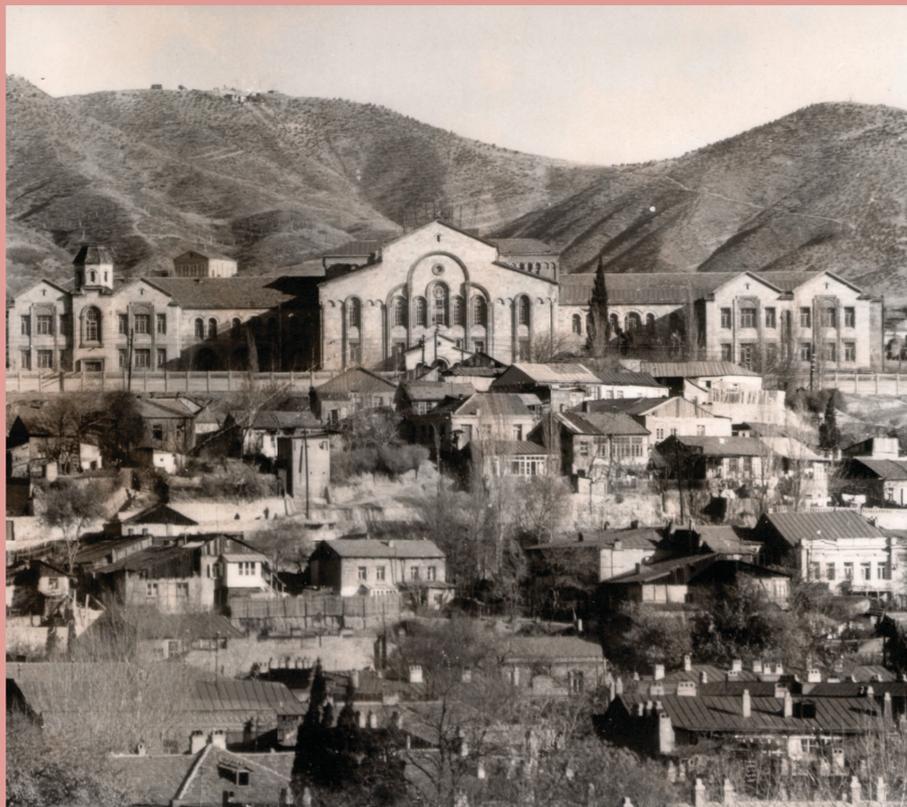


ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
YEREVAN STATE UNIVERSITY

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ
ЦЕНТР ПЕДАГОГИКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
CENTER OF PEDAGOGY AND EDUCATION DEVELOPMENT



2

2020

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ 21-ՐԴ ԴԱՐՈՒՄ
ОБРАЗОВАНИЕ В 21-ОМ ВЕКЕ
EDUCATION IN THE 21ST CENTURY

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
YEREVAN STATE UNIVERSITY

Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն
Центр педагогики и развития образования
Center of Pedagogy and Education Development

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես

Թիվ 2(4), 2020
Երևան

«Образование в XXI веке»
Международный научно-методический рецензированный журнал

Номер 2(4), 2020
Ереван

«Education in the 21st Century»
International Scientific-Methodological Review

No 2(4), 2020
Yerevan

*Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդեսը տպագրվում է
Երևանի պետական համալսարանի Մանկավարժության և կրթության
զարգացման կենտրոնի գիտական խորհրդի երաշխավորությամբ:*

*Международный научно-методический рецензированный журнал издается по
рекомендации Ученого совета Центра педагогики и развития
образования Ереванского государственного университета.*

*The international scientific-methodological reviewed journal is published by the
recommendation of the Scientific Council of the Center of Pedagogy and Education
Development, Yerevan State University.*

Յ Ջ

Հանդեսը տպագրվում է ամերիկահայ բարերարներ տեր և տիկին
Արմեն և Սալբի Սոսիկյանների մեկենասությամբ:

Журнал издается при финансовой поддержке армянских благотворителей
Армена и Салби Сосикян.

The review is published by the financial support of Armenian benefactors
Mr. and Ms. Armen and Salbi Sosikyans.

Հանդեսի խմբագրական խորհրդի կազմը՝

Գլխավոր խմբագիր՝

Հարությունյան Ն. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Գլխավոր խմբագրի տեղակալ՝

Մարդոյան Ռ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Խմբագրակազմ՝

Ազարյան Ռ. Ն.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Բերմուս Ա. Գ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Դոնի Ռոստովի

Գրիգորյան Ա. Կ.

Հարավային դաշնային համալսարան, ՌԴ

Գևորգյան Պ. Հ.

ֆիզմաթ գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ

Ժուլյ Ա. Ի.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Բելառուսի

Լոդատկո Ե. Ա.

պետական մանկ. համալսարան, Բելառուս

Խառաձե Ե. Մ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ջավախիշվիլու
անվան Թբիլիսիի պետական համալսարան,
Վրաստան

Կարապետյան Ի. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Կոնդրաշովա Լ. Վ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի

Հոպֆներ Յ.

ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Մադալինսկա-Միչալսկ Ի.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Վարշավայի

Պետրոսյան Հ. Հ.

համալսարան, Լեհաստան

Պլաչինդա Տ. Մ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ազգային
ավիացիոն համալսարան, ք. Կրասնովոդսկի,
Ուկրաինա

Պոդինովա Լ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՄՄՊՀ, ՌԴ

Սիմոնյան Ա. Հ.

պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ թղթ.
անդամ, ԵՊՀ, ՀՀ

Редакционный совет научного журнала:

Главный редактор:

Арутюнян Н.К. доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА

Заместитель главного редактора:

Мардоян Р.А. доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА

Члены редакционного совета:

Азарян Р.Н. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА

Бермус А.Г. доктор пед. наук, проф., Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, РФ

Геворгян П.Г. доктор пед. наук, проф., ВГУ, РА

Григорян А.К. канд. физ.-мат. наук, доцент, ЕГУ, РА

Жук А. И. доктор пед. наук, проф.,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Беларусь

Карапетян И.К. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА

Кондрашова Л.В. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

Лодатко Е.А. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

Мадалинска-Мичалак И. доктор пед. наук, проф., Варшавский университет, Польша

Петросян Г.Г. доктор пед. наук, проф., ГУ им. В. Брюсова, РА

Плачинда Т.С. доктор пед. наук, доцент, Национальный авиационный университет, г. Крапивницкий, Украина

Подымова Л.С. доктор пед. наук, проф., МПГУ, РФ

Симонян А.Г. доктор ист. наук, проф., ЕГУ, член-корреспондент НАН РА, РА

Харадзе Е.М. доктор пед. наук, доцент, Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили, Грузия

Хопфнер Й. доктор пед. наук, проф., Грацский университет, Австрия

Editorial board of the scientific review:

Editor-in-Chief:

Harutyunyan N. K. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, RA

Deputy Chief Editor:

Mardoyan R. A. Doctor of Sciences, Prof., Shirak State University, RA

Members of Editorial Board:

Azaryan R. N. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Bermus A. G. Doctor of Sciences, Professor, Southern Federal University, Rostov-on-Don, RF

Gevorgyan P. H. Doctor of Sciences, Prof., Vanadzor State University after Hovhannes Tumanyan, RA

Grigoryan A. K. PhD, Associate Professor, Yerevan State University, RA

Hopfner J. Doctor of Sciences, prof., University of Graz, Austria

Karapetyan I. K. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Kharadze E. M. Doctor of Sciences, Associate Prof., Tbilisi State University after I. Javakhishvili, Georgia

Kondrashova L. V. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Lodatko E. A. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Madalinska-Michalak J. Doctor of Sciences, Prof., University of Warsaw, Poland

Petrosyan H. H. Doctor of Sciences, Prof., Brusov State University, RA

Plachynda T. S. Doctor of Sciences, Associate Prof., National Aviation University, Krapivnitsky, Ukraine

Podymova L. S. Doctor of Sciences, Prof., Moscow Pedagogical State University, RF

Simonyan A. H. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, Corresponding Member of NAS of the RA

Zhuk A. I. Doctor of Sciences, prof., Belarusian State Pedagogical University after M. Tank, Belarus

Հիմնադիր և հրատարակիչ՝
Երևանի պետական համալսարանի Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն

Основатель и издатель:
Центр педагогики и развития образования
Ереванского государственного университета

Founder and Publisher:
Center of Pedagogy and Education Development of Yerevan State University

Խմբագրության հասցեն՝
ՀՀ, 0025, Երևան, Արովյան 52ա, ԵՊՀ
Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն:

Адрес редакции:
Республика Армения,
0025, Ереван,
ул. Абовяна 52а, Центр педагогики и развития образования ЕГУ.

Address of the editorial office:
Armenia, 0025,
Yerevan, Abovyan str., 52a,
Center of Pedagogy and Education Development of YSU.

Հեռ.՝ (060) 71-06-16

Тел.: (060) 71-06-16

Tel: (060) 71-06-16

Էլ. կայք՝
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Эл.адрес:
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Webpage:
publications.yasu.am,
publishing.yasu.am

Էլ. փոստ՝
education21@yasu.am

Эл.почта:
education21@yasu.am

E-mail:
education21@yasu.am

Տպաքանակը՝ 100
Հանձնված է շարվածքի՝
01.11.2020
Հանձնված է տպագրության՝
01.12.2020

Число печати: 100
Включено в раздел:
01.11.2020
Сдано в печать:
01.12.2020

Printout: 100
Submitted to the section:
01.11.2020
Submitted to the printing:
01.12.2020

Խմբագրությունը կարող է հրապարակել նյութեր՝ համախոս չլինելով հեղինակների տեսակետներին:

Редакция может публиковать материалы, не соглашаясь с мнением авторов.

Authors' ideas may not necessarily coincide with those of the editorial office.

Հանդեսի պատասխանատու քարտուղար՝

Լուսինե Հայրապետյան
մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ,
Երևանի պետական համալսարան,
Հայաստան

Սույն համարի գրախոսները՝

Ազարյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Աթայան Կ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. ԵՊՀ, ՀՀ
Աշիկյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ավետիսյան Մ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Գյուլբուդաղյան Վ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Գևորգյան Պ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՎՊՀ, ՀՀ
Կարապետյան Ի.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հակոբյան Ե.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Հակոբյան Գ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հայրապետյան Լ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Կ.	կենսաբ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Մ.	բան. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ղազարյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Մարդոյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՇՊՀ, ՀՀ
Մխիթարյան Զ.	դասախոս, ԵՊՀ, ՀՀ
Չատինյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Պետրոսյան Հ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԲՊՀ, ՀՀ

Ամսագրում ներառված հոդվածներում արտահայտված մտքերի ու գաղափարների հեղինակային իրավունքը պատկանում է հոդվածի հեղինակ(ներ)ին. նա է (նրանք են) պատասխանատու հոդվածում առկա մտքերի ձևակերպման, ինչպես նաև բովանդակության համար:

Ответственный секретарь журнала:

Айрапетян Лусине

Канд. пед. наук, ассистент,

Ереванский государственный университет, РА

Рецензенты данного выпуска:

Аветисян М.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Азарян Р.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Атаян К.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Айрапетян Л.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Акопян Г.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Акопян Е.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА
Ашикян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Геворкян П.	доктор пед. наук, проф., ВГУ, РА
Гюльбудагян В.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Казарян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Мардоян Р.	доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА
Мхитарян З.	преподаватель, ЕГУ, РА
Оганнисян А.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Оганнисян К.	канд. биол. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Оганнисян М.	канд. фил. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Петросян Г.	доктор пед. наук, проф., ГУ им В. Брюсова, РА
Чатинян А.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА

Авторские права на идеи и мысли, выраженные в статьях журнала, принадлежат автору/авторам статьи, которые несут ответственность за формулировку и содержание статьи.

