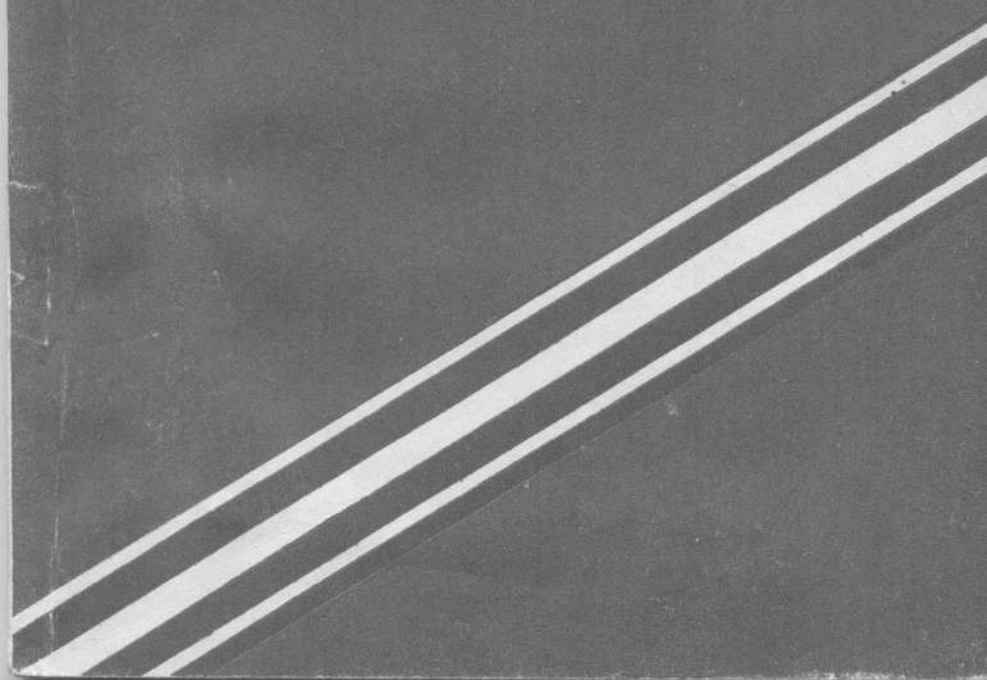


58.091.121.05.963.2-051
Л93

А.А. ЛЮБАР, Д.А. ТХОРЖЕВСКИЙ

**НАСТАВНИЧЕСТВО
В ВОСПИТАНИИ
УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**



371.012

37.091.12:005.963.2-051

193

А. А. ЛЮБАР, Д. А. ТХОРЖЕВСКИЙ

**НАСТАВНИЧЕСТВО
В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

352794

70032 олр

БІБЛІОТЕКА
Криворізького
Державного педінституту
КИЕВ
«РАДЯНСЬКА ШКОЛА»
1982

ББК 74.213.51
371.012
Л93

Рекомендовано Министерством просвещения УССР

ЛЮБАР А. А., ТХОРЖЕВСКИЙ Д. А. Наставничество в воспитании учащихся общеобразовательной школы. — К.: Рад. школа, 1982.—112 с.—15 к. 26 000 экз. 60501. 4306010000.

В пособии рассматриваются психолого-педагогические основы деятельности наставников на производстве, раскрывается роль наставничества в моральном и трудовом воспитании учащихся общеобразовательных школ.

Авторы освещают вопросы преемственности наставничества между школой и базовым предприятием, а также дают методические рекомендации по организации наставничества в школьных коллективах.

Предназначается для учителей и руководителей школ, работников промышленного и сельскохозяйственного производства — наставников учащейся молодежи.

Введение и I, III, IV разделы написал А. А. Любар, II раздел — Д. А. Тхоржевский.

Рукопись рецензировали: кандидат пед. наук Е. М. Павлютенков и методист Министерства просвещения УССР М. И. Ильюк.

60501—265
Л ————— 268—82 4306010000
М210(04)—82

© Издательство «Радянська школа», 19

ВВЕДЕНИЕ

Полноценная жизнь человека немислима без труда, без деятельности, полезной обществу. Могучим источником жизнедеятельности советского человека является сознание своего долга перед народом, стремление быть полезным, своим трудом приумножать народное достояние. Поэтому очень важно, чтобы молодежь росла трудолюбивой, готовой к выполнению любых задач, которые поставит перед ней Родина.

В эпоху научно-технической революции требования, предъявляемые к рабочему, к уровню его знаний, нравственно-волевым качествам, неизмеримо возросли. Организовать трудовое обучение и воспитание, подготовить молодого человека к сознательному выбору жизненного пути, вооружить знаниями, трудовыми навыками, четким представлением об основных профессиях, в которых нуждается народное хозяйство, — важнейшая задача школы.

Коммунистическое строительство требует дальнейшего совершенствования трудового воспитания молодежи, ее всесторонней подготовки к труду в различных отраслях народного хозяйства. В материалах XXVI съезда КПСС указывается на необходимость совершенствования форм и методов трудового воспитания в средней школе, усиления работы по профессиональной ориентации юношества¹.

В сложившейся системе профессиональной деятельности значительно возросла роль производственных коллективов в подготовке и воспитании рабочей смены. Это объясняется усложнением задач трудового воспитания в условиях научно-технического прогресса.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. «О дальнейшем совершенст-

¹ См.: Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981, с. 181.

вовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» отмечается, что нынешняя постановка трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся не отвечает возросшим требованиям производства и научно-технического прогресса.

Так, еще не всегда некоторые общеобразовательные школы верно решают проблему подготовки школьников к труду, ориентируя своих воспитанников лишь на продолжение обучения в высших учебных заведениях, пропагандируя так называемые «престижные» профессии. Отсюда у учащихся появляется неуважительное отношение к некоторым профессиям и специальностям (таким, как слесарь, сантехник, монтажник, бетонщик, проходчик, скреперист и др.), вызванное несоответствием между потребностями промышленных предприятий, колхозов, строек, транспорта, сферы обслуживания и содержанием работы по профессиональной ориентации школьников.

Непонимание основных закономерностей и направлений в развитии производства приводит к тому, что некоторые педагоги убеждены в скором исчезновении физического труда, вытеснении человека из производства автоматами, и поэтому современное и будущее производство представляется школьникам в виде сплошных автоматических линий, где человек лишь управляет роботами, не прилагая творческих усилий. Но жизнь не подтверждает таких ошибочных взглядов. Высокие темпы развития социалистического производства, напротив, требуют повышения трудовой активности рабочих и инженерно-технических работников, постоянного творческого отношения к своему делу. Не ликвидируется полностью и ручной труд. Научно-технический прогресс содействует постоянному совершенствованию продукции, появлению новых высокопроизводительных машин, приспособлений и инструментов. Одновременно расширяется сеть экспериментальных, индивидуальных и мелкосерийных производств, где значительная часть работ плохо поддается механизации и выполняется вручную. Плановое социалистическое хозяйство предусматривает использование физического труда при реконструкции отдельных производств, введении в действие поточных линий, ремонтных работах и техническом обслуживании современ-

ной техники. Таким образом, подготовка учащихся к физическому труду — важная задача школы.

К сожалению, выпускники школы не всегда руководствуются общественными интересами при выборе жизненного пути. Исследованиями последних лет установлено, что около 30 процентов выпускников не имеют определенных профессиональных намерений или стремлений. Примерно столько же учащихся выбирают специальность случайно, без серьезных мотивов, без знания дела, без интереса к нему. По этой причине многие из них в дальнейшем меняют профессию. Особенно тревожит несоответствие между профессиональными намерениями выпускников и реальными потребностями народного хозяйства в кадрах. Преобладающее большинство выпускников школы (80—90%) хочет продолжать обучение в вузах, и только 8% собираются устраиваться на работу¹.

В десятой пятилетке в народное хозяйство пришло свыше 70 процентов выпускников средних общеобразовательных школ, получивших профессиональную подготовку непосредственно на производстве, а также в профтехучилищах. В одиннадцатой пятилетке количество выпускников, поступающих на производство, будет возрастать. В связи с этим первостепенной задачей школы является подготовка школьников к производительному труду, к общественно полезной деятельности.

