

КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

БІБЛІОТЕКА

ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ВІДДІЛ



***ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ
ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ***

РЕКОМЕНДАЦІЙНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

1989–2020 рр.

КРИВИЙ РІГ

2020

Упорядник:

О. Б. Поліщук, зав. сектора інформаційно-бібліографічного відділу

Бібліографічний редактор:

О. Б. Поліщук, зав. сектора інформаційно-бібліографічного відділу

Загальна редакція:

Г. М. Віняр, директор бібліотеки, канд. філол. наук, доцент,

О. М. Кравченко, заступник директора бібліотеки.

Інклюзивна освіта: проблеми та шляхи їх розв'язання : рекомендаційний бібліографічний покажчик / Бібліотека Криворізького державного педагогічного університету / упоряд. О. Б. Поліщук ; бібліогр. ред. О. Б. Поліщук; за ред. Г. М. Віняр, канд. філол. наук, директора бібліотеки, О. М. Кравченко, заст. директора бібліотеки. – Кривий Ріг, 2020. – 60 с.

Бібліографічний покажчик присвячено проблемам інклюзивної освіти та шляхам їх розв'язання. Представлено соціально-педагогічний і соціально-психологічний аспекти інклюзивної освіти; організацію освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти дітей у дошкільних навчальних закладах; інклюзивну освіту в закладах загальної середньої освіти; створення інклюзивного освітнього простору закладів вищої освіти; інклюзивній освіті як освітньому компоненту під час підготовки майбутніх учителів початкової й старшої школи та педагогів.

Покажчик адресовано фахівцям з інклюзивної освіти, практичним і шкільним психологам, викладачам ЗВО, аспірантам, здобувачам педагогічної освіти, студентам – майбутнім педагогам і майбутнім психологам.

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Розділ 1. Інклюзивна освіта: соціально-педагогічний аспект.....	6
Розділ 2. Інклюзивна освіта: соціально-психологічний супровід «особливої» дитини.....	26
Розділ 3. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти дітей дошкільного віку.....	32
Розділ 4. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти сучасної початкової школи.....	39
Розділ 5. Інклюзивна освіта в закладах загальної середньої освіти.....	45
Розділ 6. Створення інклюзивного освітнього простору в закладах вищої освіти.....	47
Розділ 7. Інклюзивна освіта як освітній компонент під час підготовки майбутніх учителів початкової й старшої школи та педагогів.....	48
Іменний покажчик.....	53

ПЕРЕДМОВА

Сучасна освіта в Україні проходить процес модернізації, спрямованої на демократизацію та гуманізацію суспільства, на необхідність впровадження інноваційних підходів і технологій у навчанні. Інклюзія є однією з основних тенденцій розвитку освіти, що відповідає пріоритетам державної політики, яка окреслена в «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» та підтримана низкою законодавчо-нормативних документів. Визнана багатьма країнами світу, інклюзивна форма навчання є однією з найперспективніших щодо навчання дітей з особливими потребами.

Поняття «інклюзивна освіта» вперше було використано в Саламанській декларації, яка була прийнята на Всесвітній конференції з питань освіти осіб з особливими потребами в червні 1994 р. У ній вказується, що кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, здібності та навчальні потреби, відповідно – варто розбудовувати систему освіти й розробляти навчальні програми таким чином, щоб брати до уваги широке розмаїття цих особливостей і потреб.

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дитини на освіту та права навчатися за місцем проживання в умовах загальноосвітнього закладу.

Рекомендаційний бібліографічний покажчик складено на основі перегляду електронного каталогу, традиційних (карткових) систематичного каталогу й систематичної картотеки статей бібліотеки Криворізького державного педагогічного університету та електронних ресурсів відкритого доступу.

Представлено монографії, автореферати дисертацій, навчальні посібники, статті з періодичних видань і збірників наукових праць.

Покажчик включає **7 основних розділів:**

Розділ 1. Інклюзивна освіта: соціально-педагогічний аспект.

Розділ 2. Інклюзивна освіта: соціально-психологічний супровід «особливої» дитини.

Розділ 3. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти дітей дошкільного віку.

