УДК 37.015.31

**КОМУНІКАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОЛОДІ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ РІЗНОГО СПРЯМУВАННЯ**

**Марчик Валентина Іванівна,**

к.б.н., доцент

Криворізький державний педагогічний університет

**Бороденко Вікторія Іванівна,**

вчитель вищої категорії

Криворізький природничо-науковий ліцей

**Пархоменко Тетяна Анатоліївна,**

заступник директора з навчально-виховної роботи

Криворізька загальноосвітня школа №19

**Анотація.** У дослідженні комунікативних здібностей молоді, яка навчається у закладах освіти різного спрямування, встановлено, що найбільший рівень їх розвитку продемонстрували студенти 1 курсу, які здобувають професію вчителя фізичної культури, менший − школярі випускного класу середньої школи загальноосвітнього спрямування, ще менший − ліцеїсти випускного класу з поглибленим вивченням математики.

**Ключові слова:** комунікативні здібності, фізична культура, студенти, школярі, ліцеїсти, заклад освіти.

Освітня політика держави є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. Створення педагогічних умов, спрямованих на задоволення потреби молоді у здатності співпрацювати, налагоджувати стосунки, оптимізувати міжособистісні відносини, долати комунікативні бар’єри, організовувати людей на досягнення спільної мети сприятиме становленню їх моральних норм та цінностей у формуванні почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни; становлення етики міжетнічних відносин та культури міжнаціональних стосунків.

У своїй роботі Кароль А. зазначає, що комунікативні здібності учнів є динамічною системою, яка виявляється у здатності до спілкування, організації взаємодії з іншими особами (вчителями, батьками, друзями та однокласниками), передачі та сприймання різної інформації [1, с. 57]. В іншому досліджені комунікативних здібностей учнів показано, що викладання та вивчення природознавства за допомогою методу постановки проблем та презентації може підвищити здатність спілкування, впевненість, сміливість та відповідальність перед самими учнями [2].

Автор розкриває комунікативні навички як набір ресурсів, що реалізується у взаємодії і застосовується для успішного спілкування. Показано, що результатом дослідження є навчання та розвиток комунікативних навичок студентів у курсі «Менеджмент комунікації у фізичному вихованні та спорті» шляхом обґрунтування методології застосування в процесі навчання, відповідно результату знань, практичних навичок, включаючи ставлення, вироблене спілкуванням [3]. В розкритті сутності та характерних особливостей комунікативної діяльності майбутнього спеціаліста Тур О. показує, що це є спосіб буття людини в умовах взаємостосунків, взаємодії з іншими людьми. В роботі представлено, що спілкуванню фахівця властивий діалоговий характер, до структури якого належать комунікативний, інтерактивний та соціально-перцептивний аспекти [4, с. 223].

Метою роботи стало виявлення рівня розвитку комунікативних здібностей молоді, яка навчається у закладах освіти різного спрямування.

В досліджені, що було організовано у жовтні 2020 року, взяли участь студенти 1 курсу Криворізького державного університету, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) (20 осіб), школярі випускного класу Криворізької загальноосвітньої школи №19 (25 осіб) та ліцеїсти випускного класу Криворізького науково-природничого ліцею (21 особа) з поглибленим вивченням математики. Умовно визначаємо середній вік досліджуваних 17-18 років.

Слід зазначити особливості навчально-виховного процесу освітніх закладів, респонденти яких були задіяні у дослідженні. Якщо школярі представляють заклад загальноосвітнього спрямування, то можна припустити, що притаманні їм особистісні характеристики є типовими для загалу міських школярів такого типу навчального закладу. Ліцеїсти, які поглиблено вивчають математику, підпорядковані навчальному процесу, що відрізняється від організації навчального процесу в загальноосвітній школі. Студенти 1 курсу педагогічного університету ще знаходяться в періоді адаптації до інших вимог і правил навчальної роботи, проте всі мають достатній досвід фізкультурно-спортивної діяльності.

