**ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ** **ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Марчик Валентина  Іванівна,**

к.б.н., доцент

**Казаков Володимир Леонідович,**

к.геогр.н., доцент

Криворізький державний педагогічний університет

м. Кривий Ріг, Україна

valentinamarchik@gmail.com

vl.kazakov1970@gmail.com

**Введення./Introductions.** В теперішній час **здійснюється системна трансформація сфери для забезпечення нової якості** української **освіти з метою** перетворити її на інноваційне середовище, в якому учні й студенти набувають ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. В основі професійної компетентності полягає професійна придатність, що являє собою сукупність психічних і психофізіологічних особливостей людини, необхідних для здійснення ефективної професійної діяльності. Професійні компетентності поділяються на таки види, як: функціональна (професійні знання та уміння їх реалізовувати); інтелектуальна (здатність до аналітичного мислення); ситуативна (уміння діяти відповідно до ситуації); часова (уміння раціонально організовувати і використовувати робочий час); соціальна (наявність комунікаційних і інтеграційних здібностей).

Дослідження здібностей як індивідуально-психологічних особливостей людини, що забезпечують успіх у діяльності, сприятиме підвищенню якості навчального процесу підготовки фахівців та ефективному формуванню їх професійних компетентностей.

В дослідженні зазначаються педагогічні умови формування ключових компетентностей з менеджменту туристичної діяльності у майбутніх фахівців фізичної культури, серед них такі: створення навчального середовища, сприятливого для формування ключових компетентностей; організація самостійної роботи студентів з подальшим творчим використанням набутих знань тощо [1]. Показано, що для сучасного учителя фізичного виховання як педагога-вихователя, організатора та дослідника, окрім бездоганних фізичних і психічних кондицій для їх виконання, необхідна низка розвинутих здібностей та володіння високою загальною та інтелектуальною культурою, моральною, правовою відповідальністю та естетичною вихованістю [2].

### В роботі зазначається, що у процесі формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури спостерігається позитивна динаміка при забезпечені цілеспрямованою роботою усіх суб’єктів освітнього процесу під час аудиторних занять, практики студентів, спортивних та масових заходів, самостійної роботи, методичної роботи викладацького складу, заходів по створенню та вдосконаленню матеріальної бази закладу вищої освіти, контролю за рівнем знань, вмінь та навичок студентів [3]. Показано, що формуванню організаторських умінь і навичок у майбутніх фахівців в організації самостійних занять оздоровчими фізичними вправами сприяє особистісно-зорієнтоване навчання з використанням інноваційних методів, принципу формування стійкого інтересу в студентів до занять фізичними вправами та принципів доступності завдань, послідовності та систематичності в навчанні, зв’язку теорії з практикою [4]. Описано, що результатом дослідження є навчання та розвиток комунікативних навичок студентів на курсі «Менеджмент комунікації у фізичному вихованні та спорті» шляхом обґрунтування методології застосування в процесі навчання, відповідно результату знань, практичних навичок, включаючи ставлення, вироблене спілкуванням [5].

**Мета роботи./Aim.** Визначити рівень сформованості організаторських і комунікативних здібностей як підгрунття формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців фізкультурної та туристичної діяльності на початку навчання у закладі вищої освіти.

**Матеріали і методи./Materials and methods.** В досліджені, що було проведено у вересні 2020 року, взяли участь студенти першого курсу Криворізького державного педагогічного університету, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), спеціалізація: Спортивний туризм (20 осіб) і спеціальністю Туризм, спеціалізація: Екскурсійна справа (19 осіб). Для дослідження організаторських і комунікативних здібностей респондентам запропоновано у формі анонімного анкетування тест, за яким здійснювали визначення рівнів на середній, вище/нижче середнього, високий і низький відповідно обчислених показників [6]. Зібраний матеріал сформовано у дві вибірки «Фізична культура» і «Туризм», у яких для порівняння середні показники за шкалою оцінок були перераховані у відсотки.

Оскільки вибірки були малочисельними, отримані дані не вважаються достовірними, а тільки такими, що окреслюють тенденцію розвитку явища за досліджуваною темою.