Розділ 4. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти сучасної початкової школи.

Розділ 5. Інклюзивна освіта у закладах загальної середньої освіти.

Розділ 6. Створення інклюзивного освітнього простору в закладах вищої освіти.

Розділ 7. Інклюзивна освіта як освітній компонент під час підготовки майбутніх учителів початкової та старшої школи й педагогів.

Бібліографічний покажчик містить **350** джерел українською та російською мовами. Хронологічно охоплено період з 1989 по 2020 рр.

Представлений у бібліографічному покажчику матеріал згруповано в межах розділів за зведеним українсько-російським алфавітом прізвищ авторів і назв праць. Нумерація суцільна.

Допоміжний апарат бібліографічного покажчика включає:

- іменний покажчик, у якому наведено прізвища авторів, співавторів, редакторів та інших осіб, відомості про яких є в бібліографічних записах;
- переднє слово від упорядників (передмова);
- схема згрупування матеріалу (зміст).

Бібліографічний опис здійснено згідно з **ДСТУ ГОСТ 7.1:2006** «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання» та **ДСТУ ГОСТ 7.80:2007** «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Заголовок. Загальні вимоги та правила складання».

Електронна версія покажчика розміщена на веб-сторінці бібліотеки Криворізького державного педагогічного університету:

<https://kdpu.edu.ua/biblioteka/resursy/bibliohrafichna-produktsiia/bibliohrafichni-pokazhchyky.html>

та репозитарії КДПУ:

<http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/0564/84>

Покажчик рекомендовано фахівцям з інклюзивної освіти, практичним і шкільним психологам, викладачам ЗВО, аспірантам, магістрам, здобувачам педагогічної освіти.

РОЗДІЛ 1

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

1. Амірбеков Г. Від інклюзивної освіти до толерантного суспільства / Г. Амірбеков // Професійно-технічна освіта. – 2014. – № 4. – С. 26–29.
2. Андрійчук Н. М. Інклюзивна освіта в сучасній гуманітарній науці: понятійно-категоріальний апарат [Електронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 «Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики». – Київ, 2016. – Вип. 26. – С. 3–7. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_016_2016_26_3
3. Андрусева И. В. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в инклюзивной образовательной системе [Электронный ресурс] / И. В. Андрусева // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 «Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики» : зб. наук. праць. – Київ, 2012. – Вип. 15. – С. 183–186. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30471>
4. Антощак О. Розвиток інклюзивної освіти / О. Антощак // Соціальний педагог. – 2014. – № 12. – С. 55–57.
5. Арендарук А. О. До проблеми впровадження інклюзивного навчання в освітній системі України [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія». – Київ, 2014. – Вип. 27. – С. 8–13. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7785>
6. Арендарук А. О. Досвід впровадження інтеграції та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2013. – Вип. 24. – С. 11–14. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7539>

7. Ашиток Н. І. Інклюзивна освіта: системний підхід [Електронний ресурс] / Н. І. Ашиток // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія». – Київ, 2015. – Вип. 29. – С. 11–16. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2015_29_4
8. Балабан М. Консультації з інклюзивного навчання / М. Балабан // Освіта України. – 2014. – № 7. – С. 8–9.
9. Бариш О. Розвиток і перспективи інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / О. Бариш // Дидаскал. – 2019. – № 19. – С. 102–104. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/13957>
10. Березанська І. М. Інклюзивна освіта в трактуванні вітчизняних дослідників [Електронний ресурс] / І. М. Березанська // Наукові записки з української історії. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 45. – С. 130–143. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzzui_2019_45_16
11. Білаш О. В. Педагогічні умови організації інклюзивного навчання дітей із синдромом Дауна / О. В. Білаш // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 5–9.
12. Бойко В. О. Інклюзивна освіта: до питання визначення поняття та особливостей її запровадження [Електронний ресурс] / В. О. Бойко // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Серія «Психолого-педагогічні науки». – Ніжин, 2012. – № 4. – С. 7–10. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_4_3
13. Бойко С. П. Інклюзивна освіта як системна інновація соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / С. П. Бойко // Від науки – до практики : науково-методичний альманах / за заг. ред. проф. І. В. Татьянчикової. – Слов'янськ, 2019. – С. 41–47. – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/3397>
14. Бондар В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен / Віталій Бондар // Рідна школа. – 2011. – № 3. – С. 10–14.
15. Бондар В. Чи приживеться північноамериканська модель інклюзії в Україні? / В. Бондар, В. Синьов, В. Тищенко // Рідна школа. – 2012. – № 8–9. – С. 20–27.