Практика и исследования социологов показывают, что пополнение рабочих кадров из числа выпускников общеобразовательных школ представляет большие трудности. Многие молодые рабочие психологически не подготовлены к труду в сфере материального производства, имеют неудовлетворительную допрофессиональную подготовку, не проявляют интереса к избранной профессии, часто нарушают трудовую дисциплину. В результате процесс профессиональной адаптации затягивается до трех и более лет, а некоторые молодые рабочие вынуждены менять место работы и вид трудовой деятельности. Все это приводит к значительной текучести кадров. Решению проблемы сохранения кадров, сокращению сроков адаптации молодых рабочих к производству должна способствовать профориентационная работа, обеспечивающая подготовку надежного резерва рабочего класса.

¹ Сметанин Д. А. Наукові основи профорієнтаційної роботи в школі. К., Знання, 1974, с. 5.

Подготовка школьной молодежи к труду происходит более эффективно, если она осуществляется общими усилиями школы, семьи, производства, общественности. В их деятельности, как отмечено в приветствии Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева участникам Всероссийского совещания по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи, «первостепенное значение приобретает задача комплексной организации всего дела трудового воспитания молодежи, ее идейно-нравственной и гражданской закалки... Молодежь должна включаться в жизнь глубоко осведомленной о характере труда по избранной специальности и отчетливо сознающей важность активной трудовой деятельности в решающих сферах народного хозяйства. Пристального внимания требует проблема закрепления молодежи на производстве»¹.

В настоящее время шефство передовых представителей трудовых коллективов над учащейся молодежью обогатилось содержанием и получило название **наставничества**.

В системе профориентационной работы возрастает роль наставников-производственников, оказывающих школе ощутимую помощь в трудовом воспитании учащихся.

Современному производственному коллективу небезразлично, с какой подготовкой придет на производство выпускник школы. Помочь молодежи полюбить труд, избрать свое место в жизни — долг старших. Тот, кто не по должности, а по призванию сердца передает молодому рабочему свой богатый опыт, воспитывает в нем лучшие качества советского человека, пользуется всеобщим уважением и вниманием. Недаром говорят: «Славится тот, кто стал мастером своего дела, но трижды тот, кто сделал мастером своего ученика». Наставник должен быть передовиком труда, иметь высокий идейно-политический уровень, определенный жизненный опыт, пользоваться авторитетом в коллективе, обладать многими другими положительными качествами. Чтобы воспитать молодежь, наставнику необходимо также иметь определенную педагогическую подготовку.

¹ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. М., Политиздат, 1978, т. 6, с. 316.

Выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский в свое время говорил: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует *терпения*; некоторые думают, что для него нужны *врожденная способность и умение*, т. е. *навык*; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и *специальные знания*»¹.

Актуальной проблемой является вооружение наставников методикой коммунистического воспитания подрастающего поколения, психолого-педагогической культурой, знаниями о работе школы.

Данное пособие имеет целью оказать посильную помощь наставникам в овладении знаниями, умениями и навыками, позволяющими грамотно строить педагогический процесс и управлять им. На конкретных примерах показана роль наставников в подготовке учащейся молодежи к трудовой деятельности, раскрыты особенности работы наставника не только в общеобразовательной школе, но и на производстве. В книге освещаются задачи школы, дается характеристика возрастных особенностей школьников. Читатели ознакомятся с содержанием, формами и методами работы лучших воспитателей рабочей и хлебоборобской смены, получают рекомендации по организации профессиональной ориентации учащейся молодежи, а также узнают о новых направлениях в теории и практике совместной работы школы и производства по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке школьников к труду.

В пособии приводятся примеры, показывающие, что готовность выпускников школ к активной трудовой деятельности, их профессиональная и социальная адаптация в значительной степени зависят от соблюдения преемственности в работе наставников школьников и молодых рабочих. Большое внимание в книге уделяется вопросам повышения психолого-педагогической культуры наставников.

¹ Ушинский К. Д. Соч., М., Изд-во АПН РСФСР, 1950, т. 8, с. 11.

Глава I

НАСТАВНИЧЕСТВО — ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ТРУДУ

1. Наставничество и его роль в процессе подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности

Наставничество — это систематический и целенаправленный процесс воспитания молодежи, который обеспечивает подготовку ее к активной самостоятельной деятельности и осуществляется передовыми представителями рабочего класса и колхозного крестьянства.

Л. И. Брежнев дал высокую оценку наставникам, которые «по доброй воле, по призванию души учат молодежь трудолюбию, мастерству, воспитывают ее на героических традициях нашего славного рабочего класса»¹.

Наставничество является одной из форм воспитания и поэтому подчиняется основным закономерностям воспитательного процесса. Эффективность наставничества определяется прежде всего целесообразностью общественно полезной деятельности, умением наставников влиять на воспитанников, обеспечением равномерного духовного, трудового и физического развития школьников.

Наставничество — новое явление в жизни советского общества, но оно продолжает давнюю традицию рабочего класса. С первых дней Советской власти лучшие его представители, претворяя в жизнь ленинские идеи о воспитании молодежи в коммунистическом духе, неумолимо передают ей свой жизненный опыт, воспитывают готовность к унаследованию и развитию традиций КПСС и советского народа.

На всех этапах коммунистического строительства кадровые рабочие обучали юношей и девушек, привлекая их к стахановскому движению, социалистическому соревнованию, помогали овладевать новой техникой. Со-

¹ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. М., Политиздат, 1976, т. 5, с. 47.

ставной частью жизни производственных коллективов стало их шефство над школьниками, благодаря которому формируется жизненная позиция молодежи, ее нравственные качества и коммунистическое отношение к труду.

Широкое распространение получило наставничество после XVII съезда ВЛКСМ, на котором товарищ Л. И. Брежнев выразил пожелание, чтобы движение наставников стало массовым, охватило все уголки страны.

Движение наставников стало эффективным средством формирования коммунистических убеждений молодежи, повышения ее общеобразовательного и культурно-технического уровня.

Во всех сферах общественной жизни наставничество способствует всесторонней подготовке молодежи к производительному труду.

Роль рабочего класса в подготовке рабочей смены в эпоху научно-технической революции особенно возрастает. Развитие науки и техники, сопровождающееся техническим перевооружением, автоматизацией, механизацией, углубленной специализацией производства, влечет за собой коренные изменения в содержании труда. Это требует постоянного совершенствования и углубления профессиональных знаний и умений рабочего, изучения и освоения внедряемой техники и технологии производства, овладения смежными и новыми профессиями, передовыми методами труда, участия в научно-техническом творчестве.

Высокий уровень профессионализма рабочего, его идейно-политические и нравственные качества должны способствовать творческому отношению к труду, которое включает в себя следующие элементы: нестандартное решение производственных задач; участие в конструировании и эксперименте; применение теоретических знаний к решению технических, организационных и экономических задач. Творческое отношение к труду — один из важнейших резервов роста производительности труда на любом участке производства¹.

Успех научно-технической революции, ее благотворное влияние на все сферы жизни нашего общества в зна-

¹ Марков Н. В. Социалистический труд и его будущее. М., Политиздат, 1976, с. 35.

чительной степени зависят от состояния трудовой и производственной дисциплины, отношения каждого работника к порученному делу.

Особенности современного производства должны учитываться при воспитании подрастающего поколения, в частности в деятельности наставников.

Таким образом, *наставничество* как процесс целенаправленной, непосредственной передачи культуры и опыта старшего поколения младшему является *объективной закономерностью развития социалистического общества, следствием советского образа жизни*. Его цель и задачи вытекают из целей и задач советской школы по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

Многообразны функции наставничества. Среди них особенно значительна — профориентационная.

Наставники учащейся молодежи решают такие задачи профориентации:

нравственно-психологическая подготовка учащихся к труду, воспитание коммунистического отношения к труду, готовности к вступлению в рабочую семью, чувства советского патриотизма, формирование коммунистических идеалов и норм нравственности;

информирование учащихся о массовых профессиях данного экономического района, формирование и развитие устойчивых интересов школьников к определенным видам трудовой деятельности, привлечение их к техническому поиску;

вовлечение школьников в сферу трудовой и общественной жизни производственного коллектива, организация практической деятельности учащихся, производительного труда совместно с трудовым коллективом;

оказание помощи в выборе профессии, в трудоустройстве выпускников и закреплении их на рабочем месте.

Участие передовых рабочих-наставников в решении вопросов трудового воспитания и профориентации способствует воспитанию у школьников трудолюбия, готовности к труду в сфере материального производства. Личность наставника, его активная жизненная позиция, широкий политехнический кругозор, высокое профессиональное мастерство, глубокое знание основ современного производства являются предпосылкой успешной подготовки учащихся к труду.

