся о воспитании у своих младших товарищей необходимых хлеборобу качеств: дисциплинированности, организованности, оптимизма, трудолюбия. Ежегодно участвуя в уборке урожая в составе коллективов механизаторов, школьники приобретают производственный опыт и трудовую закалку.

Воспитательная ценность упражнений возрастает при умелом использовании этого метода. *Поручение* — эффективное средство привлечения молодежи к общественно полезной деятельности. Наставники должны заботиться о том, чтобы поручения были интересными и разнообразными. Правильно делают те наставники, которые дают поручения подшефным, учитывая их интересы и возможности, ведут учет всех поручений, осуществляют контроль за их выполнением, при необходимости помогают. Выполнение школьником разумного поручения способствует развитию его инициативы, познавательного интереса, активности и самостоятельности.

В колхозе «Родина» Знаменского района Кировоградской области наставники совместно с педагогическим коллективом Богдановской средней школы имени В. И. Ленина широко используют поручение как эффективный метод привлечения учащихся к творческому сельскохозяйственному труду. Выполняя поручения колхоза, школьники учатся работать на научной основе, занимаются опытническим, интересуются проблемами комплексной механизации всего сельскохозяйственного производства. Так, по поручению колхозных полеводов старшеклассники проводят опытническую работу по определению наиболее урожайных сортов пшеницы и подсолнечника, зависимости урожайности и масличности подсолнечника от количества минеральных удобрений, внесенных под глубокую вспашку. Учащиеся IX—X классов проверяют эффективность биологических методов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур, определяют зависимость многих культур от норм и сроков внесения минеральных удобрений, способов обработки почвы.

В результате выполнения хорошо продуманной систе-

мы поручений и постановки на ее основе многолетних опытов школьники получают глубокие знания по агрономии, механизации, селекции, генетике и физиологии растений.

В работе с учащейся молодежью используются *методы организации общественно полезной деятельности и вовлечения школьников в трудовую и общественную жизнь производственного коллектива*. Используя их, наставники включают школьную молодежь в свои трудовые коллективы, привлекают к участию в работе комсомольской и профсоюзной организаций, спортивно-оборонных секций, кружков художественной самодеятельности, к рационализации и изобретательству и другим видам общественно полезной деятельности.

Умело пользуются этим методом в одесском производственном объединении «Точмаш», рассматривая подготовку рабочей смены как важный резерв повышения эффективности производства. С целью сокращения времени на подготовку молодого пополнения, ускорения его производственной адаптации по инициативе комсомольско-молодежной бригады монтажников Леонида Матвиенко применили систему дублеров. Дублерами стали школьники Одесской средней школы № 20, а их наставники — комсомольцы бригады. Два коллектива — школьный и рабочий — заключили договор о содружестве. Бригаду в составе 45 старшеклассников взялись обучать столько же опытных слесарей, токарей, монтажников. В результате такого содружества дублеры после окончания школы всей бригадой пришли на рабочие места и успешно трудятся на предприятии.

Опыт производственного объединения «Точмаш» по подготовке рабочей смены используется и другими предприятиями Одессы и области. Операция «Дублер» зарекомендовала себя положительно и по праву заняла место в арсенале средств наставников по подготовке достойной трудовой смены¹.

В последнем году десятой пятилетки более 22 тысяч выпускников Одесской области получили удостоверения о присвоении рабочей профессии, и большинство из них станут правофланговыми одиннадцатой пятилетки.

¹ См.: Дениско В. Операция «Дублер». — Радянська освіта, 1980, 7 черв.

Активно приобщают школьников к труду, общественной работе комсомольские организации Омской области. Лучшие их представители стали наставниками старшеклассников, трудятся в ученических производственных бригадах агрономами и инструкторами, помогают школьникам осваивать новую технику, знакомят их с задачами производства. С 1979 года комитеты комсомола колхозов и совхозов и их подшефные ученические бригады начали работать по единому комплексному плану. Планом предусмотрено совместное принятие социалистических обязательств, проведение общих комсомольских собраний с подведением итогов соревнования, организация научно-практических конференций и много других мероприятий. В основу обязательств и планирования труда старшеклассников положен опыт лучших молодых земледельцев, при этом учитываются рекомендации ученых. Комсомольцы, молодые рабочие совхоза Ачаирский не только организуют трудовую деятельность школьников, но и добиваются, чтобы члены местной ученической производственной бригады научились и увлеченно трудиться, и интересно отдыхать. Комитет комсомола совхоза после рабочего дня организует для рабочих и школьников тренировки и соревнования, сдачу нормативов ГТО. Содержательная работа ведется в красных уголках и комнатах отдыха бригады¹.