16. Бондар Т. В. Актуальні опитування осені 2017 р.: молодіжна політика, інклюзивна освіта, статеве життя, сексуальне насильство [Електронний ресурс] / Т. В. Бондар, С. І. Ніцполь, Є. О. Нестеренко // Український соціум. – 2017. – № 4. – С. 178–189. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Usoc_2017_4_16
17. Бондар Т. І. Інклюзивна освіта Канади: понятійно-категорійний апарат [Електронний ресурс] / Т. І. Бондар // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород, 2017. – Вип. 1. – С. 27–30. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2017_1_7
18. Борохвіна Т. Г. Інклюзивна освіта: генезис і основні принципи [Електронний ресурс] / Т. Г. Борохвіна // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія «Педагогіка». – Тернопіль, 2018. – № 2. – С. 164–169. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2018_2_24
19. Братишко Т. А. Інклюзивна освіта в Україні та особливості її концепції [Електронний ресурс] / Т. А. Братишко // Науковий вісник Льотної академії. Серія «Педагогічні науки». – Кропивницький, 2019. – Вип. 5. – С. 67–70. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_10
20. 37(477.63)(082)
- П 24 Бугаєва В. В. Інклюзивна освіта: актуальні питання вітчизняної теорії та практики / В. В. Бугаєва // Педагогічне Криворіжжя : педагогічний альманах : зб. наук.-метод. праць / редкол.: Т. О. Дороніна (голов. ред.), В. А. Гаманюк, З. М. Мірошник, Т. М. Мішеніна [та ін.]. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 4. – С. 6–9.
21. Буренко Г. М. Інклюзивна школа – ефективна школа [Електронний ресурс] / Г. М. Буренко, В. І. Зінченко // Таврійський вісник освіти. – 2015. – № 3. – С. 76–80. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_3_15
22. Быков Д. А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями / Д. А. Быков // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 27–31.

23. Вовк О. А. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами методами арт-терапії / О. А. Вовк // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2020. – № 3. – С. 22–24.
24. Воробей О. В. Інклюзивна освіта – крок до подолання соціальних та архітектурних бар'єрів [Електронний ресурс] / О. В. Воробей // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – Київ, 2012. – Вип. 29. – С. 325–333. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Spam_2012_29_50
25. Гноєвська О. Ю. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / О. Ю. Гноєвська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія». – Київ, 2011. – Вип. 18. – С. 40–43. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_12
26. Годовникова Л. В. Умовля інтегрованого образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 36–43.
27. Голінська Т. М. Арт-терапевтичні впливи на особистість дитини (інклюзивна освіта) [Електронний ресурс] / Т. М. Голінська // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2016. – № 6. – С. 16–19. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2016_6_5
28. Граб С. О. Інклюзивна освіта у міжнародному праві [Електронний ресурс] / С. О. Граб // Альманах міжнародного права. – Одеса, 2014. – Вип. 5. – С. 11–17. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/amp_2014_5_4
29. Граб С. О. Інклюзивна освіта у міжнародному праві [Електронний ресурс] / С. О. Граб // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». – Одеса, 2014. – Вип. 7. – С. 238–240. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2014_7_59
30. 378(082)

П 24 Давиденко Г. Упровадження інклюзивної освіти у Великій Британії: проблеми, шляхи розв'язання / Г. Давиденко // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / редкол.: З. П. Бакум (голов. ред.), Н. І. Зеленкова, Я. В. Шрамко [та ін.]. – Кривий Ріг, 2013. – Вип. 39. – С. 308–314.