Наставничество содействует формированию у учащихся

ся устойчивых профессиональных интересов, выбору профессии и трудоустройству, слиянию идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Организационные формы и методы наставничества разнообразны. Как и во всяком педагогическом явлении, в наставничестве действует принцип систематичности, целенаправленности и последовательности воспитательных воздействий.

Сложность организационных задач наставничества, многообразие форм и методов его осуществления, необходимость систематических воспитательных воздействий на молодежь разных возрастных групп, разнообразные способы подготовки рабочих к наставничеству — все это дает основание говорить о возникновении системы наставничества.

Под системой наставничества понимается совокупность педагогических усилий трудовых коллективов по обеспечению целенаправленной, непосредственной передачи молодежи культуры и опыта старшего поколения на всех этапах ее трудового воспитания и профориентации: *в общеобразовательной школе, профтехучилище, на производстве.*

В общеобразовательной школе объектом деятельности наставников являются учащиеся. Цели и задачи наставничества в школе — подготовить учеников к сознательному выбору профессии, к самостоятельной трудовой деятельности.

В связи со значительным развитием в одиннадцатой пятилетке профессионально-технического образования заметно возрастает роль наставничества над выпускниками восьмилетних и средних школ, которые получают профессию в профтехучилищах.

На производстве наставничество над молодыми рабочими из числа выпускников общеобразовательных школ и профтехучилищ способствует их полной социальной и профессиональной адаптации.

Содержание, организационные формы и методы наставничества в школе и на производстве описаны в следующих главах.

2. Особенности работы наставника с учащейся молодежью

В процессе трудового воспитания и профориентации наставничество обеспечивает передачу молодежи лучших качеств рабочего класса: идейной зрелости, высокой общественной активности, чувства личной ответственности за порученное дело, трудолюбия.

Всестороннее развитие членов общества осуществляют общеобразовательная школа и другие учебные заведения, семья, комсомольские, профсоюзные организации, государственные и общественные культурно-просветительные учреждения, совокупность воспитательных воздействий которых образует систему коммунистического воспитания, составной частью её является наставничество. Свою работу наставники проводят совместно с педагогическими коллективами, детскими общественными организациями.

Всесторонняя подготовка воспитанников к производительному труду посредством наставничества включает такие задачи: передача лучших качеств рабочего класса; ознакомление с производством, с содержанием труда рабочих профессиям; выявление и развитие интересов к рабочим профессиям; вовлечение в общественно полезный труд; расширение политехнического кругозора, приобщение к техническому творчеству; вовлечение в разнообразные формы организованного досуга, содействующие нравственному, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию школьников.

Не следует допускать чисто практического подхода к профориентации учащихся, заключающегося в пропаганде отдельных профессий. Это обедняет содержание наставничества и не обеспечивает всесторонней подготовки учащейся молодежи к труду.

Подготовка учащихся к производительному труду — процесс длительный и сложный. Он исключает бессистемность, эпизодичность, стихийность и неконкретность педагогических воздействий.

Систематичность и непрерывность воспитания, осуществляемого в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе, на производстве, по месту жительства, в свободное время ученика, — важные особенности наставничества школьников.

Наставники участвуют в воспитательном процессе как руководители и организаторы технического творчества, общественно полезного труда, поисковой работы, художественной самодеятельности, спортивной, оборонно-массовой работы и других видов деятельности, которая осуществляется во внешкольных учебно-воспитательных учреждениях, в созданных на производствах клубах по профинтересам и непосредственно в цехах предприятий, по месту жительства. Вовлекая школьников в разнообразные формы организационного досуга, наставники тем самым прививают им культуру использования свободного времени, дающую каждому воспитаннику реальные возможности для всестороннего развития.

Для обеспечения систематичности и непрерывности воспитательных воздействий необходимы следующие условия:

приведение программы и содержания наставничества в строгое соответствие с задачами коммунистического воспитания подрастающего поколения;

тесная связь задач наставничества с учебно-воспитательными задачами школы;

единство и преемственность воспитательных воздействий учителя и наставника;

распространение наставничества на сферу внешкольной жизни учеников, организацию их досуга;

разнообразие форм и методов наставничества.

Эффективность наставнической работы во многом зависит от правильного ее *планирования*, цель которого — определить основные задачи воспитания и воспитательных возможностей наставников, составить план проведения конкретных мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач. Перспективное планирование наставничества осуществляется педагогическими коллективами школ, внешкольных учреждений, общественными организациями предприятий.

Педагоги подробно информируют общественность предприятий о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, перспективах развития детских коллективов, анализируют трудности, которые испытывают учителя в учебно-воспитательном процессе, указывают участки работы, где требуется реальная помощь от рабочих коллективов. Особое внимание обращается на отношение учащихся к труду и рабочим профессиям.

Исходя из потребностей школы в осуществлении задач коммунистического воспитания и учитывая воспитательные возможности своих коллективов, общественность предприятий определяет организационные формы наставничества и кадры воспитателей молодой рабочей смены. Совместно со школой и внешкольными учреждениями уточняются задачи и содержание наставничества, пути координирования усилий наставников и учителей.

Общественные организации предприятий дают также обстоятельные характеристики коллективным и отдельным наставникам, в которых содержатся сведения об уровне идейно-политической, общеобразовательной и профессионально-технической подготовки наставников, раскрываются их жизненная позиция, черты характера и увлечения, указываются недостатки. Так, если в бригаде, которая является коллективным наставником, нет рационализаторов, изобретателей или передовиков производства, это дает основание педагогическому коллективу не закреплять бригаду за классом или группой детей, где мало уделяется внимания техническому творчеству. Если же, например, наставник не является хорошим рассказчиком, то его не следует привлекать к проведению коллективных мероприятий с преобладанием словесных методов воздействия.

Знание положительных качеств и отдельных недостатков наставников дает возможность правильно закрепить их за учащимися, определить конкретные задачи и содержание наставничества.

Особенность наставнической работы в школе заключается и в том, что в ней принимает участие широкая общественность: старые большевики, ветераны труда, передовики и правофланговые современных предприятий, хорошо освоившие производство и свою профессию. Такое представительство оказывает неоценимую помощь педагогическим коллективам в воспитании школьников на лучших традициях рабочего класса, формировании классового сознания, развитии устойчивых интересов к рабочим профессиям.

Совместная деятельность учителя и наставника, работающего на современном производстве и создающего своим трудом материальные ценности общества, — еще одна особенность наставничества.

Наблюдения показывают, что учитель готовит уча-

щихся к труду преимущественно в моральном и психологическом плане, а наставник своим непосредственным примером, знанием производства, вовлечением школьников в практические дела расширяет их политехнический кругозор, формирует практические умения и навыки, необходимые в трудовой деятельности. Выступая в роли помощника классного руководителя, наставник содействует процессу становления личности школьника. Содружество учителя и наставника в деле подготовки школьников к труду в сфере материального производства дополняет и обогащает воспитательный процесс, способствует повышению педагогической культуры как учителя, так и наставника, дает возможность более эффективно изучать личность воспитанника, без чего немислим воспитательный процесс.

Чтобы получить наиболее полную информацию о воспитанниках, наставник использует такие источники, как школьная документация, работы учащихся, беседы с учителями, родителями и др. Много интересного и ценного можно почерпнуть из дневника педагогических наблюдений классного руководителя — главного источника сведений о школьнике, который ознакомит с материальными и культурными условиями семьи, ее морально-психологическим климатом и влиянием на личность учащегося, кругом друзей, характером организации и проведения досуга. Из записей и наблюдений учителя наставник узнает об отношении воспитанника к труду, коллективу, общественной работе, к своим поступкам, об особенностях его характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы и другие данные.

Такие сведения позволяют наставнику начинать воспитательную работу с учеником без дополнительной затраты времени на его изучение, вместе с классным руководителем определить конкретную программу наставничества.

В процессе воспитания наставники используют разнообразные методы изучения школьника: наблюдение, опрос (беседа, анкетирование), педагогический эксперимент, анализ отзывов, самооценка, получая ценный материал, который дает возможность планировать работу по формированию личности учащегося.

