**РІВЕНЬ ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПЕРШОКУРСНИКІВ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ**

**ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**Марчик Валентина  Іванівна,**

к.б.н., доцент

**Кучерган Єлизавета Валеріївна,**

к.б.н., ст. викладач

**Переверзєва Світлана Василівна,**

викладач

Криворізький державний педагогічний університет

м. Кривий Ріг, Україна

[valentinamarchik@gmail.com](mailto:valentinamarchik@gmail.com)

[kucherganchik@gmail.com](mailto:kucherganchik@gmail.com)

[pereve72@gmail.com](mailto:pereve72@gmail.com)

**Введення./Introductions.** Здібності вчителя, що проявляються у здатності організувати навчально-виховну діяльність учнів та правильно організувати власну роботу мають вагоме значення у професійній компетенції.

Карасевич С. А. у своїй роботі зазначає види діяльності вчителя фізичної культури, що висувають вимоги до організаційних умінь і здібностей, серед них такі: організація власної діяльності і поведінки; організація різних фізкультурно-спортивних заходів в режимі навчального дня і під час позакласної роботи; організація поведінки і діяльності учнів; організація пропаганди фізкультурно-спортивної діяльності, забезпечення її розважальних моментів; вміння організовувати діяльність учасників як на тренувальних заняттях так и в ході змагань; вміння правильно вибирати своє місце в спортивному залі, щоб контролювати навчально-тренувальний процес та діяльність кожного учасника; вміння організувати спортивний колектив і керувати ним; вміння створити сприятливу психологічну атмосферу в команді, організувати і контролювати взаємовідношення між учасниками; підбір навчального матеріалу, організація і проведення різноманітних заходів в режимі дня з урахуванням специфічних особливостей умов школи [1].

### В роботі зазначається, що у процесі формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури спостерігається позитивна динаміка при забезпечені цілеспрямованою роботою усіх суб’єктів освітнього процесу під час аудиторних занять, практики студентів, спортивних та масових заходів, самостійної роботи, методичної роботи викладацького складу, заходів по створенню та вдосконаленню матеріальної бази закладу вищої освіти, контролю за рівнем знань, вмінь та навичок студентів [5]. Показано, що формуванню організаторських умінь і навичок у майбутніх фахівців в організації самостійних занять оздоровчими фізичними вправами сприяє особистісно-зорієнтоване навчання з використанням інноваційних методів, принципу формування стійкого інтересу в студентів до занять фізичними вправами та принципів доступності завдань, послідовності та систематичності в навчанні, зв’язку теорії з практикою [2].

**Мета роботи./Aim.** Дослідити організаторські здібності майбутніх вчителів фізичної культури та визначити їх рівень софрмованості на початку навчання в закладі вищої освіти.

**Матеріали і методи./Materials and methods.** В досліджені, що було проведено у листопаді 2019 року, взяли участь студенти першого курсу Криворізького державного педагогічного університету. Для визначення організаторських здібностей респондентів у формі анонімного анкетування використано тест, за яким рівні, відповідно набраних балів, поділялись на середній, вище/нижче середнього, високий і низький [4]. Досліджувану групу склали студенти, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) у кількості 38 осіб (досліджувана), контрольну групу − студенти, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) у кількості 24 особи (контрольна).

Для порівняння результати анкетування були перераховані у відсотки. Оскільки вибірки були малочисельними, отримані дані не вважаються достовірними, а тіки такими, які окреслюють тенденцію розвитку явища за досліджуваною темою.

**Результати та обговорення./Results and discussion.** Аналіз отриманиних результатів показав, що респонденти досліджуваної групи продемонстували більші показники високого рівня організаторських здібностей (12% проти 8%), вище середнього рівня (34% проти 22%) і середнього рівня (12% проти 8%), ніж респонденти конторольної групи. А також в досліджуваній групі зафіксовані менші показники нижче середнього (30% проти 33%) і низького (12% проти 29%) рівнів організаторських здібностей, ніж у контрольній (рис.1).

Поясненям відмінностей у розвитку організаторських здібностей студентів-першокурсників може бути наявність досвіду спортивно- фізкультурної діяльності у студентів досліджуваної групи на відмінну від студентів контрольної групи.

**Рис.1. Рівень організаторських здібностей першокурсників майбутніх**

**вчителів фізичної культури.**

Отримані результати узгоджуються з результатами подібного дослідження проведеного на базі Національного університету фізичного виховання і спорту України. Так, в роботі Семененко В. і співавторів встановлено, що більшість майбутніх вчителів фізичної культури (62,5%) мають середній та високий рівні комунікативних та організаторських здібностей [3]. У нашому досліджені високий, вище середнього і середній рівень розвитку організаторських здібностей показали 58% досліджуваних.

**Висновки./Conclusions.** В результаті дослідження організаторських здібностей першокурсників, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) виявлено їх більш високий рівень сформованості при порівнянні зі студентами інших спеціальностей. Спортивно-фізкультурна діяльність сприяє формуванню організаторських здібностей підлітків і молоді, що має прикладне значення в реалізації планів особистості в процессі її жіттєдіяльності.

**Література**

1. Карасєвич С. А. Формування майбутнього вчителя фізичної культури вмінь і навичок фізкультурно-спортивної діяльності. 2017.

URL:<http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6732/1/Formuvannia_u_maibutnoho_vchytelia_fizychnoi_kultury_vmin_i_navychok_fizkulturno-sportyvnoi_diialnosti.PDF> (дата звернення 26.09.2020)

1. Жуковський Є. І. Формування в майбутніх учителів фізичної культури вмінь і навичок організовувати самостійну фізкультурно-оздоровчу діяльність школярів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки* 1 (2016): 50-53.

### Семененко В. та інші. Діагностика рівня сформованості професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*, 2019, 32: 116-123.

### [Тест «Оцінка комунікабельності та організаторських здібностей](http://ininv.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=736:test-otsinka-komunikabelnosti-ta-orhanizatorskykh-zdibnostei-z-kliuchem&catid=41&Itemid=967)» URL:<http://ininv.vntu.edu.ua/ukr/index.php?option=com_content&view=article&id=736:test-otsinka-komunikabelnosti-ta-orhanizatorskykh-zdibnostei-z-kliuchem&catid=41&Itemid=967>

### Чалій Л. В. Формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури у процесі професійної підготовки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.* Києв, 2019. С. 324-329.