Активно используется в работе со школьной молодежью *социалистическое соревнование*. Наставники помогают школьникам овладевать профессиями, знакомят их с трудовыми традициями коллектива. Между ними и школьниками заключаются договора о социалистическом соревновании, в разработке условий которого принимают участие как школьники, так и производственники. Задача наставника — привлечь своих воспитанников к участию в социалистическом соревновании, помочь составить реальные обязательства, оказать помощь в организации работы по их выполнению. Немаловажно как наставник интересуется ходом соревнования, как относится к достижениям своего младшего товарища. В ходе соревнования решается много задач образовательного и воспитательного характера; учащиеся приобретают определенные

¹ Червоных М. Горячее поле. — Учительская газета, 1980, 7 июня.

умения и навыки, учатся коллективизму, товарищеской взаимопомощи, дисциплине, творческому подходу к труду.

Часто наставники выполняют функции арбитров в соревновании между ученическими коллективами и отдельными школьниками за звание лучшего по профессии.

На Харьковском тракторном заводе, например, разработаны Положение о порядке проведения соревнования, условия индивидуального и бригадного соревнования, целая система форм морального поощрения учащихся, включая и занесение на заводскую доску Почета «Кто славно трудится», награждение вымпелами, благодарности родителям за хорошее воспитание сына или дочери.

По условиям социалистического соревнования между комсомольской группой IX класса средней школы № 36 и бригадой бурильщиков шахты «Центральная» рудоправления имени XX партсъезда, которую возглавляет депутат Верховного Совета УССР Герой Социалистического Труда В. М. Довгаль, школьники должны: добиться стопроцентной успеваемости класса; обеспечить активное участие всех учеников в трудовых операциях; отработать два дня в совхозе «Горняк»; овладеть профессиями токаря, слесаря-инструментальщика, чертежника, автослесаря (по выбору) на учебно-производственном комбинате; принять активное участие в сборе материалов для школьного кабинета профориентации; привлечь всех учащихся к факультативным занятиям, к работе кружков, клубов по интересам.

Социалистическими обязательствами бригады В. М. Довгалья предусмотрено: выполнить годовой план досрочно; пробурить сверх плана 8000 пог. м шпуров; каждому члену бригады выполнить норму выработки не ниже 130%; экономно использовать буровое оборудование, применять эффективные методы бурения и на этой основе сэкономить 1000 руб.; всем членам бригады принимать активное участие в общественной жизни, в трудовом воспитании учащейся молодежи.

В практике наставнической работы хорошие результаты дает использование метода *требования*. Педагогическое требование как метод воспитания высоко ценил А. С. Макаренко. Он писал: «...без искреннего, открытого, убежденного, горячего и решительного требования нельзя начинать воспитание коллектива»¹.

Требование как метод воспитания может выражать нормы общественного поведения, иметь характер конкретных задач, выполнять стимулирующую или тормозящую функцию, побуждать к действию.

В практике наставничества требование имеет две формы выражения — прямую и непрямую. Прямое требование — это определенные указания, распоряжения, задания. Непрямое требование выражается в виде просьбы, совета, намека, напоминания. В большинстве случаев не прямая форма дает лучшие результаты. Однако не следует отказываться и от прямой формы. Её эффективность зависит и от того, насколько требование объективно, как учащиеся понимают его смысл и полезность.

В качестве примера приведем рассказ Г. Орача (ХТЗ) о роли требования в судьбе одного его воспитанника. «Однажды я заметил, как к нашим дверям все время подходит какая-то женщина, заглянет и уйдет. Меня это заинтересовало. Решил спросить. Женщина оказалась матерью нашего ученика, она сказала, что проверяет сына, боится, что он прогуляет занятия. После занятий я на несколько минут задержал подростка. Спросил о матери, уважает ли он ее, кто еще есть в семье. Прямо его спросил, можно ли ему верить или нет. Ответил, что можно, но опустил голову. «Тогда освободи маму от унижающей тебя и ее проверки, если хочешь, чтобы тебя уважали ребята и я». Саша согласился. «Верю тебе», — сказал я в заключение. Без уважительной причины Саша не пропускал у меня занятий. Более того — стремился мне помочь»².