Педагоги должны оказать наставникам действенную помощь в повышении их психолого-педагогической куль-

туры. Для этого необходимо привлекать наставников к учебе в университетах педагогических знаний, к участию в лекториях, тематических конференциях, общешкольных и классных родительских собраниях, вечерах вопросов и ответов, других формах педагогического всеобуча.

Учителя школы должны видеть в наставниках перво-квалифицированного помощника по вопросам трудового воспитания и профориентации школьников, всемерно содействовать их деятельности.

Необходимо привести в соответствие работу советов содействия семье и школе, советов наставников, советов микрорайонов, направив их усилия на укрепление связи школы и производства в воспитании резерва рабочего класса.

Глава II НАСТАВНИКУ О ШКОЛЕ

1. Задачи школы

В декабрьском (1977 г.) постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» отмечается, что за годы Советской власти общеобразовательная школа внесла неоценимый вклад в воспитание у всех поколений советских людей коммунистической идейной убежденности, высоких чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовности к труду и защите завоеваний социалистической Родины. Говорится о задачах по совершенствованию подготовки школьников к активной трудовой деятельности¹.

Значительную помощь школе могут и должны оказывать наставники в решении таких задач, как соединение обучения с производительным трудом, политехническое образование, трудовое воспитание и профориентационная работа с учащимися.

Остановимся на этих вопросах более подробно. Идея соединения обучения с производительным трудом возникла очень давно, но впервые научное обоснова-

ние этой идеи дал Карл Маркс, подчеркнув, что соединение обучения с производительным трудом — не только средство увеличения общественного производства, но и единственное средство воспитания всесторонне развитых людей¹.

В. И. Ленин в работе «Перлы народнического прожектерства» писал: «...нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания»².

Руководствуясь марксистско-ленинским учением, советская школа считает соединение обучения с производительным трудом одной из важнейших своих задач. При этом не сбрасывается со счетов и экономическая сторона дела.

29.194 Трудовое обучение, на которое отводится по два часа в неделю в I—VIII классах и по четыре часа в неделю в IX—X классах, а также общественно полезный труд позволяют соединить обучение с производительным трудом.

Общественно полезный труд проводится во внеурочное время в I—X классах. На него отводится 50 часов в IV—X классах и 20 часов в I—III классах на учебный год. В процессе общественно полезного труда учащиеся под руководством педагогов, наставников могут выполнять самую разнообразную работу (убирать помещения, заниматься озеленением), в том числе включаться в производительный труд.

В настоящее время вовлечению учащихся в производительный труд уделяется большое внимание, особенно в IX—X классах. Формы организации производительного труда могут быть различными. В последние годы положительно зарекомендовали себя межшкольные учебно-производственные комбинаты по трудовому обучению и профориентационной работе с учащимися (УПК).

Учебно-производственные комбинаты имеют ряд пре-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т. 23, с. 495.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 2, с. 485.

имущества по сравнению с другими формами трудового обучения в старших классах (такими, как учебные цехи, участки), о чем будет сказано ниже.

Деятельность УПК определяется типовым положением, разработанным Министерством просвещения СССР. Согласно этому положению местные предприятия снабжают УПК оборудованием, инструментами и материалами, необходимыми для производительного труда учащихся, выделяют из своих штатов мастеров производственного обучения и обслуживающий технический персонал (ремонтников, электриков, инструментальщиков и др.), труд которых оплачивает предприятие, сохраняя за ними право возвратиться на прежнее рабочее место. Районный отдел народного образования назначает директора УПК, заместителя по учебной работе и младший обслуживающий персонал и оплачивает эти штатные единицы.

Каждый УПК имеет, как правило, в своем составе до десяти и более цехов разного профиля и обслуживает несколько средних школ.

В чем же преимущество УПК перед другими формами трудового обучения?

Во-первых, поскольку УПК создаются несколькими предприятиями, то каждое из них необязательно должно быть крупным. Следовательно, условия для создания УПК имеются практически везде. В этом мы убеждаемся на практике. УПК создаются в настоящее время не только в городах (в Москве их, например, более 30), но и в сельской местности.

Во-вторых, УПК находятся в ведении районных, городских отделов народного образования, которые контролируют выполнение взятых предприятиями обязательств.

В-третьих, каждый УПК имеет целый ряд цехов, что дает возможность учащимся выбирать профессии.

В решении проблем организационного, конструкторского, технологического характера, которые возникают в работе УПК, большую помощь могут оказать наставники, имеющие богатый практический опыт.

Наиболее популярными формами организации общественно полезного труда в школах являются так называемые учебно-производственные бригады. В сельских школах такие бригады обрабатывают полностью участок

земли, закрепленный за школой, а в городских — выполняют ремонт и другие полезные работы.

Учебно-производственные бригады особенно нуждаются в наставниках-специалистах, так как учителя часто не имеют знаний и умений, необходимых для квалифицированного руководства работой школьников.

Учебно-производственные комбинаты могут быть использованы и для производительного труда учащихся IV—VIII классов. Но при этом возникают некоторые организационные трудности: нужно иметь транспорт, который доставлял бы детей в УПК и назад в школу и т. п. Там, где необходимые условия имеются (например, в Гайворонском УПК Кировоградской области), трудовое обучение учащихся IV—VIII классов осуществляется в комбинатах. Однако в большинстве случаев таких условий нет. Поэтому учащиеся IV—VIII классов приобщаются к производительному труду главным образом на базе учебных мастерских (столярной, слесарно-механической, швейной), которые функционируют в каждой школе.

В школьных мастерских далеко не всегда удается организовать производительный труд по заказам предприятий. Многие сельские школы не имеют такого производственного окружения, которое могло бы обеспечить их заказами. Дети не приобрели еще практических умений и навыков и могут выполнять лишь самые простые виды работ. Времени на трудовое обучение отводится мало, а ожидать продукцию долго предприятию невыгодно. Поэтому чаще всего в школьных мастерских выполняются заказы школьных учебных кабинетов (простые приборы по физике, модели геометрических тел по математике и т. д.) и хозяйственной части школы (инвентарь, ремонт мебели и др.). Значительное место в производительном труде учащихся IV—VIII классов занимает изготовление игрушек для подшефных детских садов.

Следует иметь в виду, что производительный труд является не самоцелью, а средством всестороннего развития школьников, их коммунистического воспитания. В связи с этим к содержанию и объектам производительного труда учащихся предъявляются определенные требования. Трудовой процесс должен включать трудовые операции, предусмотренные школьными программами по трудовому обучению. Содержание трудового процесса

должно быть таким, чтобы учащиеся могли применить свои теоретические знания на практике. Только тогда трудовая деятельность будет осмысленной, способствующей умственному развитию школьников.

До Маркса считалось, что соединение обучения с производительным трудом должно проходить только в форме профессионального обучения (обучаясь, школьники одновременно приобретают ту или иную профессию). К. Маркс впервые доказал, что производительный труд должен строиться на политехнической основе.

Большое значение политехническому обучению придавал В. И. Ленин. В принятой на VIII съезде Программе партии (1919 г.) поставлена задача осуществления «бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет»¹.

Общеобразовательная школа называется трудовой политехнической. Тем самым подчеркивается, что политехническое обучение является одной из важнейших ее задач.

Политехническое обучение (образование) не может быть обеспечено только каким-то одним учебным предметом и только учебной работой. Чтобы ознакомить учащихся с основами современного производства, необходимо участие в этой работе многих учителей и наставников.

В настоящее время в школе сложилась система политехнического обучения, которая включает такие составные части: предметы по основам наук (физика, химия, биология и др.), трудовое обучение, внеклассная работа по изучению техники, общественно полезный труд.

Известно, что при создании технических объектов (машин, приспособлений и др.), разработке технологических процессов учитываются законы физики. Например, в качестве привода металлорежущего станка применяют электродвигатель, используя свойство электрической энергии превращаться в механическую; в станкостроении широко применяют шарикоподшипники, заменяя трение скольжения трением качения. Можно

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 431.

привести множество подобных примеров, свидетельствующих о том, что изучить машину, понять принцип ее действия — значит не только ознакомиться с ее устройством, но и осмыслить те законы природы, которые использованы при ее создании.

Законы природы и способы их использования на практике школьники изучают в классе. Однако дать достаточно полное представление о конкретной технике, технологии и организации производства может только трудовое обучение, в процессе которого учащиеся на протяжении десяти лет знакомятся с обработкой некоторых наиболее распространенных материалов, с трудовыми приемами, инструментами и оборудованием.