31. Давидюк М. Використання потенціалу дитячої субкультури для створення інклюзивного освітнього простору [Електронний ресурс] / М. Давидюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 40–47. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2017_1_7
32. Дашковська В. Досвід упровадження інклюзивного навчання / Валентина Дашковська // Шкільний світ. – 2012. – № 34. – С. 5.
33. Дмитрієва О. А. Інклюзивна освіта в Швеції / О. А. Дмитрієва // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 8. – С. 12–16.
34. Дороніна Т. О. Освітня політика Республіки Мальта: пріоритетні напрями розвитку інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / Т. О. Дороніна, А. А. Вербенець // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / А. В. Сущенко (голов. ред.). – Запоріжжя, 2018. – Вип. 61. – С. 153–158. – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/3046>
35. 373-056.2/.3(082)
- П 71 Дуткевич Т. В. Профілактика насильства щодо дітей з особливими освітніми потребами у закладі інклюзивної освіти / Т. В. Дуткевич // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 122–127.
36. Єсіна В. Інклюзивна освіта як механізм соціалізації дітей з особливими потребами [Електронний ресурс] / В. Єсіна // Нова парадигма. – Київ, 2017. – Вип. 133. – С. 111–122. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nopa_2017_133_12
37. Заєркова Н. В. Інклюзивна освіта від «А» до «Я»: poradnik для педагогів і батьків [Електронний ресурс] / Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – Київ : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2016. – 68 с. – Режим доступу: https://ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/n_zaerkova_a_trejtyak_inkl_osvita_vid_a_do_ya.pdf
38. Зайцев Д. В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. В. Зайцев // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 21–30.

39. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ // Історія та правознавство. – 2011. – № 29. – Вкладка.
40. Засенко В. Діти з особливими потребами: пріоритетні напрями державної політики України в галузі освіти, соціального захисту й охорони здоров'я [Електронний ресурс] / В. Засенко, А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 20–29. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_3_5
41. 378(082)
П 24 Захарчук М. Є. Філософсько-освітні концепції інклюзивної освіти / М. Є. Захарчук // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / З. П. Бакум (голов. ред.), Н. І. Зеленкова, Я. В. Шрамко [та ін.]. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 41. – С. 207–212.
42. Інклюзивна школа: особливості організації та управління [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник / кол. авт.: А. Колупаєва, Н. Софій, Ю. Найда ; за заг. ред. Л. Даниленко. – Київ, 2007. – 128 с. – Режим доступу:
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3026/1/Sofiy_N_2.pdf
43. Заярнюк О. В. Інклюзивна освіта в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення [Електронний ресурс] / О. В. Заярнюк // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Економіка і менеджмент». – Одеса, 2015. – Вип. 11 – С. 190–193. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_eim_2015_11_45
44. Кабанець М. М. Інклюзивна освіта як шлях до демократизації суспільства [Електронний ресурс] / М. М. Кабанець // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вінниця, 2012. – Вип. 29. – С. 209–214. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2012_29_37
45. Ковтонюк О. Синдром Дауна як тест на IQ суспільства. І знову про інклюзивну освіту, можливості дітей із СД і їхні перспективи в соціумі / О. Ковтонюк // Освіта України. – 2012. – № 46. – С. 12–13.

46. Колупаєва А. Інклюзивна освіта: від основ до практики [Електронний ресурс] : [монографія] / А. Колупаєва, О. Таранченко. – Київ : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). – Режим доступу:

https://ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/n_zaerkova_a_trejtyak_inkl_osvita_vid_a_do_ua.pdf

47. 373-056.2/.3

К 61 Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – Київ : Самміт-Книга, 2009. – 272 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

48. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: теоретико-методичні підходи [Електронний ресурс] / А. А. Колупаєва, І. О. Білозерська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – Київ, 2010. – Вип. 1. –

С. 153–158. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2010_1_24

49. Колупаєва А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою [Електронний ресурс] / А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 7–18. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_2_3

50. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта як трансформаційна стратегія сучасної освітньої політики [Електронний ресурс] / А. А. Колупаєва // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. – 2010. – № 7. – С. 11–19. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2010_7_3

51. Колупаєва А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник / А. Колупаєва, О. Таранченко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 304 с. – Режим доступу:

[http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf)

52. Колупаєва А. Соціально-педагогічна підтримка дітей із епілепсією в Україні [Електронний ресурс] / А. Колупаєва, В. Мартинюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 3. – С. 35–39. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_3_6
53. 37(477)(082)
- Н 34 Колупаєва А. А. Стратегічні орієнтири реформування освіти осіб з особливими потребами: вектори змін та трансформацій / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики: зб. наук. праць / редкол.: В. Г. Кремень, В. І. Луговий, О. М. Топузов [та ін.]. – Київ, 2017. – С. 127–134.
54. Колупаєва А. А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами / А. А. Колупаєва // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 57–64.
55. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 89–94.
56. Корнієнко С. Інклюзивна освіта як пріоритетний напрям державної політики України у сфері освіти дітей з інвалідністю [Електронний ресурс] / С. Корнієнко // Вісник Національної академії державного управління при Президентіві України. – Київ, 2012. – № 2. – С. 226–231. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu_2012_2_32
57. Корніцова С. В. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ / С. В. Корніцова // Завучу. Усе для роботи. – 2020. – № 11. – С. 2–25.
58. Кравець Н. П. Зарубіжний досвід інклюзивного навчання дітей та перспективи його запровадження в Україні [Електронний ресурс] / Н. П. Кравець, О. І. Палагнюк // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки: матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 29 березня 2018 р. – Умань, 2018. – Вип. IV. – С. 25–28. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19853>

59. Кравець Н. Особливості розумової працездатності школярів в умовах інклюзивної форми навчання / Н. Кравець, В. Шорохова // Рідна школа. – 2009. – № 11. – С. 52–56.

60. 373.2(082)

Д 71 Кравцова А. О. Пріоритетні вектори розвитку інклюзивної освіти в контексті проблем, суперечностей та перспектив / А. О. Кравцова // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. та навч.-метод. праць / за ред. О. В. Ковшар, К. С. Суятинової. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 8, ч. 1. – С. 270–275.

61. Країни – різні, підхід – один [інклюзивна освіта за кордоном] // Освіта України. – 2011. – № 53–54, 18 липня. – С. 9.

62. Крикун А. Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісного підходу в сучасній інклюзивній освіті / А. Крикун // Рідна школа. – 2013. – № 11. – С. 77–80.

63. Кулик Н. Особливі потреби спонукають до співпраці. Яким є шлях дітей до інклюзивних класів? / Н. Кулик // Освіта України. – 2014. – № 40. – С. 11.

64. Кушинська Л. А. Інклюзивна освіта в Україні як форма реалізації міжнародних зобов'язань [Електронний ресурс] / Л. А. Кушинська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 18 «Економіка і право». – Київ, 2013. – Вип. 21. – С. 229–234. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_018_2013_21_36

65. Левандовська-Кідонь Т. Інклюзивна освіта в польській системі освіти – аналіз і роздуми [Електронний ресурс] / Т. Левандовська-Кідонь, Б. Скалбаня // Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». – Дрогобич, 2016. – Вип. 2. – С. 144–154. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2016_2\(34\)_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2016_2(34)_17)

66. 37(082)

П 78 Левун Н. І. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти та характеристика інклюзивного освітнього середовища / Н. І. Левун // Проблеми сучасної педагогічної освіти / редкол.: О. В. Глузман, М. Я. Ігнатенко, В. С. Заслуженюк [та ін.]. – Ялта, 2013. – С. 110–115.