Secretary of the Journal:

Lusine Hayrapetyan,
PhD, Assistant,
Yerevan State University, RA

The Reviewers of this volume:

Ashikyan A.	PhD, Associate Prof, YSU, RA
Atayan K.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Avetisyan M.	PhD, Assistant , YSU, RA
Azaryan R.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Chatinyan A.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Ghazaryan A.	PhD, Associate Prof., YSU, RA
Gevorkyan P.	Doctor of Sciences, Prof., VSU, RA
Gyulbudakhyan V.	PhD, Associate Prof., YSU, RA
Hakobyan G.	PhD, Associate Prof., ASPU, RA
Hakobyan E.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Hayrapetyan L.	PhD, Assistant, YSU, RA
Hovhannisyan A.	PhD, Associate Prof., ASPU, RA
Hovhannisyan K.	PhD, Assistant, YSU, RA
Hovhannisyan M.	PhD, Assistant, YSU, RA
Karapetyan I.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Mardoyan R.	Doctor of Sciences, Prof., SHSU, RA
Mkhitaryan Z.	Lecturer, YSU, RA
Petrosyan H.	Doctor of Sciences, Prof., Brusov SU, RA

The copyright to the ideas and thoughts expressed in the articles contained in the journal belong to the author(s) of the article, and he/she (they) is (are) responsible for the formulation and content of the article.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

ԲԱԺԻՆ 1. ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	14
РАЗДЕЛ 1: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	14
SECTION 1: TEACHING AND UPBRINGING	14
Բարբարյան Մեսրոպ	
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԿԱՐԾԻՔԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ	14
Խաչատրյան Ռոբերտ, Մովսիսյան Տաթև	
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ ՀԱՄԱԴՐՄԱՆ ԱՌԱՆՁԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀՀ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ	25
Հակոբյան Արմեն	
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՆՈՒՆ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ	41
Акопян Елена, Ковалева Анна	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	52
Алисов Евгений , Юровская Наталья	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	59
Геворкян Паргев, Геворкян Армине	
ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	70
Казарян Фрунз	
ТЕЛЕСНАЯ КУЛЬТУРА И ТЕЛЕСНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА	75
Перерва Виктория	
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	80
Narutyunyan Mariam, Mikayelyan Araksya	
THE ROLE OF HUMOUR IN TEACHING ORAL SPEECH	91

ԲԱԺԻՆ 2. ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ	97
РАЗДЕЛ 2: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	97
SECTION 2:TEACHING METHODOICS	97
Արզումանյան Արմենուհի	
ԳՈՒՍ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԵԹՈԴԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	97
ԲԱԺԻՆ 3. ՀԱՄԵՄԱՍԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ	106
РАЗДЕЛ 3: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	106
SECTION 3: COMPARATIVE PEDAGOGY	106
Հարությունյան Նազիկ	
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ՂԱԶԱԽՍՏԱՆԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԵՄԱՍԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	106
Аветисян Мери	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРЕЦИИ И ГЕРМАНИИ	116
Григорян Александр	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ АККРЕДИТАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	123
ԲԱԺԻՆ 4. ՀՍՏՈՒՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ	134
РАЗДЕЛ 4: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	134
SECTION4: SPECIAL PEDAGOGY	134
Азарян Кристина	
ОПТИКО-ГРАФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ В ПИСЬМЕ СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	134
Азарян Роберт, Баласанян Гаяне	
УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДЕТСКОГО ДОМА В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	141

Барсегян Арман	
РЕГУЛИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	149
Денискина Венера	
ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	154
Меликян Лусине	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ БЛИЗОРУКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	159
Мкртчян Марина	
К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ В РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСАХ	166
ԲԱԺԻՆ 5. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՏՐՈՊՈԼՈԳԻԱ.....	172
РАЗДЕЛ 5: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.....	172
SECTION 5: PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY.....	172
Ղազարյան Արևիկ	
ԹՎԱՅԻՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ-ԱՆՏՐՈՊՈԼՈԳԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ	172
ԲԱԺԻՆ 6. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՎԱԼԵՈԼՈԳԻԱ	181
РАЗДЕЛ 6: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ.....	181
SECTION 6: PEDAGOGICAL VALEOLOGY	181
Աշիկյան Արմենուհի	
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐԸ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՇԽԱՏՈՒՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ԵՎ ԳԵՐՀՈԳՆԱԾՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ	181
Мардоян Рузанна	
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВАЛЕОЛОГИИ.....	191
ԲԱԺԻՆ 7. ԱՐՎԵՍՏԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ.....	198
РАЗДЕЛ 7: АРТ-ПЕДАГОГИКА	198
SECTION 7: ART PEDAGOGY	198
Հայրապետյան Լուսինե	
ՏԻԿՆԻԿԱԹԵՐԱՊԻԱՆ՝ ՈՐՊԵՍ ԵՐԵԽԱՅԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑ	198

ԲԱԺԻՆ 8. ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆ ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԵՐԿՐՆԵՐՈՒՄ	210
РАЗДЕЛ 8: ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	210
SECTION 8: EDUCATION IN FOREIGN COUNTRIES	210
Ալեքսանյան Աննա	
ՂԱԶԱԽՍՏԱՆԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏԻ ՆԵՐԴՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	210
ԲԱԺԻՆ 9. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱ Ն ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	219
РАЗДЕЛ 9: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	219
SECTION 9: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	219
Блашко Юлия	
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	219
ԲԱԺԻՆ 10. ՀԱՅ ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՄՓՅՈՒՈՔՈՒՄ	229
РАЗДЕЛ 10: АРМЯНСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДИАСПОРЕ	229
SECTION 10: ARMENIAN EDUCATION IN THE DIASPORA	229
Եզանեան Գայիանէ, Քիլերճեան Պէթթի	
ՀԱԼԷՊԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ՔԱՐԷՆ ԵՓՓԷ ՃԵՄԱՐԱՆԻ ԴԵՐԸ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՅԱՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԳՈՐԾԻՆ ՄԷՋ.....	229

The primary purpose of this research is to highlight the essence and content of the phenomenon of bodily culture and bodily education of human through the prism of physical education and sports training process. The article discusses and summarizes the values for the formation of human corporeality, issues of bodily culture and bodily education relying on pedagogical, philosophical, sociological literature sources. Some methods and techniques, programs and concepts of bodily culture and bodily education are highlighted.

