

SCI-CONF.COM.UA

**PRIORITY DIRECTIONS
OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
DEVELOPMENT**



**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
SEPTEMBER 27-29, 2020**

**KYIV
2020**

PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Kyiv, Ukraine

27-29 September 2020

Kyiv, Ukraine

2020

2

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (September 27-29, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2020. 663 p.

ISBN 978-966-8219-84-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-27-29-sentyabrya-2020-goda-kiev-ukraina-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®
©2020 Authors of the articles

61	<i>Бурчак С. О., Бурчак Л. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ-БЕСІД У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	343
62	<i>Ворошук О. Д.</i> НАУКОВІ ШКОЛИ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ	350
63	<i>Гейко О. А., Мороз О. В.</i> ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ УЧНІВ- ПЕРШОКЛАСНИКІВ	355
64	<i>Георгіце І. І.</i> МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО СПРИЯЮТЬ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО МЕДИКА НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	362
65	<i>Глебов О. В.</i> МІСЦЕ ТА РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	365
66	<i>Гура А. М.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	372
67	<i>Демус В. В.</i> М'ЯКІ НАВИЧКИ, SOFT SKILLS	375
68	<i>Еремеева В. В., Капишук І. В., Дукрин І. В.</i> САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	382
69	<i>Калініна Л. В., Шмідт Д. П.</i> ТРУДНОЩІ ФОРМАЛЬНОГО ТА НЕФОРМАЛЬНОГО КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	386
70	<i>Калюжна Т. Г.</i> ТЮТОРСТВО ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	393
71	<i>Кархут І. М.</i> МЕТОДИЧНА СИСТЕМА «ЩОДЕННІ 5» У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	398
72	<i>Коленко А. В.</i> РОЛЬ МОТИВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО АКТОРА	404
73	<i>Лемко Г. І.</i> ОСОБИСТІСНЕ СТАНОВЛЕННЯ ТА ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОМЕЛЯНА ВИШНЕВСЬКОГО	410
74	<i>Марчик В. І., Кучерган Є. В., Переверзева С. В.</i> РІВЕНЬ ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПЕРШОКУРСНИКІВ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	416

РІВЕНЬ ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПЕРШОКУРСНИКІВ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Марчик Валентина Іванівна,
к.б.н., доцент
Кучерган Єлизавета Валеріївна,
к.б.н., ст. викладач
Переверзєва Світлана Василівна,
викладач

Криворізький державний педагогічний університет
м. Кривий Ріг, Україна

Введення./Introduction. Здібності вчителя, що проявляються у здатності організувати навчально-виховну діяльність учнів та правильно організувати власну роботу мають вагоме значення у професійній компетенції.

Карасевич С. А. у своїй роботі зазначає види діяльності вчителя фізичної культури, що висувають вимоги до організаційних умінь і здібностей, серед них такі: організація власної діяльності і поведінки; організація різних фізкультурно-спортивних заходів в режимі навчального дня і під час позакласної роботи; організація поведінки і діяльності учнів; організація пропаганди фізкультурно-спортивної діяльності, забезпечення її розважальних моментів; вміння організовувати діяльність учасників як на тренувальних заняттях так и в ході змагань; вміння правильно вибирати своє місце в спортивному залі, щоб контролювати навчально-тренувальний процес та діяльність кожного учасника; вміння організувати спортивний колектив і керувати ним; вміння створити сприятливу психологічну атмосферу в команді, організувати і контролювати взаємовідношення між учасниками; підбір навчального матеріалу, організація і проведення різноманітних заходів в режимі дня з урахуванням специфічних особливостей умов школи [1].

В роботі зазначається, що у процесі формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури спостерігається позитивна динаміка при забезпечені цілеспрямованою роботою усіх суб'єктів освітнього процесу під час аудиторних занять, практики студентів, спортивних та масових

заходів, самостійної роботи, методичної роботи викладацького складу, заходів по створенню та вдосконаленню матеріальної бази закладу вищої освіти, контролю за рівнем знань, вмінь та навичок студентів [5]. Показано, що формуванню організаторських умінь і навичок у майбутніх фахівців в організації самостійних занять оздоровчими фізичними вправами сприяє особистісно-зорієнтоване навчання з використанням інноваційних методів, принципу формування стійкого інтересу в студентів до занять фізичними вправами та принципів доступності завдань, послідовності та систематичності в навчанні, зв'язку теорії з практикою [2].

Мета роботи./Aim. Дослідити організаторські здібності майбутніх вчителів фізичної культури та визначити їх рівень софрмованості на початку навчання в закладі вищої освіти.

Матеріали і методи./Materials and methods. В дослідженні, що було проведено у листопаді 2019 року, взяли участь студенти першого курсу Криворізького державного педагогічного університету. Для визначення організаторських здібностей респондентів у формі анонімного анкетування використано тест, за яким рівні, відповідно набраних балів, поділялись на середній, вище/нижче середнього, високий і низький [4]. Досліджувану групу склали студенти, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) у кількості 38 осіб (досліджувана), контрольну групу – студенти, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у кількості 24 особи (контрольна).