В роботі використана анкета «Методика виявлення комунікативних здібностей», що вміщувала 40 запитань, на які необхідно було відповісти «так» або «ні» [5]. Під час обробки анкет було сформовано три вибірки, в яких за методикою визначали рівні розвитку комунікативних здібностей. Для порівняння дані, що були отримані, розраховували у відсотки. Оскільки вибірки були малочисельними, отримані результати не вважається достовірним, а тільки такими, що висвітлюють тенденцію розвитку досліджуваного явища.

Загальний розгляд отриманих даних показав, що особливі розбіжності за рівнями розвитку комунікативних здібностей досліджуваного контингенту не спостерігаються, за виключенням середнього рівня (рис.1). Так, у студентів, майбутніх вчителів фізичної культури, він становить 25%, у школярів − 12%, ліцеїстів − 10%.

Аналізуючи у вибірках дані за високим і низьким рівнями розвитку комунікативних здібностей досліджуваних, можна спостерігати віддзеркалену тенденцію. Показники, що виявлені у студентів: високий рівень 30%, низький − 20%; школярів: високий і низький рівень по 24%; ліцеїстів: високий рівень 19%, низький 28%.

**Рис. 1. Рівень комунікативних здібностей студентів, школярів та ліцеїстів.**

Якщо в цілому характеризувати розвиток комутативних здібностей рівнів середнього, вище за середній і високий у молоді, яка навчається в закладах освіти різного спрямування, то найбільший показник продемонстрували студенти, менший − школярі і ще менший − ліцеїсти.

Безперечно, на розвиток комунікативних здібностей людини впливають типові та індивідуальні властивості, відповідно яких вона обирає той, чи інший вид діяльності. Проте і діяльність (у даному випадку різні за організацією навально-виховні процеси, спортивна) впливає на формування і розвиток комунікативних здібностей. Так, наприклад, Томин Я. засвідчує, що незалежно від здобутих чи вроджених здібностей людини, її можна навчити здійснювати ефективні комунікації з іншими людьми та використовувати набуті комунікативні навички для вирішення практичних завдань [6].

Отже, дослідження комунікативних здібностей молоді, яка навчається у закладах освіти різного спрямування, показало, що найбільший рівень їх розвитку продемонстрували студенти 1 курсу, які здобувають професію вчителя фізичної культури, менший − школярі випускного класу загальноосвітньої середньої школи, ще менший − ліцеїсти випускного класу з поглибленим вивченням математики. Спортивно-фізкультурна діяльність сприяє формуванню комунікативних здібностей молоді, що має прикладне значення в реалізації планів особистості в процессі її жіттєдіяльності. Поглибленне вивчення визначеної дисципліни вимагає від учня більшої психічної напруги та витраченого часу, що позначається в обмеженні часу на спілкування та організацію взаємодії з іншими особами, і, як наслідок, не сприяє розвитку комунікативних здібностей.

**Список літератури**

1. Кароль А. Розвиток комунікативних здібностей учнів: теоретичний аналіз. *Молодь і ринок*, 2019 (2). С. 54-59.
2. Sugito, S., et al. "Enhancing students’ communication skills through problem posing and presentation. *International Journal of Evaluation and Research in Education* 6.1 (2017): 17-22.

URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1139355>

1. Gidei M. Training and development of communication skills to future specialists in physical education and sports. *Annals of the University Dunarea de Jos of Galati: Fascicle XV: Physical Education & Sport Management*, 2019, 2.

URL: <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=14549832&AN=142345313&h=kkDIKqB89Of6lQnP%2fHsLP7OYLeTFekv7kjCOEJUbmtuIkgf6aLAm%2fKfwDiZu9u9fWO6SxfHfVvUsWJG%2fTtOVPQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=>

1. Тур О. М. Комунікативна діяльність майбутнього спеціаліста: сутність та характерні особливості. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2016. № 5 (59). С. 219-223.
2. Тест «Оцінка комунікабельності та організаторських здібностей».

URL: <http://ininv.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=736:test-otsinka-komunikabelnosti-ta-orhanizatorskykh>

1. Томин Я. С. Соціальні мережі, як середовище для формування комунікативних здібностей особистостей у підлітковому та юнацькому віці *International Electronic Scientific Journal “Science Online”*

URL: https://nauka-online.com/wp-content/uploads/2019/02/Tomin.pdf