Keywords: Body, Physique, Movement culture, Bodily education.

References:

1. Bykhovskaya I. M., Human Corporeality in the Sociocultural Dimension: Traditions and Modernity, Moscow, 1993, 168 p.
2. Hesse S. I., Fundamentals of Pedagogy /translation from German/, Moscow, 1995, 447 p.
3. Lubysheva L. I. Interpretation of Olympism in Basic Senses of Sports Culture// Theory and Practices of Physical Culture, 2014, №8, 97 p.
4. Obukhov Ya. L., Spiritual “Himalayas” of Europe // Human, 1993, №3, 89 p.
5. Alenkin Yu. V., Dialectic of Spiritual and Bodily in Physical Culture, Cheboksary: 2008, 311 p.
6. Pestalozzi J. H., The Physique as a Preparation for the Experience of Conducting Elementary Gymnastics in a Sequential Complex of Physical Exercises, Brandenburg, 1873, 44 p.
7. Plato Ancient Thinkers about Art, M.: Gosizdat, 1938, 40-41 p. 56.
8. Stolyarov V. I., The Philosophy of Sport and Human Corporality, M.: University book, 2011, 766 p.
9. Octavio P., El ogro filantropico: historia y politica, Barcelona: 1979, 211 p.
10. Vannier M., Foster M. Teaching Physical Education in Elementary Schools, London, 1959, 11 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.08.2020

Принято к публикации: 03.09.2020

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Ашот Чатинян

The material was submitted and sent to review: 25.08.2020

Was accepted for publication: 03.09.2020

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Ashot Chatinyan

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Перерва Виктория

*Криворожский государственный педагогический университет,
Украина*

Аннотация. Профессионально-терминологическая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущего педагога. Правильность, логичность, уместность употребления профессиональных терминов отличает компетентного учителя-предметника. Термин является унифицированным интернациональным обозначением определенного объекта, явления, процесса и

обеспечивает информативность речи, адекватное восприятие основного смысла. Биологическая терминосистема содержит в себе номенклатурную подсистему. Компетентный учитель биологии в ходе профессиональной деятельности оперирует как терминами, так и номенами, которые составляют основу биологической номенклатуры.

Целью статьи является определение роли и возможности поэтапного изучения терминологических элементов, номенов, эпонимов и акронимов в ходе терминологической подготовки учителя биологии при изучении учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки. Обозначены основные составляющие терминологической системы будущего учителя биологии. Представлена характеристика и классификация терминологических элементов, номенов, эпонимов, акронимов. В результате теоретического анализа и апробации методики формирования профессионально-терминологической компетентности будущих учителей биологии в процессе профессиональной подготовки установлено: 1) эффективность терминологической подготовки студентов-биологов обеспечивается последовательностью и систематичностью; 2) оптимальную поэтапную последовательность усвоения биологической терминологической и номенклатурной систем можно выразить в виде цепи «терминологический элемент + номен – акроним – эпоним». Доступной, достаточно простой, но эффективной формой терминологической работы является составление тематического терминологического словаря, который может быть представлен как в рукописной, так и в электронной форме и включает сокращенные и расширенные дефиниции терминов и (или) терминологических элементов.

Одним из главных заданий терминологической подготовки будущих педагогов является изучение семантики и этимологии терминов (в том числе эпонимов и акронимов) и номенов, которая основывается на знаниях латинского языка. Становление активного индивидуального терминологического словаря студента-биолога обуславливает дальнейшее успешное овладение учебными дисциплинами цикла профессиональной подготовки, понимания международной научной терминологии и бинарной номенклатуры. Овладение комплексом знаний семантики и этимологии греко-латинских терминологических элементов развивает логическое мышление, повышает языковую культуру и способствует расширению мировоззрения студента-биолога.

Ключевые слова: профессионально-терминологическая компетентность; терминосистема; номенклатура; термин; номен; эпоним; акроним; профессиональная подготовка; будущий учитель биологии.

Постановка проблемы. Ведущая роль в установлении эффективной коммуникации принадлежит терминологии, которая является как источником получения информации, так и инструментом освоения специальности. Именно правильность и полнота использования профессиональной терминологии является определяющим фактором формирования профессионально-терминологической компетентности

будущего учителя биологии. Следует отметить, что освоение терминологии неразрывно связано с активным использованием биологической номенклатуры. Так как биологическая терминология и номенклатура имеют греко-латинские корни, то освоение основных терминологических элементов создаст надежный фундамент для формирования активного терминологического словаря будущего квалифицированного специалиста.

Актуальность данного исследования обусловлена отсутствием наработок относительно выявления специфики терминологической подготовки студентов как основы профессионально-терминологической компетентности будущего учителя биологии.

Несмотря на разработанность проблемы научной терминологии и терминосистемы, вне поля зрения исследователей остаются вопросы последовательности и составляющих становления биологической номенклатуры и терминологии будущего учителя биологии в ходе профессиональной подготовки.

Анализ актуальных исследований. Проблема профессиональной компетентности разработана в диссертационных исследованиях М. Бирки, Г. Зайчук, О. Кучай, О. Чекан, Н. Юдзиенок и др. Роль и формирование терминологической компетентности будущего специалиста рассмотрены в работах Г. Бондаренко, Т. Бутенко, О. Гриджук, Т. Денищич, Е. Огар, Л. Ритыковой, Т. Симоненко, Т. Стасюк и др. Проблему профессионально-терминологической компетентности в процессе изучения профессиональных дисциплин разрабатывали Л. Барановская, Н. Бордовская, В. Борщовецкая, Н. Бородина, Н. Бутылов, Л. Викторова, И. Власюк, А. Дёмин, Ж. Ермолаева, Е. Кошкина, Н. Чурилова и др.

Остановимся на выявлении сущности понятий «терминология», «терминосистема», «термин», «номенклатура», «номен». Терминология – совокупность единиц, слов, словосочетаний специальной номинации педагогической (предметной) области деятельности, изоморфная система ее понятий, и обслуживающая коммуникативные потребности студентов в профессиональном общении; терминосистема – профессиональная терминология, в которой представлены ее системные свойства; термин – элемент терминологии (терминосистемы), представляющий собой совокупность всех вариантов этого знака, или выражающих специальное понятие. В центре внимания студентов оказывается изучение системности этих понятий и отображение отношений между ними [8].