Для порівняння результати анкетування були перераховані у відсотки. Оскільки вибірки були малочисельними, отримані дані не вважаються достовірними, а тіки такими, які окреслюють тенденцію розвитку явища за досліджуваною темою.

Результати та обговорення./Results and discussion. Аналіз отриманих результатів показав, що респонденти досліджуваної групи продемонстрували більші показники високого рівня організаторських здібностей (12% проти 8%), вище середнього рівня (34% проти 22%) і середнього рівня (12% проти 8%), ніж

респонденти контрольної групи. А також в досліджуваній групі зафіксовані менші показники нижче середнього (30% проти 33%) і низького (12% проти 29%) рівнів організаторських здібностей, ніж у контрольній (рис.1).

Поясненням відмінностей у розвитку організаторських здібностей студентів-першокурсників може бути наявність досвіду спортивно-фізкультурної діяльності у студентів досліджуваної групи на відмінну від студентів контрольної групи.

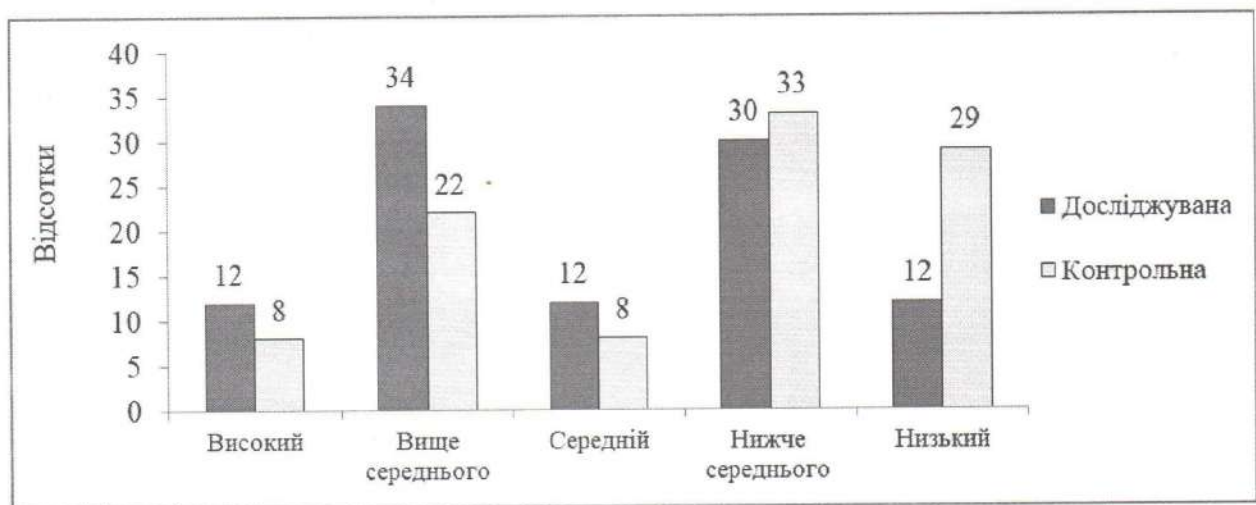


Рис.1. Рівень організаторських здібностей першокурсників майбутніх вчителів фізичної культури.

Отримані результати узгоджуються з результатами подібного дослідження проведеного на базі Національного університету фізичного виховання і спорту України. Так, в роботі Семененко В. і співавторів встановлено, що більшість майбутніх вчителів фізичної культури (62,5%) мають середній та високий рівні комунікативних та організаторських здібностей [3]. У нашому дослідженні високий, вище середнього і середній рівень розвитку організаторських здібностей показали 58% досліджуваних.

Висновки./Conclusions. В результаті дослідження організаторських здібностей першокурсників, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) виявлено їх більш високий рівень сформованості при порівнянні зі студентами інших спеціальностей. Спортивно-фізкультурна

діяльність сприяє формуванню організаторських здібностей підлітків і молоді, що має прикладне значення в реалізації планів особистості в процесі її життєдіяльності.

Література

1. Карасевич С. А. Формування майбутнього вчителя фізичної культури вмінь і навичок фізкультурно-спортивної діяльності. 2017.
URL:http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6732/1/Formuvannia_u_maibutnoho_vchytelia_fizychnoi_kultury_vmin_i_navychok_fizkulturno-sportyvnoi_diialnosti.PDF (дата звернення 26.09.2020)
2. Жуковський Є. І. Формування в майбутніх учителів фізичної культури вмінь і навичок організовувати самостійну фізкультурно-оздоровчу діяльність школярів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки* 1 (2016): 50-53.
3. Семененко В. та інші. Діагностика рівня сформованості професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*, 2019, 32: 116-123.
4. Тест «Оцінка комунікабельності та організаторських здібностей»
URL:http://inin.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=736:test-otsinka-komunikabelnosti-ta-orhanizatorskykh-zdibnostei-z-kliuchem&catid=41&Itemid=967
5. Чалій Л. В. Формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури у процесі професійної підготовки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Київ, 2019. С. 324-329.