В I—III классах школьники изучают технологию ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, проволоки, древесины).

В IV—VIII классах мальчики и девочки учатся по различным программам. Мальчики углубляют свои знания по обработке древесины и металлов, получают довольно значительный объем знаний по электротехнике и машиноведению.

Девочки изучают элементы машиноведения, приобретают навыки и умения по электротехнике, обработке тканей, кулинарии.

В IX—X классах трудовое обучение может иметь различное содержание в зависимости от производственного окружения школы и желания учащихся (токарное дело, машинопись, механизация сельского хозяйства и др.). Но во всех случаях ставится неперемное условие: ознакомление на базе данного конкретного материала с основами современного производства, так как задачи политехнического обучения должны всегда оставаться в центре внимания.

Большие возможности для ознакомления учащихся с основами производства дает внеклассная работа. В настоящее время широкое развитие получили различного рода технические кружки и клубы, создаваемые при Дворцах пионеров, Домах культуры, жилищно-коммунальных конторах. Их работу направляют станции юных техников и юннатов, имеющиеся во всех областных центрах, во многих городах.

Общественно полезный труд можно организовать на базе мастерских или предприятий, создавая определен-

ные условия для ознакомления учащихся с основами производства.

Осуществление политехнического обучения при изучении основ наук, трудовом обучении, внеклассной и общественно полезной работе требует значительных усилий и необходимой подготовки. Между тем учителя имеют такую подготовку далеко не всегда, им иногда трудно подобрать соответствующий материал по основам производства для включения в свой предмет, провести квалифицированную экскурсию на предприятие. В этом учителю может помочь наставник.

Одна из важнейших задач школы — трудовое воспитание. Его необходимо осуществлять при организации учебной работы, на уроках по основам наук, в процессе производительного труда на уроках трудового обучения. Большую помощь в трудовом воспитании учащихся в процессе производительного труда могут оказать школам наставники. Поэтому целесообразно рассмотреть в общих чертах, как осуществляется трудовое воспитание в процессе трудового обучения.

Перед трудовым обучением в школе не ставится задача обеспечить профессиональную подготовку учащихся, а подвести их вплотную к овладению профессиями, привить любовь к труду, уважение к людям труда.

Трудовое обучение следует строить так, чтобы деятельность учащихся носила творческий характер: прежде чем изготавливать изделия, учащиеся конструируют их и разрабатывают технологический процесс изготовления. Задания по конструированию и разработке технологии составляются с учетом возрастных возможностей школьников. Так, задания для учащихся IV классов, еще не имеющих опыта конструирования, должны быть очень простыми. Например: определить самостоятельно размеры изделия, исходя из его назначения. Допустим, нужно изготовить подкладку под токарный резец. Дается чертеж, на котором не указаны размеры подкладки. Учащийся должен самостоятельно определить размеры гнезда в резцодержателе, установить по ним размеры подкладки и нанести их на чертеж.

Для учащихся V класса задание может быть более сложным. Например, на чертеже, кроме размеров, могут быть не указаны способы соединения деталей. Определить их должен сам учащийся, исходя из назначения

изделия, используя свои знания о том, например, в каких случаях детали из древесины соединяют гвоздями, шурупами или склеивают.

Усложнить задание можно, не показав на сборочном чертеже целой детали. Следовательно, изделие нужно доконструировать. Сложность задания возрастает, если на чертеже нет нескольких деталей. Так постепенно подходят к заданиям на конструирование по техническим условиям и по собственному замыслу.

Подобным же образом строится система задач по разработке технологии.

Многие учителя разрабатывают для старшеклассников вопросники рационализаторов, в которых перечисляются «узкие места» школьного производства. Опыт показывает, что учащиеся охотно принимают участие в решении таких производственных задач.

В процессе трудового обучения необходимо организовать социалистическое соревнование между учащимися одного класса, между классами, школами. Особенно благоприятные условия для социалистического соревнования создаются в УПК, где учащиеся включаются в производительный труд.

Соревнования могут проводиться по разным показателям (качество продукции, чистота рабочего места, экономия материалов и др.).

Стенная печать, школьный радиоузел предают гласности ход соревнования. Победителей соревнования награждают вымпелами, грамотами, ценными подарками.

В процессе трудового обучения применяются четыре основные формы организации работы учащихся: фронтальная, звеньевая (бригадная), индивидуальная, с разделением труда.

При фронтальной форме организации работы все учащиеся выполняют одинаковые задания. При овладении приемами выполнения трудовых операций учащиеся часто допускают ошибки. Если они выполняют одинаковую работу, ошибки будут типичными. В таком случае учителю сравнительно легко осуществлять контроль за ходом урока, инструктаж адресуется всем и занимает немного времени.

Звеньевая (бригадная) форма организации труда применяется в тех случаях, когда необходимо изготавливать различные изделия и учащиеся готовы к этому по

уровню своих знаний и умений. Учащихся делят на звенья (бригады), за каждым из которых закрепляют определенное изделие. Учителю приходится инструктировать каждое звено отдельно, что усложняет руководство учебным процессом.

При индивидуальной форме организации учащихся, которые успевают лучше других, нужно давать более сложные работы, а отстающим — несложные задания.

Особый интерес с точки зрения трудового воспитания представляет организация обучения с разделением труда между учащимися. Для этого технологический процесс изготовления изделия подразделяют на отдельные этапы. Выполнение изделия на каждом из этапов поручается одному учащемуся. Через некоторое время учащиеся могут меняться рабочими местами. Что дает такая форма? Во-первых, учащиеся узнают, что такое разделение труда в условиях производства. Во-вторых, коллективный труд дает им возможность почувствовать, что от результатов деятельности каждого участника производства зависит общий успех. Поэтому они помогают друг другу, осуждают тех, кто ленится, нарушает трудовую дисциплину.

Труд учащихся рекомендуется нормировать. По этому поводу возникало много споров. Некоторые считали, что учащимся не следует устанавливать нормы времени, поскольку они еще не овладели профессией. Однако наблюдения за учащимися, проведенные после установления норм, показали, что эффективность учебно-воспитательного процесса повысилась. Исчезли простои по вине школьников, улучшилось качество изделий. Поэтому нормирование труда нужно рассматривать как одно из мероприятий по трудовому воспитанию учащихся.

Одной из главных задач школы, к выполнению которой наставники должны подключиться в первую очередь, является профориентационная работа, то есть работа по оказанию помощи учащимся в выборе профессии.

Профориентационная работа в последние годы приобрела особую актуальность. Это вызвано, во-первых, введением всеобщего среднего образования (теперь подавляющее большинство выпускников общеобразовательной школы должны идти на производство), во-вторых, научно-технической революцией (появляются новые профессии, старые же частично изменяют свое содержа-

ние). Чтобы разобраться в мире профессий, школьникам нужна квалифицированная помощь.

Проориентационной работой занимается весь коллектив школы, включая учителей, врача, библиотекаря, старшего пионервожатого, а также актив родителей.

В проориентационной работе можно выделить четыре основных этапа: *профинформация, профконсультация, трудоустройство и профадаптация.*

Профинформационная работа начинается с первого класса. Изучая различные школьные предметы, дети знакомятся со многими профессиями. Такое знакомство носит общий характер.

В IV—VIII классах знакомство с профессиями углубляется, причем это происходит не только на уроках, но и в процессе внеклассной, внешкольной работы.

Благоприятные условия для проориентационной работы создаются в процессе трудового обучения. Учащиеся знакомятся с особенностями труда различных профессий (столяра, слесаря, токаря, швеи, кулинара и др.).

Профинформационная работа позволяет выявить интересы учащихся к тем или иным профессиям и развивать эти интересы во внеклассной и внешкольной работе (соответствующие кружки, клубы по интересам, встречи с новаторами производства и выпускниками школ, диспуты о выборе профессии). В этой работе большую помощь учителям оказывают наставники.

Прежде чем углублять профессиональные интересы, необходимо выяснить, может ли учащийся по состоянию своего здоровья овладеть понравившейся ему профессией. Классный руководитель направляет школьников на консультацию к школьному врачу, а в случае необходимости — к врачу-специалисту.

Кроме того, нужно знать мнение родителей. Следует учитывать при этом, что родители склонны переоценивать возможности своих детей, не всегда имеют правильное представление о тех или иных профессиях, часто без оснований возражают против выбора детей. Классный руководитель встречается с родителями, проводит с ними разъяснительную работу, если нужно, подключает к этой работе наставников.