Соотношение понятий «термин» и «номен» является дискуссионным. Вопрос определения роли и соотношения номенклатуры и терминосистемы рассматривается преимущественно в контексте изучения гуманитарных дисциплин. Но эта же проблема выявления разграничения, соотношения и функционирования терминологической и номенклатурной систем актуальна для биологии, ведь компетентность учителя биологии определяет не только правильность и грамотность оперирования

профессиональной терминологии, но и знания и активное использование бинарной номенклатуры, которая является международной и универсальной.

Таким образом, терминосистема является системой терминов, которые выражают понятия одной отрасли знаний. В каждой терминологической системе образуются определенные группы, для которых общим является их принадлежность классу предметов, процессов, свойств и т.п. Суперанская А., Подольская Н., Васильева Н. выделяют следующие термины [12]:

1) термины-слова (они выражаются одним словом);

2) термины-словосочетания, среди которых различают:

– свободные словосочетания (например, первичная меристема, растительная формация, экологический фактор), где каждый из компонентов является термином, который может вступать в двустороннюю связь;

– связанные словосочетания, где отдельно взятые компоненты не могут быть терминами, а в таком сочетании образуют термин-словосочетание (жизненный цикл, мертвая вода, живая вода и т.д.).

Цель статьи – выявить особенности поэтапного изучения терминологических элементов, номенов, эпонимов и акронимов в ходе терминологической подготовки учителя биологии при изучении учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки.

Новизна исследования заключается в выявлении взаимосвязей терминов – терминологического элемента, термина-номена, термина-эпонима и акронима и процессом становления профессионально-терминологической компетентности будущего учителя биологии.

Изложение основного материала. Исходя из специфики изучения латинского языка как основы биологической терминологии, особое внимание уделяется этимологии и семантике терминов, изучению греко-латинских терминологических элементов. Терминологическая подготовка студентов-биологов должна быть последовательной и систематической. Считаем оптимальным последовательное усвоение Терминологический элемент+Акроним-Номен-Эпоним (рис. 1).

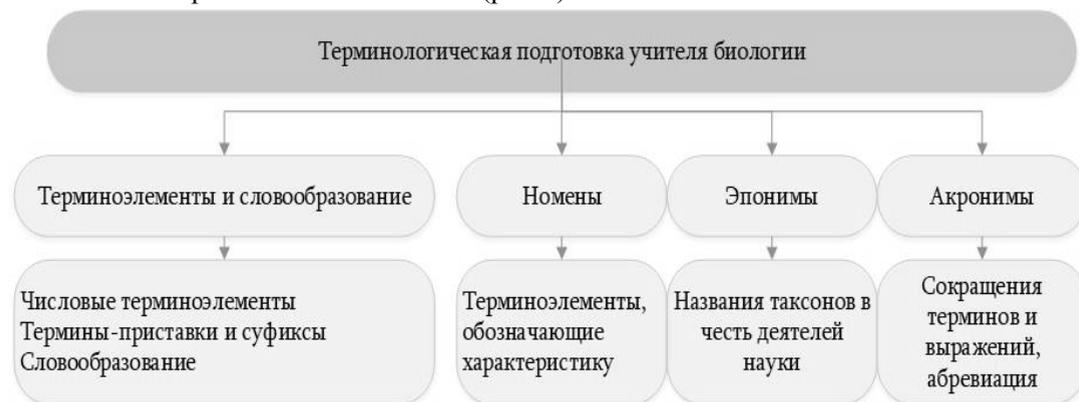


Рис. 1. Основные составляющие биологической терминосистемы (суффиксы аббревиатура) – не могу исправить, т.к. ошибки в картинке)

Исходным определяющим этапом изучения терминов является составление терминологического словаря основных терминологических элементов. Терминологический элемент – это регулярно повторяющийся в серии терминов компонент, за которым закреплено специализированное значение. Он может выражаться в латинской транскрипции или транскрипции на другие языки, например, русский [15]. Терминологические элементы греко-латинского происхождения составляют интернациональный «золотой фонд» биологической и медицинской терминологии [15].

Ботаника имеет множество межпредметных связей, преимущественно с дисциплинами естественнонаучного цикла: почвоведением, физиологией растений, экологией, биосферологией и др. Рассмотрим специфику становления активного, т.е. такого, который используется и совершенствуется, индивидуального терминологического словаря студента-биолога на примере изучения ботанических дисциплин. Учебная дисциплина «Ботаника с основами геоботаники» включает модули по изучению анатомии и морфологии, систематики растений и геоботаники.

При изучении первого модуля «Анатомия и морфология растений» студенты сталкиваются со множеством новых терминов, поэтому одной из форм работы предусмотрено составление терминологического тематического словаря. Тематический словарь может быть представлен как в рукописной, так и электронной форме, включать сокращенные и расширенные дефиниции терминов.

Основное внимание уделяется анализу терминологических элементов, таких как:

- 1) числительные: количественные и порядковые;
- 2) терминологические элементы, обозначающие определенные качественные характеристики объекта: размер, форму, цвет, запах и т.п.;
- 3) аффиксальные терминологические элементы: приставки, суффиксы;
- 4) термины-номены: фитономены, зоономены и пр.;
- 5) термины-эпонимы и топонимы;
- 6) сокращения терминов: акронимы и аббревиации.

Проблема анализа содержания и значения терминологических и номенклатурных единиц в системе предметных знаний будущих учителей биологии нами были рассмотрены в предыдущих работах [1], [8].

В процессе изучения модуля «Систематика растений» первоочередным является освоение номенклатурной системы, продолжает быть актуальной также акцентуация на семантическом анализе терминов и номенов, их этимологии. Постепенное привлечение студентов к изучению семантики и этимологии терминологических элементов создает предпосылки для повышения уровня учебной мотивации, позволяет разнообразить формы работы со студентами и служит основой для формирования устойчивой терминологической системы будущего учителя биологии.