Метод *общественного мнения* используется в работе со школьной молодежью при коллективных или индивидуально-коллективных формах наставничества для оценки действий или поступков отдельных членов коллектива, выработки правильного коллективного решения. Позиция наставника при использовании данного метода должна быть скрытой, но проявляться в подготовке общественного мнения.

¹ Макаренко А. С. Соч., 1951, Изд-во АПН РСФСР, т. 5, т. 147.

² Орач Г. Учить мастерству — это значит воспитывать. Завком профсоюза и трудовое воспитание школьников. М., Профиздат, 1976, с. 68.

Наряду с методами убеждения и организации практической деятельности учащихся наставники используют **поощрения и наказания**. Эти методы наставники применяют для усиления роли основных методов — убеждения и организации практической деятельности. Постоянно общаясь со своими воспитанниками, наставники не могут не реагировать на их поведение. Отмечая интерес школьников к рабочим профессиям, их старательность в общественно полезном труде, в технических кружках, наставники стремятся поддержать и закрепить положительные эмоции и мотивы деятельности учащихся. С этой целью они оценивают поведение учащихся, выражая одобрение, похвалу, благодарность. Многие учителя отмечают большое значение поощрения, высказанного авторитетным рабочим, в улучшении поведения и активизации деятельности учащихся. Такое поощрение вызывает желание лучше учиться и работать, способствует проявлению инициативы, активности в выборе будущей профессии и овладении ею.

Проступки воспитанников осуждаются наставниками, которые как показывает опыт, в качестве основной формы порицания используют замечание. Тактично высказанное замечание по поводу неправильных действий помогает учащемуся осознать ошибки и изменить свое поведение, побуждает к самокритичным оценкам, самовоспитанию.

Опыт многих наставников показывает, что в процессе работы с некоторыми старшеклассниками необходимо не только воспитание, но и перевоспитание. Перевоспитание предусматривает ломку нехороших привычек, неправильных убеждений и представлений, приобретенных учащимися вследствие недостатков воспитания в семье и школе.

Определенных успехов в работе с трудными подростками достигли наставники Радянского района г. Львова, которые перенесли центр воспитательной работы по месту жительства своих подопечных. Анатолий К. и Юрий Г. считались трудными и разнообразные педагогические воздействия оставались безрезультатными. Но члены депутатской группы микрорайона внимательно разобрались в причинах поведения своих подшефных и выяснили, что ребята не заняты серьезным делом, бездействуют. Их привлекли к участию в эстрадном кружке, помог-

ли выбрать профессию по душе, изучить ее. А вскоре Анатолий и Юрий были сняты с учета в детской комнате милиции. 18 июля 1980 года газета «Радянська освіта» писала, что молодые воины А. Карабин и Ю. Галанюк в первый день своего солдатского отпуска посетили подростковый клуб при ЖЭКе № 18 Радянського района, где встретились со своими наставниками.

Правильное воспитание и перевоспитание во многом зависит от организации досуга подшефных. Поэтому депутатские группы, комсомольские организации изучают работу с подростками, выявляют их интересы и увлечения. Затем комсомольцы предприятий, ветераны труда и войны, передовики производства организуют досуг детей. С помощью общих усилий был открыт диско-клуб, начали работать авиамодельный и фотокружки, интересующиеся автомобилем изучают его на станции юных техников и в ее филиалах при ЖЭКах. Физическую закалку и спортивные умения ребята приобретают в клубах «Атлант», «Мушкетеры», «Дельфин». Все это положительно сказывается на воспитании школьников; в районе почти нет правонарушений среди молодежи. Во Львове в настоящее время функционирует около 450 советов профилактики правонарушений, 55 общественных пунктов охраны правопорядка, объединяющих тысячи добровольных воспитателей.

Приведенные здесь примеры использования многообразных форм и методов воспитательных воздействий на школьную молодежь свидетельствуют о больших возможностях трудовых коллективов современных промышленных и сельскохозяйственных предприятий в воспитании подрастающего поколения.