67. Луценко В. «Особливі» діти у звичайній школі / В. Луценко // Шкільний світ. – 2012. – № 34. – С. 3–4.
68. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / І. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 8–17. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_4_4
69. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / І. Луценко // Початкова школа. – 2017. – № 3. – С. 53–56.
70. Малишевська І. А. Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен [Електронний ресурс] / І. А. Малишевська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – Київ, 2015. – Вип. 10. – С. 141–145. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_25
71. Маранчак Р. С. Інклюзивна освіта як одна із умов соціальної адаптації дітей з особливими потребами [Електронний ресурс] / Р. С. Маранчак, О. М. Василенко // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». – Хмельницький, 2013. – № 2. – С. 128–132. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2013_2_26
72. Мартиненко І. В. Індивідуальні освітні програми в умовах інклюзивного навчання (досвід Польщі) [Електронний ресурс] / І. В. Мартиненко, Н. В. Базима // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2012. – Вип. 21. – С. 171–174. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/23123>
73. Мартинчук О. Інклюзивна освіта: освітологічний контекст [Електронний ресурс] / О. Мартинчук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія «Педагогічні науки». – Миколаїв, 2016. – № 3. – С. 146–150. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2016_3_31

74. Мартинчук О. В. Інклюзивна освіта: формування наукового тезаурусу [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – Київ, 2015. – Вип. 10. – С. 145–154. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_10_26
75. Матвеева Н. Інклюзивна освіта в Україні: соціально-педагогічний аспект [Електронний ресурс] / Н. Матвеева // Освітній простір України. – Івано-Франківськ, 2017. – Вип. 11. – С. 180–187. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_32
76. Мацапура Т. В. Інклюзивне навчання: теоретичний аспект / Т. В. Мацапура // Управління школою. – 2019. – № 3. – С. 83–84.
77. Мельніченко О. О. Визначення мети та основних завдань уроку в інклюзивних класах / О. О. Мельніченко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2020. – № 3. – С. 2–5.
78. Мирошніченко Н. Концепція інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Н. Мирошніченко // Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість : збірник матер. ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 25–27 квітня 2006 р. : у 5 т. – Київ, 2006. – Т. 3. – С. 151–153. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/16524>
79. Міщик Л. І. Інклюзивна освіта як умова соціалізації дітей-інвалідів у процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. І. Міщик // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». – Хмельницький, 2012. – № 5. – С. 139–142. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2012_5_32
80. Москалюк О. І. Інклюзивна освіта в контексті проблем, суперечностей та перспектив [Електронний ресурс] / О. І. Москалюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород, 2017. – Вип. 1. – С. 172–174. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2017_1_46
81. Наконечна Л. Прогностичний потенціал компаративного педагогічного дослідження інклюзивної освіти в країнах Північної Америки та Україні

[Електронний ресурс] / Л. Наконечна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 34–41. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2017_2_6

82. 376

Н 60 Нижник Л. Допомога дітям з особливими потребами / Л. Нижник, О. Сагірова. – Київ : Ред. загальнопед. газет, 2004. – 120 с.

83. Ніколаєнко Н. О. Інклюзивна освіта як гарантія права на освіту дітей з обмеженими можливостями [Електронний ресурс] / Н. О. Ніколаєнко // Право і безпека. – 2012. – № 3. – С. 45–48. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib_2012_3_11

84. Носенко О. В. Досвід та перспективи інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / О. В. Носенко // Дидакал. – 2020. – № 20. – С. 207–209. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/13823>

85. 373-056.2/3

Н 86 Ночовка В. Організація інклюзивного навчання в школі / В. Ночовка, В. Головка, О. Тимошук. – Київ : Шкільний світ, 2014. – 128 с.

86. Овчаренко Н. А. Інклюзивна музична освіта: теоретико-аналітичний аспект [Електронний ресурс] / Н. А. Овчаренко, К. О. Богяну // Актуальні питання мистецької освіти та виховання. – 2019. – Вип. 1–2. – С. 286–293. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apmov_2019_1-2_31

87. Орищин Х. І. Інклюзивна освіта у Львові: сучасний стан [Електронний ресурс] / Х. І. Орищин // Вісник Львівського університету. Серія «Педагогічна». – Львів, 2016. – Вип. 31. – С. 333–340. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/VLNU_Ped_2016_31_42

88. Осадча О. М. Аспекти інклюзивного сучасного навчального закладу / О. М. Осадча // Біологія : навч. метод. журнал. – 2019. – № 7–9. – С. 4–7.

89. Осадча О. М. Аспекти інклюзивного сучасного навчального закладу / О. М. Осадча // Управління школою. – 2019. – № 1. – С. 55–58.