Номены. Основой профессионально-терминологической компетентности будущего учителя биологии является овладение терминосистемой и биологической

номенклатурой. Единицей терминосистемы является термин, что означает определенное абстрактное понятие и категории; единицей номенклатуры – номен, специальные термины-названия, которые означают единичные, конкретные понятия. Номенклатура рассматривается как составляющая терминосистемы, либо как промежуточное звено между терминами и собственными словами. Биологическая номенклатура имеет свою специфику – представлена номенами (в том числе видовыми биноменами), которые соответствуют уровням условного деления системы органического мира на таксоны.

Следует отметить, что номенклатура обеспечивает однозначность номенов в биологических исследованиях. Мы придерживаемся позиции, что номенклатура является специфической частью биологической терминологии. Общими составляющими и смысловыми элементами как для терминологии, так и номенклатуры, являются терминоэлементы.

Основным предназначением спецкурса «Латынь. Ботаническая терминология» является освоение системой терминоэлементов (преимущественно греко-латинского происхождения).

Эпонимы – термины с компонентами-именами собственными, которые являются неотъемлемой основой таксономических единиц (преимущественно родовых) живого, а также биологических процессов и структур.

В морфологии (а также анатомии, гистологии, цитологии и т.д.) и биологической систематике эпонимы употребляются давно и постоянно. Сознательное использование терминов-эпонимов в педагогической деятельности способствует профессиональному становлению, повышает интеллектуальный уровень педагога.

Использование эпонимов в научной литературе и в профессиональной коммуникации делает текст более содержательным, лаконичным и информативным, облегчает формулировку основной мысли.

Среди разных определений эпонимов, можно выделить следующее: эпоним – это бог или человек (стихия), в честь которого получили название объект, процесс. В науке эпонимы образуют названия феномена, положения или метода именем учебного, который впервые сделал открытие или формулировку. «Эпонимия» характеризуется как «образование новых слов на основе имен собственных» [11, 716]. Таким образом, под эпонимами понимают все имена собственные, которые перешли в разряд общих названий. Эпонимический анализ в ходе лабораторно-практического курса «Ботаника с основами геоботаники» позволяет повысить интерес, мотивацию, ведь довольно часто название скрывает захватывающую историю открытия определенного явления или объекта.

Исследованию эпонимов посвящены работы многих исследователей: М. Блау [2], Н. Гончарова [3], В. Губина [4], С. Денисова [5], С. Королева [7], В. Рязанцева [9], Р. Самусева [10], Г. Топорова [13], Л. Чурилова [14]. Значительная часть

эпонимов-родовых названий растений образована от имен ученых, путешественников.

Эпонимы классифицируют на:

1. Эпонимы разных отраслей науки: 1) географические; 2) физические; 3) биологические; 4) отраслей искусства.
2. Эпонимы профессиональных отраслей: 1) медицинские (например, анатомические); 2) кулинарные; 3) дизайнерские; 4) ветеринарные и др.
3. Спортивные эпонимы: 1) футбольные; 2) гимнастические; 3) атлетические; 4) хоккейные и пр.
4. Эпонимы-названия продуктов питания и напитков.
5. Эпонимы-названия представителей флоры и фауны.
6. Эпонимы-названия технических средств (например, транспорта, оборудования, оружия).

В биологической терминологии и номенклатуре достаточно широко употребляются эпонимы для обозначения таксономических единиц систематики растений, животных, грибов и прокариотических организмов. Соответственно, они являются и частью униномиальных (надвидовых) и биномиальных (видовых) таксонов. Эпонимы скрывают определенную часть истории, вклад выдающихся личностей, на что следует систематически обращать внимание в учебном процессе. Например, ботаник А.Л. Тахтаджян известен рядом своих работ, в том числе посвященных эволюционной морфологии и филогении высших растений. Неоценимый вклад в развитие ботаники можно проиллюстрировать и тем фактом, что большое число, преимущественно монотипных, родов растений носят его имя: *Takhtajania* Baranova & J.-F.Leroy – Тахтаджяния; *Takhtajaniantha* Nazarova – Тахтаджянианта; *Takhtajiananthus* A.B.De – Тахтаджяниантус; *Takhtajaniella* V.E.Avet – Тахтаджяниелла; *Takhtajanodoxa* Snigirevskaya – Тахтаджянодокса (ископаемое растение). А также его имя входит в состав видовых названий множества растений: вымерших – *Cinnamomum takhtajanii* Guryev (Коричник Тахтаджяна); *Epimedium takhtajanii* Kutuzkina (Эпимедиум Тахтаджяна); *Lepidostrobos takhtajanii* Snigirevskaya (Лепидостробус Тахтаджяна); *Magnolia takhtajanii* Pneva (Магнолия Тахтаджяна); *Marsdenia takhtajanii* Stephyrtza (Марсдения Тахтаджяна); *Protodrynaria takhtajanii* Vikulin et A.Bobrov (Протодринария Тахтаджяна); *Pseudoctenis takhtajanii* Gomolitzky (Псевдоктенис Тахтаджяна); и еще несколько десятков современных растений.

Так как эпонимами преимущественно являются имена известных деятелей, то они не несут, подобно номенам, информацию о внешнем виде либо определенные характеристики объекта (в нашем случае растения). Согласно М. Дзюба, эпонимные термины обозначают общее специальное понятие, без обозначения каких-либо параметров, а также соотносятся с категориями – общими фундаментальными понятиями, которые свойственны всем видам теоретического мышления [6].

Акроним (аббревиация). Сложные термины, состоящие из нескольких слов (в том числе и числительных) несколько усложняют процесс речи, поэтому часто сокращаются в виде аббревиатур. Этот процесс носит название аббревиации, которая значительно упрощает как устную, так и письменную речь, представляет собой сконцентрированную информацию о сути понятия, которое определяет. Следует отметить, что использование аббревиаций возможно при условии общего понимания (унификации) и легкого произнесения.

В биологии, как и в других отраслях научного знания, довольно часто используются аббревиатуры: акронимы и буквенные сокращения.