Вместе с тем следует отметить, что работа отдельных наставников характеризуется непоследовательностью воспитательных воздействий; в ней преобладают методы словесного воздействия, а такие методы, как вовлечение учащихся в трудовую и общественную жизнь производственного коллектива, упражнение и приучение, организация общественно полезной деятельности, социалистическое соревнование между ученическими и производственными коллективами, отдельными учащимися и наставниками, используются еще недостаточно. А это отрицательно сказывается на подготовке молодежи к труду, к самостоятельной жизни.

Существенные пробелы в трудовой подготовке рабочей смены могут быть устранены приведением в действие всех воспитательных возможностей трудового коллектива. Однако, как показывает практика, на многих предприятиях не готовы к такой форме работы. Кроме того, мало инициативы в этом вопросе проявляют некоторые педагогические коллективы, органы народного образования.

Эффективность использования методов организации практической деятельности учащихся не всегда зависит только от наставника. На многих предприятиях деятельность наставников высоко оценивается и находит всестороннюю поддержку всех общественных организаций и администрации, однако предложения наставников о необходимости широкого вовлечения школьников в производительный труд предприятия остаются в основном не реализованными. Руководители предприятий ссылаются на отсутствие возможностей предоставить школьникам работу, соответствующую их возрасту, хотя часто это объясняется нежеланием брать на себя дополнительные хлопоты по организации трудового обучения и воспитания школьной молодежи. Возникают также значительные трудности при создании школ и объединений по интересам для школьников, при заключении договоров на социалистическое соревнование между ученическими и производственными коллективами, отдельными учащимися и наставниками на тех предприятиях, где работа наставников учащейся молодежи выпадает из поля зрения профсоюзных и комсомольских организаций, администрации, отсутствует контроль со стороны общественных организаций за созданием необходимых условий для работы наставников с учащейся молодежью.

Всесторонний анализ использования наставниками методов воспитательной работы со школьниками показал, что многие из них при подборе нужных методов не руководствуются комплексным подходом. Одни из них недооценивают словесных воздействий, другие — влияния примера наставника на сознание и поведение учащихся, методов организации практической деятельности. Некоторые наставники избирают один метод и считают его единственным средством влияния на воспитанника во всех педагогических ситуациях. Другие стремятся воздействовать на воспитанников многими средствами,

перегружают их информацией, мало интересуясь, как воспринимается эта информация, то есть упускают из вида индивидуальный характер воздействия методов.

Таким образом, отдавая предпочтение отдельным методам, используя их изолированно от системы воспитательных средств, наставники ослабляют влияние воспитательных воздействий.

А. С. Макаренко по этому поводу писал: «отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных»¹.

В связи с этим насущной необходимостью ставится проблема комплексного использования форм и методов в деятельности наставников. Решить ее можно только путем всесторонней подготовки наставников к воспитательной работе, повышением уровня их педагогических знаний.

Сложившаяся система обучения и воспитания, несмотря на недостатки, при творческом подходе педагогов и производственников к ее использованию позволяет совершенствовать подготовку учащихся к труду, расширять сферу трудовой деятельности школьников, вовлекать их в производительный труд, готовить к сознательному выбору профессии. Для этого необходимо прочное творческое содружество школы и производства, сердцевиной которого является наставничество.

3. Как помочь школьнику выбрать профессию

Среди задач, решаемых наставниками, наиболее важной является оказание помощи школьникам в выборе профессии.

Эту работу многие наставники проводят в тесном единстве с учителями, родителями, пионерской и комсомольской организациями. Работа производственников со школьниками должна быть направлена на развитие их инициативы и самостоятельности, интереса к рабочим профессиям, к технике, на воспитание готовности к производительному труду.

¹ Макаренко А. С. Соч., т. 5, с. 473.

Что должен учитывать наставник в работе со школьниками, чтобы помочь им подготовиться к жизни и труду?

Прежде всего ему надо хорошо знать современное производство, текущие и перспективные запросы народного хозяйства в кадрах массовых профессий, чтобы широко информировать учащихся о разнообразных отраслях народного хозяйства, знакомить их с наиболее распространенными профессиями, пропагандировать ведущие массовые профессии данного производственного окружения.

Это даст возможность избежать узкопрактического подхода к профориентации школьников, заключающегося в односторонней характеристике и пропаганде отдельных профессий. Ведь не секрет, что еще многие производственники не стремятся к всестороннему показу возможностей данного экономического района или предприятия в удовлетворении разнообразных интересов к массовым профессиям, а пропагандируют только свою профессию, узкий круг специальностей.