Разностороннюю профконсультацию учащимся оказывают в профконсультационных пунктах или кабинетах, где учитывают не только состояние их здоровья, но

и психофизиологические особенности, которые сопоставляют с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к человеку, делая соответствующие выводы. Важно, чтобы учащийся узнал о них своевременно, до того, как он принял твердое решение посвятить себя данной профессии.

В настоящее время поднимается вопрос о создании государственной профориентационной службы, важное место в работе которой будет отведено профессиональной консультации.

Таким образом, задача профориентационной работы в восьмилетней школе сводится к тому, чтобы учащиеся определили свои профессиональные намерения и выбрали соответствующий профиль трудового обучения в IX—X классах. Этому способствует и то, что педагоги УПК, как правило, знакомят восьмиклассников с профессиями, которые можно освоить в данном межшкольном учебно-производственном комбинате.

В УПК обычно представлены профессии, в которых испытывают недостаток предприятия этого экономического микрорайона. Поэтому необходимо нацеливать учащихся на выбор тех профессий, которые не только отвечают их возможностям, но и являются дефицитными. Наставники должны помогать школам в такого рода профинформационной работе со школьниками.

Согласно декабрьскому (1977 г.) постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе учащиеся в УПК подходят вплотную к овладению профессиями, завершается процесс профессиональной подготовки учащихся в условиях производства.

Для планомерного развития предприятий важно, чтобы выпускники школ приходили на производство не стихийно, а организованно. С этой целью при райисполкомах создаются комиссии по трудоустройству, которые информируют школу о том, на каких предприятиях нужны будут рабочие, по каким профессиям и в каком количестве.

В ряде школ и УПК выпускникам школ вместе с аттестатами зрелости вручают приглашения на работу от базовых предприятий.

Школа не порывает связей со своими воспитанниками. В новых условиях деятельности и жизни вчерашние школьники сталкиваются с различными трудностями. И школа должна помогать преодолевать их, способство-

вать профессиональной адаптации учащихся. Однако основную роль в этом играют предприятия, которые проводят воспитательную работу с молодым пополнением.

2. Характеристика общих возрастных особенностей школьника

Принимая участие в воспитании подрастающего поколения, наставники имеют дело с учащимися разных возрастных групп, поэтому им необходимо знать возрастные особенности школьников.

Школьный период жизни и развития детей подразделяется на три возрастных этапа: младший школьный возраст (от 7 до 10—11 лет), средний школьный возраст или подростковый (от 10—11 до 15 лет) и старший школьный возраст или возраст ранней юности (от 15 до 18 лет).

Для каждого возраста характерны анатомо-физиологические и психологические особенности, определенный уровень познавательной деятельности и общественной жизни. Каждому возрастному этапу отвечают определенные содержание и методика учебно-воспитательной работы. Знание характерных возрастных особенностей помогает наставнику находить в работе с учащимися формы и методы, соответствующие интересам, запросам и возможностям школьников данного возраста. Однако надо помнить, что в пределах каждого возраста имеют место индивидуальные различия, которые зависят от наследственности ребенка, условий воспитания. Поэтому в работе со школьниками, кроме возрастных особенностей, необходимо учитывать индивидуальные особенности подшефного и осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Дадим краткую характеристику возрастных групп детей школьного возраста.

Младший школьный возраст охватывает учащихся I—III классов. Между детьми, пришедшими в первый класс, и учениками третьего класса существует весьма ощутимая разница.

Семилетние дети имеют различную подготовку к школе, которая зависит от воспитания в семье, пребывания ребенка в дошкольном воспитательном учреждении и других факторов. Дети этого возраста обладают кон-

кретным мышлением, плохо усваивают абстрактные понятия. Рассматривая те или иные явления, они не могут объяснить их, а только называют известные им факты.

Учащиеся I—II классов в основном склонны к механическому запоминанию, их память носит произвольный характер; запоминая материал, они не в состоянии пересказывать его своими словами. На первом плане у них — наглядно-образная память, ей заметно уступает словесно-логическая.

Внимание учащихся I и II классов произвольное, неустойчивое; они легко отвлекаются или переключают свое внимание на другой объект. Но устойчивость их внимания повышается, если на уроке используется наглядность, а материал изучения интересен и занимателен. В основном первоклассники могут быть внимательными на уроке или в различных видах внеклассной работы до 30 мин. Это надо учитывать как в процессе обучения, так и при проведении с учащимися внеклассной и внешкольной работы, при организации мероприятий по месту жительства.

Дети этого возраста имеют живое, яркое воображение, в котором переплетается реальное с фантазией.

За годы обучения в начальных классах происходят заметные качественные изменения в развитии детей, прежде всего в физическом развитии. Быстро растут мышцы сердца; увеличивается емкость легких, совершенствуется мозг, достигая веса мозга взрослого человека. В стадии формирования находится костная система, однако она не окостенела и в ней много хрящевой ткани. Это надо всегда помнить учителям, родителям, всем тем, кто работает и общается с детьми младшего школьного возраста, и добиваться от них правильной походки, осанки, позы.

Большие изменения происходят в мышлении ученика III класса. Хотя знания учащихся этого возраста характеризуются в основном конкретностью, дети начинают усваивать отвлеченные понятия, у них формируются элементы теоретического мышления. Интенсивно развивается память. Ученик пытается осознанно запомнить материал, передавать его своими словами.

Значительно возрастает у третьеклассников устойчивость внимания, которое развивается вместе с повышением ответственности школьника в процессе обучения.

В младшем школьном возрасте происходит формирование основ нравственного поведения и коммунистической морали. В формировании нравственных поступков важную роль играет личность учителя, взрослых. Дети легко поддаются влиянию учителя, верят его указаниям и распоряжениям, стараются во всем подражать ему.

В этот период начинает складываться характер ребенка, который отличается определенными особенностями. Дети этого возраста чрезмерно импульсивны: незамедлительно действуют и реагируют на определенные раздражители. Эти действия часто бывают необдуманными и вызывают нарушения установленного режима. Для младших школьников характерны слабая воля, капризность, упрямство, наличие которых во многом зависит от воспитания в семье, отношения родителей к своим обязанностям.

В характере младшего школьника заметно проявляются такие положительные черты, как отзывчивость, любознательность, доверчивость. На основании их педагог, родители, представители общественности воспитывают у учащихся чувства советского патриотизма, социалистического гуманизма, интернационализма, коллективизма и другие черты коммунистического мировоззрения.

У школьников начальных классов заметно развивается познавательный интерес. Ученики интересуются техникой, спортом, трудовой деятельностью людей.

Важное место в жизни младшего школьника продолжают занимать игры, которые в основном приобретают коллективный характер. Эти игры строятся на героических сюжетах или отражают трудовую деятельность взрослых, способствуя формированию у школьников нравственных качеств, свойственных историческим личностям или современникам, которых они изображают в игре.

В воспитании и развитии учащихся младшего школьного возраста значительное внимание уделяется труду. От того, как в этом возрасте школьник трудится, как он относится к труду и людям труда, во многом зависит его будущее как гражданина и личности. Существует много разнообразных и доступных этому возрасту видов труда. Это труд в семье, уроки труда в школе, общественно полезный труд, самообслуживание и другие формы. Важ-

но, чтобы любой труд детей был общественно значимым и воспитывал общественно ценные черты личности.

Заметно возрастает у учащихся начальных классов интерес к профессиям взрослых. Изученный нами опыт работы учителей Верховцевской средней школы № 1 показывает, что первоклассники называют до 60 различных профессий, второклассники — 96, а третьеклассники — 130. Некоторые учащиеся III класса имеют конкретные представления о 50—60 профессиях.

Учащиеся I—III классов приобретают первоначальный опыт коллективистских отношений. В октябрятских группах приобретается опыт нравственного поведения, навыки коллективного труда, воспитывается интерес к общественной жизни. Во II и III классах ведется активная работа по подготовке школьников ко вступлению в пионеры. Это очень ответственный период в жизни октябрёнка. Огромное желание младшего школьника стать пионером должно проявиться в его делах — учебе, поведении, общественно полезной деятельности. С поступлением в пионеры начинается новый этап в воспитании школьников; активное участие их в общественной жизни оказывает решающее влияние на развитие личности школьника.

С десяти лет начинается средний школьный, или подростковый, возраст. Его называют переходным возрастом, так как он характеризуется постепенным переходом от детства к ранней юности.