90. 373-056.2/.3(075)

О-75 Основи інклюзивної освіти : посібник / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – Київ : Ін-т спеціальної педагогіка, 2012. – 308 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

91. 373-056.2/.3(073)

О-75 Основи інклюзивної освіти : програма курсу / уклад. А. А. Колупаєва. – Київ : Ін-т спеціальної педагогіка, 2012. – 31 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

92. Основні міжнародні документи в галузі інклюзивної освіти // Освіта України. – 2011. – № 53–54, 18 липня. – С. 8.

93. Паотова М. Э. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа / М. Э. Паотова // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 57–63.

94. Полторакіна Н. Інклюзивна освіта: навчаємо і виховуємо разом [Електронний ресурс] / Н. Полторакіна // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2013. – № 5. – С. 101–105. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2013_5_19

95. Пономарьова Г. Інклюзивна освіта: українські реалії / Галина Пономарьова // Шкільний світ. – 2012. – № . – С. 3–4

96. Попова О. Професійна підготовка учнів з обмеженими можливостями / О. Попович // Психолог. – 2012. – № 18. – С. 41–49.

97. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навч. посібник [Електронний ресурс] / М. А. Порошенко. – Київ: ТОВ «Агентство Україна», 2019. – 300 с. – Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf)

[navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf)

98. Посохова А. Р. Інклюзивний клас. Учимося на власному досвіді / А. Р. Посохова // Педагогічна майстерня. – 2019. – № 4. – С. 17–20.

99. Редіна В. А. Інклюзивна освіта в системі Малої академії наук: із досвіду роботи КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» [Електронний ресурс] / В. А. Редіна, А. В. Мисюкевич // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціальні комунікації». – Харків, 2014. – № 1143, вип. 6. – С. 20–23. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2014_1143_6_6

100. 373-056.2/.3:793.3(072)

С. 13 Савченко В. М. Танець. Краса. Здоров'я : метод. рекомендації для впровадження інклюзивного навчання в хореографічних гуртках / В. М. Савченко, Т. В. Савченко. – Кривий Ріг : Вид-во «Діоніс», 2013. – 162 с.

101. Садова І. І. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан і перспективи [Електронний ресурс] / І. І. Садова // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». – Хмельницький, 2019. – № 17. – С. 94–97. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2019_17_25

102. Сак Т. Індивідуалізація навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі [Електронний ресурс] / Т. Сак // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С.18–23. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_4_5

103. Самсонова Е. В. Інклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия / Е. В. Самсонова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 57–66.

104. Семак С. М. Інклюзивна освіта: сутність, поняття, термінологія [Електронний ресурс] / С. М. Семак // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія «Соціально-педагогічна». – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 19 (1). – С. 242–251. – Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19\(1\)_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19(1)_28)

105. Скрипник Т. Технологія роботи над індивідуальною програмою розвитку для дитини з аутизмом [Електронний ресурс] / Т. Скрипник // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 1. – С. 12–17. – Режим доступу:

[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21)

[bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21)

106. 373.3(082)

С 91 Скупейко І. М. Інклюзивна освіта: зарубіжний досвід / І. М. Скупейко, І. В. Размолодчикова // Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект : зб. наук. і наук.-метод. праць / редкол.: І. М. Шимко, З. М. Мірошник, І. О. Талаш, А. К. Зичков. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 2. – С. 209–215.

107. Смешнова А. В. Інклюзивна освіта як сучасна модель навчання [Електронний ресурс] / А. В. Смешнова // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 3. – С. 51–53. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_3_16

108. Сяба М. О. Інклюзивна освіта як сучасна модель навчання [Електронний ресурс] / М. О. Сяба // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – Сєверодонецьк, 2012. – Вип. 2. – С. 167–171. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2012_2_24

109. 373-056.2/.3(082)

П 71 Талаш І. О. Здатність до формувального оцінювання як невід’ємна складова педагогічної компетентності / І. О. Талаш // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 145–148.