Глубокое знание структуры народного хозяйства и основных направлений ее развития позволяет наставникам работать с перспективой, готовить учащихся, начиная с младшего школьного возраста не вообще к труду, а к конкретному виду деятельности.

Так работают многие известные наставники, добиваясь значительных успехов в воспитании достойной трудовой смены.

Всей стране известна кропотливая работа со школьниками прославленного хлебороба дважды Героя Социалистического Труда А. В. Гиталова. Изо дня в день он подводит своих юных друзей к пониманию важности труда хлебороба, своего места в нелегкой битве за хлеб. Большинство ребят по окончании школы приходит в ряды механизаторов, в разнообразные отрасли сельскохозяйственного производства.

«Если хочешь иметь хорошую смену, надо начинать со школы — пускай у молодежи будут умелые и добрые наставники»¹, — это не просто удачное выражение А. В. Гиталова — это его главная линия в подготовке трудовой смены, цель деятельности механизаторов в учебных коллективах.

¹ Наставник — активный воспитатель молодежи. М., Политиздат, 1976, с. 82.

Плодотворно работает со школьной молодежью Турсунай Ахунова, Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, заслуженный механизатор Узбекской ССР. «Функции наставника начинаются не тогда, когда парень или девушка пришли к нему и попросили обучить их. Нет, мы обязаны помогать молодежи выбрать путь. Для того я и мои товарищи поддерживаем постоянную связь со школами, встречаемся с учащимися, с педагогами, ведем уроки механизации. Отрадно, что теперь костяк механизаторов складывается из числа выпускников средней общеобразовательной школы»¹.

Опыт работы этих механизаторов показывает, что планомерная работа производственников со школьниками способствует обеспечению потребностей производственного окружения в кадрах массовых профессий.

При подготовке школьников к труду важно учитывать их способности, наклонности, интересы и состояние здоровья. В ходе общения с учащимися производственники узнают, как они относятся к различным видам трудовой деятельности людей, выявляют их способности.

Часто бывает, что сам школьник не имеет определенного увлечения, сомневается в своем выборе. На помощь в данном случае должен прийти наставник. Привлекая воспитанника к разным видам деятельности, к технической самодеятельности и творчеству, беседа с ним, наставник внимательно изучает своего подшефного. С этого и начинается работа по развитию и закреплению выявленной у школьников заинтересованности и превращению ее в устойчивый интерес.

При этом наставнику следует руководствоваться тем, что интересы дают представление о возможностях школьников, их способностях. Если в процессе определенной деятельности школьник всесторонне проявляет свои способности, это свидетельствует о его интересе к профессии, к данной сфере деятельности.

Оказывая школьнику помощь в развитии интересов, важно учитывать состояние его здоровья. Верным условием правильного выбора профессии является соответствие психофизиологических данных учащихся тем требованиям, которые она предъявляет человеку. В про-

¹ Наставник — активный воспитатель молодежи. М., Политиздат, 1976, с. 82.

изводственной педагогике введено понятие профпригодности, которым определяются ограничения к тем или иным профессиям по характеристикам зрения, слуха, скорости реакции и др. Имеют место абсолютные противопоказания к выбору той или иной профессии. Так, дальтонику (человеку с нарушениями цветовой чувствительности зрения) абсолютно противопоказан труд шофера; юноше с заболеваниями сердечно-сосудистой системы — профессии доменщика, сталевара, многие специальности в горнорудной промышленности; человеку с расстройством нервной системы — труд летчика, педагога.

Определяют профпригодность школьников к профессиям специалисты, производственники, представители рабочих профессий, врачи. Они должны помочь учащимся оценить свои возможности; сопоставить их с требованиями к определенной профессии и сделать правильные выводы. Это возможно, если наставник всесторонне знает своего подшефного, искренне заинтересован в его будущем.

Усилия наставников, направленные на оказание помощи школьникам в сознательном выборе профессии, будут успешными в том случае, если они увязываются со всем учебно-воспитательным процессом, опираются на общеобразовательную и трудовую подготовку школьников.