**Результати та обговорення./Results and discussion.** Загальний аналіз отриманих показників показав, що особливі розбіжності за рівнями розвитку організаторських і комунікативних здібностей досліджуваного контингенту не спостерігаються. Більше половини респондентів, як майбутні фахівці фізкультурної, так і туристичної діяльності продемонстрували рівень розвитку організаторських здібностей від середнього до високого (рис.1). Показники розвитку організаторських здібностей рівнів «вище за середній» і «високий» незначно більші в групі «Фізична культура», ніж в групі «Туризм».

**Рис.1. Рівень організаторських здібностей майбутніх вчителів фізичної культури та організаторів туристичної діяльності**

**Рис.2. Рівень комунікативних здібностей майбутніх вчителів фізичної культури та організаторів туристичної діяльності**

Показники розвитку комунікативних здібностей рівнів від середнього до високого також, як і організаторські здібності, спостерігаються у більшої половини досліджуваних в обох групах (рис.2). Проте більші показники рівнів «вище за середній» і «високий» зафіксовано в групі «Туризм», ніж в групі «Фізична культура».

Порівняння показників ораганізаторських і комунікативних здібностей від середнього до високого рівнів свідчить про більший розвиток коунікативних здібностей досліджуваних, ніж організаторських в обох групах.

Отримані результати узгоджуються з результатами подібного дослідження проведеного на базі Національного університету фізичного виховання і спорту України, в якому зазначається, що більшість майбутніх вчителів фізичної культури (62,5%) мають середній та високий рівні комунікативних та організаторських здібностей [7].

**Висновки./Conclusions.** Дослідження сформованості організаторських і комунікативних здібностей як підгрунття формування професійних компетентностей на початку навчання в закладі вищої освіти у майбутніх фахівців фізкультурної та туристичної діяльності виявило у більшості досліджуваних рівні від середнього і до високого. Більший рівень розвитку організаторських здібностей продемонстрували майбутні фахівці фізкультурної діяльності, комунікативних − туристичної діяльності. На розвиток організаторських і комунікативних здібностей людини впливають типові та індивідуальні властивості, відповідно до яких вона обирає той, чи інший вид діяльності, проте і діяльність (у даному випадку організація навчально-виховного процесу, спортивний і туристичний досвід) впливає на їх розвиток.

**Література**

1. Бардінов О. В. Формування ключових компетентностей з менеджменту туристичної діяльності у майбутніх фахівців фізичної культури : автореф. дис. на здоб. наук ступ канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Центральноукраїнський держ. пед. ун-т ім. В. Вінниченка. Кропивницький, 2018. 20 с.

URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/21836>

1. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис. на здоб. наук ступ канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методик професійної освіти. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2017. 584 с.

URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/17525/1/Stepanchenko_N_I%20.pdf>

### Чалій Л. В. Формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури у процесі професійної підготовки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.* Києв, 2019. С. 324-329.

1. Жуковський Є. І. Формування в майбутніх учителів фізичної культури вмінь і навичок організовувати самостійну фізкультурно-оздоровчу діяльність школярів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки* 1 (2016): 50-53.

### Gidei M. Training and development of communication skills to future specialists in physical education and sports. *Annals of the University Dunarea de Jos of Galati: Fascicle XV: Physical Education & Sport Management*, 2019, 2.

### URL: <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=14549832&AN=142345313&h=kkDIKqB89Of6lQnP%2fHsLP7OYLeTFekv7kjCOEJUbmtuIkgf6aLAm%2fKfwDiZu9u9fWO6SxfHfVvUsWJG%2fTtOVPQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=>

### [Тест «Оцінка комунікабельності та організаторських здібностей](http://ininv.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=736:test-otsinka-komunikabelnosti-ta-orhanizatorskykh-zdibnostei-z-kliuchem&catid=41&Itemid=967)» URL:<http://ininv.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=736:test-otsinka-komunikabelnosti-ta-orhanizatorskykh-zdibnostei-z-kliuchem&catid=41&Itemid=967>

### Семененко В. та інші. Діагностика рівня сформованості професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*, 2019, 32: 116-123.