Рассмотрим сущность, виды и представленность аббревиаций и акронимов в биологической терминосистеме. **Буквенные аббревиатуры** – это сокращение многокомпонентных словосочетаний в одно произносимое слово путем составления инициальных букв терминологических элементов. Это наиболее продуктивный способ образования акронимии в биологической терминологии. Их произношение соответствует алфавитному чтению букв: например, САМ-метаболизм *Crassulacean Acid Metabolism*, что обозначает реакции фотосинтеза темновой фазы по типу толстянковых (суккулентов). Аббревиация англоязычная, но приобрела интернациональный характер. Разновидностью буквенных аббревиатур можно выделить **сокращенные образования** – такая модель образуется в результате слияния двух основ, образуя новое слово. Например, известны сокращения длинных названий молекул, в частности ДНК – дезоксирибонуклеиновой кислоты, РНК – рибонуклеиновой кислоты, АТФ – аденозинтрифосфорной кислоты, НАДФ – никотинамид-адениндинуклеотид фосфат, ЭПС – эндоплазматическая сеть и др.

Акронимы-омонимы – акронимы, образованные из инициальных букв слов терминологического словосочетания, сходные по звучанию и написанию с известными общими словами. Это один из продуктивных и интересных способов образования сокращений, которые являются омонимами, поэтому определяющую роль имеет контекст. Например, ХТО – химико-техническая обработка (кто (укр.) = кто (рус.)), ХОК – хвилиний (укр. минутный) объем крови, ЦПМ – цитоплазматическая мембрана.

Буквенно-цифровые аббревиатуры – акронимы, образованные по сокращению и цифры, при этом образуется новое слово. Например, летальная доза, при которой умирает 50% особей – ЛД₅₀; 100% особей – ЛД₁₀₀; фотосистема, что поглощает волны длиной 680 нм – ФС₆₈₀ и др.

Сокращенные образования – такая модель образуется в результате слияния двух основ, образуя новое слово и широко используется в морфологии растений. Например, непарноперистосложный, пальчаторассеченный, двоякопильчатый лист и др.

Составные аббревиатуры – термины-аббревиатуры, образованные путем сложения начальных слогов словосочетания и представляет собой в произношении

одно единственное слово. Например, IgA иммуноглобулин А. В частности, единственная буква аббревиации определяет тип, структуру и биологическое значение рибонуклеиновых кислот: транспортной (тРНК), информационной (иРНК), рибосомной (рРНК), а также матричной и проматричной РНК (мРНК и промРНК).

Все типы таких аббревиатур представляют собой самостоятельные термины и обогащают биологическую терминологическую систему. Этому способствует общее значение сокращений, возможность чтения их по нормам звуковой системы языка, регулярное использование.

Для оптимизации профессиональной подготовки учителей биологии актуальным является создание тематического словаря биологической акронимов и аббревиаций.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Одним из главных заданий терминологической подготовки будущих педагогов является изучение семантики и этимологии терминов (в том числе эпонимов и акронимов), номенов, и предполагает знания греко-латинских терминоэлементов. Становление активного индивидуального терминологического словаря студента-биолога обуславливает дальнейшее успешное овладение другими учебными дисциплинами цикла профессиональной подготовки, понимание международной научной терминологии и бинарной номенклатуры. Овладение комплексом знаний семантики и этимологии греко-латинских терминоэлементов развивает логическое мышление, повышает языковую культуру и способствует расширению мировоззрения студента-биолога.

Перспективами дальнейших исследований является апробация и усовершенствование электронных учебных курсов и спецкурсов в контексте составляющих терминологической подготовки: по изучению истории (в том числе антропонимов), правил составления фитономенов (терминоэлементы, эпонимы и акронимы), этимологии и семантики терминоэлементов.

Список использованной литературы

1. Lavrentieva O., Pererva V., Krupskiy O., Britchenko I., Shabanov S., Issues of shaping the students' professional and terminological competence in science area of expertise in the sustainable development era. E3S Web of Conferences. FDP Sciences, France. Volume 166, (2020). Doi: 10.1051/e3sconf/202016610031.
2. Блау М. Г., Судьба эпонимов. 300 историй происхождения слов. М.: «Энас», 2010, 272 с.
3. Гончаров Н. И., Иллюстрированный словарь эпонимов в морфологии Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2009, 504 с.
4. Губин В. Н., Эпонимы в кардиологии, ангиологии и ревматологии: Справочник. СПб.: «Фолиант», 541 с.
5. Денисов С. Д., Пивченко П. Г., Эпонимы в анатомии. Минск.: БГМУ, 2012. 85 с.
6. Дзюба М. М., Епоніми в українській науковій термінології : автореф. дис. ... канд. філол. Наук, Луцьк, 2011, 20 с.
7. Королев С. Б., Словарь-справочник терминов, эпонимов, симптомов и синдромов в травматологии и ортопедии Н. Новгород, 2007, 260 с

8. Перерва В. В., Терминологическая и номенклатурная системы профессиональной подготовки будущего учителя биологии. Образование в XXI веке: Международный научно-методический рецензированный журнал. Ереван: издательство ЕГУ-YSU Press, 2020, №1 (3), с. 236-247.

9. Рязанцев В. Д., Имена и названия: словарь эпонимов: имена собственные, перешедшие в названия; образование терминов и понятий; происхождение имен нарицательных; слова, употребляемые в переносном смысле, М.: «Современник», 1998, 285 с.

10. Самусев Р. П., Гончаров Н. И., Эпонимы в морфологии. М.: «Медицина», 1989, 352 с.

11. Старичёнок В. Д., Большой лингвистический словарь. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008, 816 с.

12. Суперанская А. В., Подольская Н. В., Васильева Н. В., Общая терминология: Вопросы теории, М.: ЛИБРОКОМ, 2012, 248 с.

13. Топоров Г. Н., Эпонимические термины в клинической анатомии человека: Словарь К.: «Выща школа», 1988, 160 с.

14. Чурилов Л. П., Толковый словарь избранных медицинских терминов (эпонимы и образные выражения), СПб.: ЭЛБИ, 2010, 336 с.