Так, наставники из Харьковского тракторного завода В. Н. Григорович, Г. М. Тымин, А. А. Ключник и многие другие, планируя работу кружков телемеханики, автоматики, тракторомоделистов, юных радиолюбителей, учитывают знания и умения школьников по физике, математике, химии, углубляют и закрепляют их. Программа и содержание работы технических кружков дают школьникам возможность углубить политехнические знания, ознакомиться на практике со многими профессиями. Например, в радиоконструкторском кружке учащиеся глубже, чем в школе, изучают основы радиотехники, знакомятся с устройством радиодеталей, принципом работы отдельных блоков и аппаратуры в целом. Кружковцы учатся читать схемы, пользоваться измерительными приборами, изготавливать самодеятельные радиотехнические приборы и аппараты, выполнять радиомонтажные работы. Под руководством опытных производственников кружковцы выполняют также слесарные, токарные,

электротехнические работы, знакомясь со многими специальностями.

Наконец, очень важно, чтобы работа наставника по подготовке школьника к выбору профессии сочеталась с воспитательными усилиями школы, государственных и общественных организаций. Это обеспечит последовательность и преемственность воспитательных воздействий, направленных на всестороннее развитие личности учащегося, подготовку его к творческому труду.

4. Наставник и научно-техническое творчество школьников

Подготовке школьников к труду, к творческой деятельности в значительной мере содействует участие их в кружковой работе, которой очень много внимания уделяют наставники.

В последнее время значительно возросло общение производственников с учащейся молодежью в сфере учебного научно-технического творчества, рационализации и изобретательства, клубной работы по интересам. Организаторы этих форм профориентационной работы — передовики производства, лучшие рационализаторы и изобретатели, инженерно-технические работники. Они же в большинстве случаев принимают активное участие в работе кружков и клубов, часто руководят ими, выполняют функции методистов, консультантов юных любителей техники.

В кружках под руководством наставников школьники выполняют задания по изучению трудовой деятельности людей определенных профессий. Проводятся профессиографические исследования, технические олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, встречи. Кружковцы пишут рефераты, собирают материал об определенных отраслях народного хозяйства или предприятиях соответственно профилю кружка, составляют технологические карты того или иного производственного процесса.

Такая деятельность кружковцев развивает у них интерес к профессиям, положительно влияет на выбор профессии. Многие производственные коллективы при организации детского технического творчества осуществ-

влияют индивидуальный подход, учитывая возраст ребят, уровень развития их интересов к профессиям, морально-психологическую подготовку к труду и др.

По формам профориентации все кружки и клубы, в которых принимают участие наставники, можно объединить в две группы. К первой относятся кружки и клубы, в которых осуществляется нравственно-психологическая подготовка к труду, ко второй — кружки и клубы, в которых учащиеся приобретают конкретные знания об определенных профессиях, практические умения и навыки.

Первая группа объединяет клубы октябрят, клубы интернациональной дружбы, военно-патриотические клубы, литературные кружки, клубы старшеклассников. Производственники машиностроительного завода имени С. Орджоникидзе г. Подольска, например, организовали клубы «Красный галстук» (для учеников V—VII классов), «Юность» (для старшеклассников).

В работе со школьниками в этих клубах и кружках наставники используют методы, с помощью которых формируется сознание учащихся: беседы, рассказы, лекции, диспуты. Школьники встречаются с представителями различных профессий, участвуют в тематических вечерах и конференциях, слетах трех поколений и других мероприятиях. Все это дает учащимся возможность ознакомиться с образом жизни современного рабочего, воспитывает уважение к труду и человеку труда, формирует их гражданскую активность и убежденность в необходимости самоотверженного творческого труда на любом участке коммунистического строительства.

Ко второй группе относятся кружки и клубы, в которых наставники помогают школьникам овладевать соответствующими умениями или навыками. В клубах рационализаторов и изобретателей, радиокружках, кружках «Умелые руки», юннатов, декоративно-прикладного искусства, юных кинодемонстраторов, кружках по моделированию и других учащиеся углубляют знания по физике, математике, химии, биологии, изобразительному искусству, выполняя практические задания и производственные операции, получая консультации у производственников. Большое внимание уделяется воспитанию у учащихся коммунистического отношения к труду. Приобретенные знания школьник сможет применить в любой отрасли народного хозяйства.

Активное участие производственников в техническом творчестве приблизило его к условиям производства.

Раньше техническое творчество повсеместно было представлено кружками по конструированию самолетов, кораблей, ракет, космических аппаратов и другими, не отражающими промышленного производства и професий экономического района. Например, на станциях юных техников функционировало несколько десятков различных технических кружков, однако немногие из них соответствовали профилю базовых промышленных предприятий, содействовали укреплению творческих контактов кружковцев с производством, укреплению профориентационной работы. Аналогичное положение характерно для технического творчества учащихся в школьных технических кружках, по месту жительства.