Подростковый возраст отличается значительными изменениями в физическом и психологическом развитии школьника. Прежде всего у подростка наблюдается увеличение роста, веса, происходит окостенение скелета, совершенствуется мускульная система. Рост грудной клетки отстает от роста всего скелета. Это отражается на сложении подростков: они выглядят высокими и узкогрудыми. Быстро растет и развивается сердце, обгоняя рост сосудов кровеносной системы. Несоответствие в росте сердца и кровеносных сосудов приводит к нерегулярности в снабжении кровью головного мозга, что вызывает быструю утомляемость и повышенную раздражительность подростка.

В подростковом возрасте происходит физиологическое совершенствование мозга и нервной системы, начинается период полового созревания. С последним связано

начало интенсивного функционирования половых желез, что сказывается на деятельности мозга, появлении вторичных половых признаков. В период полового созревания наблюдается повышенная возбудимость подростка, неуравновешенность, быстрая смена настроений, утомляемость и пониженная работоспособность. Появляется повышенный интерес к противоположному полу и на его основе возникают влечения и переживания.

Для подросткового возраста характерно явление акселерации — ускоренного психофизиологического развития. В литературе утверждается, что в последние десятилетия подростки развиваются значительно интенсивнее, чем их сверстники 20—30 лет назад. В частности, половое созревание начинается примерно на полтора-два года раньше, раньше начинается интеллектуальное развитие и общественно-политическая зрелость школьников.

Физическое и психическое развитие подростка сказывается на изменении его отношения к обучению, к себе, взрослым, происходит переосмысливание возможностей; проявляется желание быть взрослым и самостоятельным.

Это чувство «взрослости» является наиболее характерной чертой подростка. Стремясь во всем быть самостоятельным, он выступает против опеки родителей, учителей. Считая себя уже совсем взрослым, подросток требует к себе уважения, признания своих прав. Он может возражать старшим, сопротивляться влиянию взрослых, не выполнять их указаний.

В этот период школьники особенно чутки к замечаниям, они очень обидчивы, чрезмерно развито их самолюбие. Будучи уже не детьми и еще не взрослыми, подростки в своих поисках истины, авторитетов, идеалов, друзей часто допускают ошибки и нарушения норм поведения. Это проявляется в грубости, упрямстве,слушании, пререканиях, что вызывает серьезные конфликты между подростком и окружающими его взрослыми. Учителям, наставникам, родителям надо всегда учитывать эти особенности подростка. Предъявляемые к нему требования должны быть справедливыми, разумными и необходимыми. При этом важна форма предъявления требований, по возможности надо избегать приказаний и назиданий, которые вызывают у подростков отрицательную реакцию, желание поступать вопреки предъявляемым требованиям.

Высокой эффективности достигают требования, высказанные в виде совета, просьбы, намека, напоминания, что импонирует подростку, не задевает его самолюбия и собственного достоинства.

Параллельно с формированием в характере подростка самостоятельности проявляются и такие черты, как активность, инициативность, жизнерадостность, целеустремленность. Развивается чувство товарищества, дружба зиждется на общественно значимых интересах, дружеские отношения более устойчивы, чем у младших школьников.

В связи с перестройкой психических процессов личности подростка возникают определенные проблемы в организации обучения и воспитания школьников этой возрастной группы. Используемые в начальной школе формы и методы обучения и воспитания уже малоэффективны и тяготят ученика. Подросток становится способным к более сложному виду умственной деятельности, он может самостоятельно мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы и заключения. В отличие от младших школьников у подростка интенсивно развивается логическое мышление, произвольная память, он может не только воспроизводить дословно материал, но и передавать основной смысл и содержание своими словами. Заметно изменяется внимание, становясь более устойчивым и произвольным.

У подростков развивается критичность мышления. Они уже не воспринимают все на веру, как это было в начальных классах, а пытаются найти ошибки в учебниках, в объяснениях учителей, противоречия в действиях и словах производственников.

На основе критичности необходимо развивать самостоятельное творческое мышление подростков. Этому способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс нового содержания и новых методов обучения, в частности проблемного обучения.

В подростковом возрасте интенсивно формируются нравственные убеждения, научное мировоззрение. Этот возраст называют периодом формирования нравственных идеалов. Идеалом или эталоном для подражания у подростков могут быть родители, учителя, передовики производства, герои любимых книг и кинофильмов, а также обобщенные образы, воплощающие идеальные качества.

Характерно, что мечты наших школьников отличаются высоким оптимизмом, желанием быть полезным в строительстве коммунистического общества, идти в ногу со временем.

На формирование нравственных идеалов подростков значительно влияет личный пример родителей, учителей, наставников. Об этом надо всегда помнить. Подростки подражают взрослым: перенимают их прически, манеру поведения и т. д. Отрицательные привычки взрослых, нездоровое отношение к общественным явлениям, семейные неурядицы могут определить неправильное поведение подростков, негативно отразиться на их моральном облике.

У подростков возникает настоятельная потребность в постоянном общении с ровесниками и взрослыми. Удовлетворяется эта потребность в ученическом коллективе и прежде всего в пионерской и комсомольской организациях. Именно в этих организациях активизируется поиск нравственных образцов, формирование идеалов подростков, возрастает их участие в общественно полезной деятельности, формируются интересы и склонности. Мнение коллектива выступает как важная воспитательная сила, способная приучить школьника жить интересами коллектива и руководствоваться ими в своем поведении, стремиться к высоконравственному поведению и активному труду, к реализации коммунистических идеалов. А. С. Макаренко, рассматривая потребности коллектива подростков, писал, что «наш детский коллектив решительно не хочет жить подготовительной жизнью к какой-то будущей жизни, он не хочет быть явлением только педагогическим, он хочет быть полноправным явлением общественной жизни, как и каждый другой коллектив»¹.

Первостепенная задача взрослых — помочь подросткам найти содержательные и интересные занятия, привить им потребность в самовоспитании.

Самовоспитание приобретает важную роль, так как у подростков появляется интерес к своей личности. Они пытаются сравнивать себя с другими, оценивать себя и

¹ Макаренко А. С. О коммунистическом воспитании. К., Радянська школа, 1956, с. 58.

свою деятельность, хотя при этом не всегда правильно. Это объясняется прежде всего небольшим жизненным опытом и ограниченным кругозором подростка. Иногда самовоспитание направляется на выработку таких явно отрицательных качеств, как лихачество, упрямство и др. Поэтому школьникам необходимо помочь разобраться в своих достоинствах и недостатках, порекомендовать правильные пути самовоспитания. Следует уделять особое внимание формированию характера мальчика-подростка.

В педагогической литературе отмечается, что в последние годы в характере мальчиков-подростков стали проявляться такие черты, как неумение принимать серьезные решения, боязнь ответственности, пассивность, нежелание не только руководить, командовать, но даже проявлять самостоятельность, наблюдается слабоволие, сентиментальность, то есть качества, которые не свойственны мужчине. Объясняется это тем, что 80% учителей — женщины, а учительницы, естественно, переносят на работу с детьми материнские навыки. И получается, что мальчики-подростки вырастают в окружении женщин (дома в основном их опекает мать, а в школе — учительница) ¹.

Безусловно, что такая характеристика мальчиков-подростков не является абсолютно объективной. Однако в формировании у мальчиков мужского характера основную роль должны играть все-таки взрослые мужчины. В связи с этим возрастает роль наставников-мужчин в процессе формирования характера подростка.

Существенно изменяются интересы подростков, становясь более широкими и разнообразными, глубокими и содержательными. Иногда интересы приобретают форму серьезных увлечений, которые могут отразиться на учебе. Интересы подростков намного устойчивее по сравнению с интересами младших школьников. Однако нередко интересы подростка бывают разбросанными, непостоянными, однобокими, быстро сменяющимися друг друга.

Это надо учитывать в работе с подростками, помогать им в формировании положительных интересов.

¹ Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., Просвещение, 1976, с. 100.

В подростковом возрасте формируются профессиональные интересы. Многие учащиеся задумываются после окончания восьмого класса: пойти ли учиться в профессионально-техническое училище, в техникум или работать на предприятие и продолжать учиться в вечерней школе, или же идти в девятый класс?