15. Штунь А. И., Латинский язык для медиков: конспект лекций, М.: «Эксмо», 2008, 160 с.

COMPONENTS OF FUTURE BIOLOGY TEACHER'S TERMINOLOGICAL SYSTEM

Pererva Victoria

Kryvyi Rih State Pedagogical University, Ukraine

Summary

Professional and terminology competence is an integral part of the future teacher's professional competence. The correctness, logic, appropriateness of the use of professional terms are distinguishes a competent teacher. After all, the term is a unified international designation of a certain object, phenomenon, process and provides informative speech, adequate perception of the basic meaning. The biological terminology system include a nomenclature subsystem. A competent biology teacher in the course of his professional activity operates with both terms and nomens, which form the basis of the biological nomenclature. *The purpose* of the research is to identify the role and possibility of step-by-step study of terminological elements, nomens, eponyms and acronyms during the terminological professional training of a biology teacher. The main components of future biology teacher's terminology system are indicated. The characteristic and classification of term elements, nomens, eponyms, acronyms are given. As a result of theoretical analysis and testing of the method of formation of professional and terminological competence of future biology teachers professional training it is established: 1) the effectiveness of terminological training of students is ensured by consistency and regularity; 2) the optimal step-by-step sequence of learning of biological terminology and nomenclature systems can be expressed in the form of a chain "terminoelement + nomen – acronym – eponym". An accessible, fairly simple and effective form of terminological work is the compilation of a thematic terminological dictionary, which can be presented in both handwritten and electronic form and includes short and extended definitions of terms and (or) terminological elements. One of the main tasks of future teachers terminological training is to study the semantics and etymology of terms (including eponyms and acronyms) and nomens, which are based on Latin. The formation of an active individual terminological dictionary of a student determines the further successful mastering the disciplines of professional training, understanding international scientific terminology and binary nomenclature. Mastering the complex knowledge of semantics and etymology of Greco-Latin terminoelements develops logic, enhances language culture and helps to expand the worldview of a biology student.

Keywords: professional and terminological competence; terminology; nomenclature; term; nomen; eponym; acronym; professional training; future biology teacher.

References:

1. Lavrentieva O., Pererva V., Krupskiy O., Britchenko, I., Shabanov, S. Issues of shaping the students' professional and terminological competence in science area of expertise in the sustainable development era. E3S Web of Conferences. FDP Sciences, France. Volume 166, (2020). Doi: 10.1051/e3sconf/202016610031 [in English].
2. Blau M. G., The fate of the eponyms. 300 stories of the origin of words, M.: Enas, 2010.272 p. [in Russian].
3. Goncharov N.I. Illustrated Dictionary of Eponyms in Morphology Volgograd: Volgograd State Medical University, 2009, 504 p. [in Russian].
4. Gubin V. N., Eponyms in Cardiology, Angiology and Rheumatology: A Handbook. SPb.: Foliant, 2003, 541 p. [in Russian].
5. Denisov S. D., Pivchenko P.G. Eponyms in Anatomy. Minsk: BSMU, 2012, 85 p. [in Russian].
6. Dziuba MM Eponyms in Ukrainian scientific terminology: extended abstract of candidate's thesis. Lutsk, 2011, 20 p. [in Ukrainian].
7. Korolev S.B. Dictionary-reference book of terms, eponyms, symptoms and syndromes in traumatology and orthopedics. N. Novgorod, 2007, 260 p. [in Russian].
8. Pererva V. V., Terminological and nomenclature systems of professional training of the future biology teacher. Education in the XXI century: International Scientific-Methodological Review. Yerevan: YSU-YSU Press, 2020, №.1 (3), pp. 236-247 [in Russian].
9. Ryazantsev V. D., Names and titles: dictionary of eponyms: proper names that have passed into titles; formation of terms and concepts; the origin of common nouns; words used in a figurative sense. Moscow: «Sovremennik», 1998, 285 p. [in Russian].
10. Samusev R. P., Goncharov N.I. Eponyms in morphology. M.: «Medicine», 1989.352 p. [in Russian].
11. Starichenok V. D., Comprehensive linguistic dictionary. Rostov-on-Don: Phoenix, 2008. 816 p. [in Russian].
12. Superanskaya A.V., Podolskaya N. V., Vasilyeva N. V., General terminology: Questions of theory, M.: LIBROKOM, 2012, 248 p. [in Russian].
13. Toporov G. N., Eponymous terms in human clinical anatomy: Dictionary of Kiev: High school, 1988, 160 p. [in Russian].
14. Churilov LP, Explanatory dictionary of selected medical terms (eponyms and figurative expressions), SPb.: ELBI, 2010, 336 p. [in Russian].
15. Shtun A. I., Latin for Physicians: Lecture Notes, M.: «Eksmo», 2008.160 p. [in Russian].

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 01.09.2020

Принято к публикации: 15.09.2020

Рецензент: канд. биол. наук, ассистент Карине Оганнисян

The material was submitted and sent to review: 01.09.2020

Was accepted for publication: 15.09.2020

Reviewer: PhD, Assistant Karine Hovhannisyan

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես
Թիվ 2(4), 2020
Երևան

«Образование в XXI веке»
Международный научно-методический рецензированный журнал
Номер 2(4), 2020
Ереван

«Education in the 21st Century»
International Scientific-Methodological Review
No 2(4), 2020
Yerevan

*Հանդեսի շապիկին Թիֆլիսի Ներսիսյան
դպրոցի նկարն է:*

*На обложке журнала изображено здание
Нерсисянской школы в Тбилиси.*

*The image of the Tbilisi Nersisyan School is on
the cover page of the journal.*

Համակարգչային ձևավորումը՝ Կ. Չալարյանի
Հրատ. խմբագրումը՝ Մ. Հովհաննիսյանի, Ա. Խիզանցյանի, Գ. Հարությունյանի

Ստորագրված է տպագրության՝ 01.12.2020:
Չափսը՝ 60x84 1/16: Տպ. մամուլը՝ 15.75:
Տպաքանակը՝ 100:

ԵՊՀ հրատարակչություն
ք. Երևան, 0025, Ալեք Մանուկյան 1
www.publishing.am