В последнее время в связи с широким участием наставников в техническом творчестве обогащается его содержание; оно все больше отвечает требованиям жизни, отражает запросы школы и производства. Прежде всего по инициативе производственников во многих местах номенклатура и тематика кружков и клубов приводятся в соответствие с производственным окружением, повышается активность и самостоятельность кружковцев, они приобщаются к техническому и научному поиску, благодаря чему развиваются их профессиональные интересы. Так, организаторы детского клуба при Харьковском тракторном заводе отказались от судомодельного кружка и ликвидировав его расширили тракторомодельный. Руководствовались при этом чисто практическими соображениями: Харьков не порт, а один из центров советского тракторостроения, поэтому ориентировать нужно прежде всего на рабочие профессии тракторного завода.

В Кривбассе увеличилось количество технических кружков «Юный горняк», «Юный металлург», «Юный строитель», «Юный автомобилист», клубов «Хочу все знать», «Кем быть?» и др. Программой клуба «Юный горняк», например, предусмотрено ознакомление учащихся с технологическим циклом добывания железной руды, с современной горной техникой, с основными горными профессиями, условиями труда горняков, с учебными заведениями, где готовят высококвалифицированные кадры. Члены клуба посещают шахты, встречаются

с почетными горняками, вместе с ними организуют и проводят конкурсы, тематические вечера, например, «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», «Мы молодые хозяева земли» и др. Конкурсы «А ну-ка, парни!», в которых члены клуба показывают свои знания по горному делу, вызывают интерес к горным профессиям многих учащихся. Советы клубов, в состав которых входят, кроме ребят, организаторы и наставники учащихся — секретари комитетов комсомола шахт и рудников, передовики производства, лучшие инженерно-технические работники, регулярно организуют экскурсии в профтехучилища, техникумы и учебно-курсовые комбинаты, в которых можно получить профессии горняка. В конце учебного года наставники проводят беседы с членами клубов с целью проверки приобретенных знаний. Почти все выпускники этих клубов по окончании общеобразовательной школы избирают профессии горняка, продолжая обучение в профтехучилищах, техникумах и горнорудном институте. Руководство техническим творчеством и участие в работе кружков и клубов по интересам — одна из основных форм общения наставников со своими воспитанниками. В связи с этим возрастает роль наставников в формировании профессиональной направленности школьников в процессе учебно-воспитательной работы кружка или клуба.

Процесс формирования у школьников интереса к профессии имеет такую закономерность: учащиеся V и VI классов интересуются многими профессиями, учащиеся VII и VIII классов сосредотачивают свое внимание на двух-трех профессиях и лишь старшеклассники проявляют устойчивый интерес к одной профессии.

Благодаря тому, что наставники в своей работе учитывают эту закономерность, пассивных кружковцев стало значительно меньше, заметно возрос интерес учащихся к техническому творчеству.

Практика ведения кружков производственниками показывает, что учащиеся V и VI классов часто переходят из кружка в кружок, учащиеся VII и VIII классов, — значительно реже, старшеклассники — редко. Непостоянство учащихся V, VI классов и высокий процент перехода их в другие кружки объясняется тем, что они интересуются многими профессиями. Учащиеся VII и VIII классов сосредотачивают свое внимание на двух-

трех профессиях. В кружках для учащихся IX, X классов, проявляющих устойчивый интерес к одной профессии, состав остается постоянным.

Таким образом, переход школьника в другой технический кружок следует рассматривать как сознательный поиск источников знаний об интересующей его профессии. А стопроцентное сохранение контингента кружков, особенно школьников подросткового возраста, свидетельствует о возможных недостатках в организации и проведении кружковой работы. Так, анализ работы кружков средней школы № 115 г. Кривого Рога показал, что значительная часть кружковцев не проявляла самостоятельности и активности при выполнении задач, предусмотренных программой кружка, инертно относилась к пропагандируемым профессиям. В 1975 году, по данным руководителей кружков, состав кружковцев условно делился на три группы: активно участвующие в работе кружка (31,4%), выполняющие программу без проявления инициативы и самостоятельности (28,5%), работающие пассивно, без интереса (40,1%).