На выбор учащихся в значительной степени влияют их познавательные интересы, интерес к определенной профессии. Практика показывает, что подростки интересуются многими профессиями, иногда совершенно противоположными. В профессиях их привлекает романтика, престижность. При выборе профессии школьник не всегда учитывает свои возможности и склонности. Поэтому необходимо помочь подростку правильно сориентироваться в мире профессий, глубоко ознакомиться с содержанием отдельных видов труда, сопоставить свои возможности с требованиями профессии, определиться в таком виде трудовой деятельности, которая станет его будущим. В становлении и развитии интересов к профессиям, в выработке правильного отношения подростка к будущей трудовой деятельности первое слово принадлежит производственникам, наставникам. Важно не упустить время, своевременно повлиять на формирование профессиональных намерений школьников.

Старший школьный возраст или период ранней юности — наиболее ответственный период в становлении человека. Выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Мы считаем период в жизни человека от 16 до 22—23 лет самым решительным. Здесь именно довершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируется в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или иному направлению в образе мыслей человека и его характера»¹.

Каковы же характерные особенности учеников старшего школьного возраста? В ранней юности в основном завершается физическое развитие человека. К 17 годам прекращается рост девушек, а к 18 — юношей. Увеличивается вес, быстро растет мускульная сила. Устраняется

¹ Ушинский К. Д. Соч., М., Изд-во АПН РСФСР, 1950, т. 8, с. 441.

несоответствие в росте сердца и сосудов, увеличивается относительный объем грудной клетки. Заканчивается половое созревание, окостенение скелета, формирование и функциональное развитие тканей и органов.

Психология старшекласника в основном объясняется его неопределенным положением. С одной стороны, юноша или девушка — люди взрослые. Вместе с тем школьник остается школьником: он целиком зависит от родителей, полностью находится на их иждивении. В школе, дома, в общественных местах ему постоянно напоминают о том, что он взрослый, в то же время родители опекают, требуют, как и в детстве, послушания и исполнительности. Процесс формирования личности будет протекать правильно в том случае, если старшекласники живут широкими и разносторонними интересами, видят перспективу завтрашнего дня и готовятся к активной трудовой деятельности.

Для ранней юности характерен повышенный интерес к себе. Юноши и девушки пытаются разобраться и осознать свои качества, сравнить себя с кем-то другим. Юноши стремятся определить свое место в кругу сверстников, выяснить, насколько собственные поступки отвечают их моральным принципам. Юноши и девушки сравнивают себя со своим идеалом — образами художественной литературы, героями фильмов или реальными людьми. Самоанализ помогает старшекласникам посмотреть на себя как бы со стороны и работать над совершенствованием своей личности.

Старшекласники испытывают потребность в общении, активном участии в коллективной жизни. В отличие от подростков, которых удовлетворяет сам факт участия в коллективе, старшекласники стремятся быть нужными ему, пользоваться среди своих товарищей авторитетом и признанием. В связи с этим в коллективе старшекласников создаются группы и микроколлективы по принципу престижности и популярности среди своих сверстников. Расширение диапазона общения, вовлечение школьников в решение широкого круга проблем, общественно полезную деятельность создают условия для всестороннего проявления качеств юноши или девушки и, таким образом, может менять их групповую принадлежность. Важно, чтобы в коллективе равномерно распределялись поручения, выполнение которых обеспечит проявление способ-

ностей каждым учащимся, определит его место в коллективе.

Кроме групп, которые создаются в классах, могут возникать «уличные» группы по месту жительства или по принципу «времяпрепровождения». Такие группы привлекают старшеклассников тем, что в них отсутствует постоянный надзор взрослых, обеспечивается широта межличностных общений и действий. Педагогам и наставникам надо помнить, что в таких стихийных группах часто лидерство принадлежит ребятам, которые не являются образцом в учебе и поведении. Нередко такие группы становятся антисоциальными, а их участники совершают антиобщественные поступки.

Избежать возникновения стихийных групп практически невозможно. Но направить их деятельность в нужное русло необходимо. Прежде всего этому должна содействовать работа с молодежью по месту жительства, организаторами которой являются комсомольские и пионерские организации, наставники, общественность. В каждом микрорайоне должны действовать разновозрастные отряды, комсомольские и пионерские посты, функционировать широко развитая детская и юношеская самодеятельность всех видов, что обеспечит удовлетворение разнообразных интересов и запросов учащихся.

Формирование характера старшеклассника в значительной мере зависит от того, как он относится к главному виду своей деятельности — учебе. В процессе учебы юноши и девушки получают достаточно высокий уровень умений и навыков интеллектуальной работы, которая приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер. Их мышление достигает большой абстракции, что позволяет познавать законы развития природы, общества, усваивать философские категории. Изучение основ наук, участие школьников в общественно-политической практике способствуют формированию у них основ научного мировоззрения и коммунистической убежденности, интереса к политике и общественной жизни, чувства коллективизма, долга, ответственности.

Старшеклассники отличаются от подростков широтой и разносторонностью интересов. Их познавательные интересы приобретают более устойчивый и целенаправленный характер. Усиливается избирательное отношение к определенным областям знаний в зависимости от понра-

вившейся профессии. Желаящие стать механиками, строителями, инженерами больше уделяют внимания изучению дисциплин физико-математического цикла; мечтающие стать медиками, работниками сельского хозяйства — биологии; увлекающиеся литературой — дисциплинам гуманитарного цикла.

Научно-техническая революция и социальный прогресс оказывают большое влияние на формирование интересов и духовных запросов. Молодые люди пользуются библиотеками, спортзалами, посещают Дворцы культуры, кинотеатры, регулярно смотрят телепередачи, занимаются во всевозможных клубах по интересам. Все это отражается на широте и разносторонности интеллектуальных интересов юношей и девушек. Они активно участвуют в общешкольной жизни, их волнуют философские, моральные, жизненные проблемы.

В работе со старшеклассниками очень распространены диспуты. В ходе диспутов учащиеся выявляют свои позиции по поводу моральных проблем, дают оценку определенным событиям и явлениям жизни, поступкам людей, высказывают свои мысли о месте человека в обществе, говорят о своем призвании. В основном диспуты проводятся на такие темы: «Твое будущее. От чего оно зависит?», «Кого ты считаешь героем нашего времени?», «В чем смысл жизни?», «В чем истинное счастье человека?», «Что важнее — кем быть или каким быть?» и много других. Близкая перспектива перехода к самостоятельной жизни повышает у старшеклассников интерес к труду взрослых, формирует профессиональные намерения. На чем остановит свой выбор школьник, как сложится его трудовая биография — решение этих и других вопросов зависит не только от юноши. В этом деле многое зависит от позиции взрослых: оставят ли они его одного на жизненном распутье или окажут помощь и поддержку.

Отмечая повышение культурного и интеллектуального уровня и разнообразие интересов старшеклассников, не стоит все-таки это чрезмерно идеализировать. В последнее время все явственнее оторванность многих школьников от реальной жизни, их верхоглядство, начетничество.

Некоторые юноши и девушки имеют низкопробные читательские интересы, мало интересуются изобразительным искусством, увлекаются кинопродукцией невысокого

качества. Это отражается на формировании их нравственных идеалов, на поведении, ведет к отдельным проявлениям буржуазной идеологии и морали. У многих выпускников не сформирован интерес к труду, они вступают в жизнь без должной трудовой подготовки, не имеют достаточного представления о массовых профессиях и испытывают затруднения, выбирая работу.

Безусловно, такое положение объясняется прежде всего недостатками в работе школы. В настоящее время делается много для совершенствования процесса обучения и воспитания школьников и, в частности, для развития их самосознания и стремления к самоопределению.

Юношеский возраст — это пора первых серьезных увлечений. Важно, чтобы взрослые с уважением относились к чувствам своих воспитанников, проявляли в отношении к ним большой такт и душевную тонкость.

Таким образом, старший школьный возраст — это чрезвычайно важный период в жизни человека, период кипучей энергии, смелых дерзаний, период становления, который сопровождается определенными конфликтами и противоречиями. Особенность воспитательной работы с юношеским возрастом метко определил К. Д. Ушинский: *«В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его, ни смотреть на него, как на нечто опасное для общества, ни стеснять его свободного горения, а только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества»*¹.

Систематический, целенаправленный труд педагогов, широкой общественности обеспечивает всестороннее гармоническое развитие личности школьников, подготовку их к самостоятельной жизни, творческому высокопроизводительному труду.

¹ Ушинский К. Д. Соч., т. 8, с. 442.