Причиной пассивности ребят явилось отсутствие интереса к профилю кружка и, естественно, содержанию его работы. Единственно правильное решение этой проблемы — предоставление школьникам возможности перехода в другие кружки. Руководители кружка всесторонне изучили наклонности и увлечения учащихся, помогли им правильно выбрать кружок. В результате этого через год значительно изменилось соотношение активно участвующих в работе кружков (41,8%), выполняющих программу без проявления инициативы и самостоятельности (29,4%) и работающих пассивно, без интереса к делу (28,8%). Благодаря активному участию производственников, работающих на заводе «Ремгормаш», стало меньше пассивных кружковцев, увеличилось количество кружков при уменьшении количества их членов, что дало возможность усилить индивидуальный подход в процессе работы с воспитанниками, активность и самостоятельность кружковцев. Этому содействуют трудовые соревнования и показательные выступления юных техников, проведение недель науки, техники и производства в школах, смотры, конкурсы, турниры любознательных, в которых активное участие принимают передовики производства, рационализаторы и изобретатели.

Участие школьников в техническом творчестве под руководством наставников сказывается на их самоопределении, выборе профессии. В Кривом Роге 70 процентов бывших участников кружков, технических клубов и объединений по интересам работают по профессиям или продолжают обучаться профессиям, избранным благодаря участию в техническом творчестве. Из них около 60 процентов работает на предприятиях металлургической и горнорудной промышленности, стройках города, больше 10 процентов обучается в высших учебных заведениях, 10 процентов — в техникумах города, около 20 процентов — в городских профессионально-технических училищах.

Хорошие результаты дает содружество школ с производственными коллективами Волжского автомобильного завода в вопросах организации технического творчества ребят. При автозаводе функционирует 13 групп технического творчества, в которых школьники под руководством производственников-энтузиастов занимаются радиоэлектроникой, телемеханикой, автосудомоделированием, изучением автомобиля. Широкий охват школьников техническим творчеством содействует в значительной мере тому, что более 70 процентов выпускников идут работать в сферу материального производства и сферу обслуживания.

Те же закономерности в развитии интереса к профессии, что и в техническом творчестве, характерны и для сельскохозяйственного опытничества. В процессе постановки опытов под руководством наставников школьники учатся выращивать сельскохозяйственные культуры, применять на практике знания по биологии, химии, физике, основам сельского хозяйства.

Главное же значение опытничества в том, что в школах прославленных хлеборобов школьники получают путевку в жизнь, остаются верными хлеборобскому делу. Из года в год большинство выпускников Верхнерогачинского района на Херсонщине, Веселиновского района Николаевской области, Вербковской средней школы на Днепропетровщине, Тепловской средней школы на Полтавщине, многих школ Кировоградщины остаются работать в сельском хозяйстве и вносят свой вклад в развитие сельскохозяйственного производства.

Отмечая большие заслуги наставничества в подготовке достойной трудовой смены посредством технического творчества сельскохозяйственного опытничества, следует сказать, что не везде этим важным видам наставнической деятельности уделяется должное внимание. Необходимо улучшить организацию детского творчества и опытничества — важных форм трудового воспитания и профориентации школьной молодежи.

Глава IV

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Преемственность в работе наставников

Задача профориентационной работы в школе на ее завершающем этапе — помочь школьнику в выборе профессиональной деятельности и трудоустройстве. Профотбор, окончательное профессиональное определение, становление молодого рабочего, его профессиональная адаптация осуществляются в условиях производства. Результат профориентационной работы во многом зависит от сложившейся практики трудоустройства, отношения производственного коллектива к рабочему пополнению.

Опыт работы школы, предприятий, органов трудоустройства показывает, что в организации трудоустройства выпускников школ имеются существенные недостатки. В частности, недостаточно учитываются профессиональные намерения учащихся, что ведет к нарушению принципа свободного выбора профессии, слабо учитываются потребности производства в массовых профессиях, вследствие чего не выполняются планы трудоустройства, не обеспечивается полная занятость молодежи.

Таким образом, деятельность организаторов трудоустройства — школ, предприятий, соответствующих отделов исполкомов районных Советов депутатов трудящихся — имеет односторонний характер, не обеспечивает решения задач по трудовой подготовке, возложенных на школу и производство.

При трудоустройстве выпускников школ нередко оп-