110. Талдонова Л. О. Інклюзивна освіта як ознака системи демократичних процесів в освіті [Електронний ресурс] / Л. О. Талдонова // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – 2019. – № 2. – С. 320–330. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipp_2019_2_29

111. Тамм А. Є. Інклюзивна освіта як предмет наукових досліджень в сучасній Україні [Електронний ресурс] / А. Є. Тамм, Т. П. Стецюра // Актуальні проблеми державного управління. – 2012. – № 1. – С. 78–86. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdy_2012_1_12

112. Танасієнко А. І. Проблема сегрегації дітей з особливими потребами в умовах інклюзії / А. І. Танасієнко // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-

практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 62–65.

113. 373-056.2/.3(082)

П 71 Таранченко О. М. Інклюзивна освіта для дітей із порушеннями слуху: революційна тенденція чи еволюційний процес? [Електронний ресурс] / О. М. Таранченко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. – 2010. – № 7. – С. 212–218. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2010_7_30

114. Таранченко О. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні [Електронний ресурс] / О. Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 87–96. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2016_4_12

115. Теорія і практика інклюзивної освіти : навч.-метод. посібник [Електронний ресурс] / упоряд. К. М. Бондар. – [2-е вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с. –

Режим доступу: <http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/Теорія%20і%20практик а%20інклюзивної%20освіти%20-%20посібник.pdf>

116. Тесленко В. Соціалізація дітей з обмеженими можливостями в умовах виконання регіональної програми соціально-педагогічної підтримки / В. Тесленко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 2. – С. 22–30.

117. Тесленко В. Соціально-педагогічне проектування як засіб управління регіональною системою соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями / В. Тесленко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 1. – С. 35–40.

118. Тесленко В. Сутнісні характеристики соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями / В. Тесленко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 3. – С. 50–54.

119. Токарук Л. Американська інклюзивна освіта педагогічної співпраці – українські реалії [Електронний ресурс] / Л. Токарук // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». – Київ, 2015. – Вип. 2. – С. 76–79. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp_2015_2_20

120. Трофимова В. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. Трофимова // Воспитание школьников. – 2007. – № 6. – С. 23–27.

121. Удич З. І. Інклюзивна освіта – перспективний напрям розвитку науково-педагогічних шкіл в Україні [Електронний ресурс] / З. І. Удич // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогічні науки». – Житомир, 2018. – Вип. 4. – С. 213–219. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2018_4_36

122. Удич З. Основи інклюзивної освіти [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник / Зоряна Удич ; ТНПУ імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль : Прінт-Офіс, 2015. – 380 с. – Режим доступу:

<https://www.academia.edu/40385930/%D0%A3%D0%B4%D0%B>

123. Усенко О. В. Інклюзивне навчання – якісна та доступна освіта в суспільстві рівних можливостей [Електронний ресурс] / О. В. Усенко, О. В. Смольникова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2011. – Вип. 18. – С. 255–257. – Режим доступу :

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/25887>

124. Федан Я. І. Інклюзивна освіта як чинник гуманізму в суспільстві [Електронний ресурс] / Я. І. Федан // Інвестиції: практика та досвід. – 2011. – № 3. – С. 114–115. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd_2011_3_30

125. Фурман О. Д. Інклюзивна освіта: створення комфортного середовища для дітей із різними стартовими можливостями [Електронний ресурс] / О. Д. Фурман // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики

- навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Київ, 2017. – Вип. 48. – С. 16–19. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2017_48_6
126. Ханзерук Л. О. Інклюзивна освіта у Швеції [Електронний ресурс] / Л. О. Ханзерук // Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 14–15 травня 2020 р. – Київ, 2020. – С. 100–104. – Режим доступу:
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/29467>
127. Черниш Н. Інклюзивна освіта у фокусі культурсоціології [Електронний ресурс] / Н. Черниш, І. Собко // Вісник Львівського університету. Серія «Соціологічна». – Львів, 2019. – Вип. 13. – С. 20–32. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_sociology_2019_13_5
128. Черніченко Л. А. Інклюзивна освіта як сучасна освітня інновація [Електронний ресурс] / Л. А. Черніченко // Молодий вчений. – 2016. – № 12. – С. 537–541. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2016_12_131
129. Чиркова Т. В. Корекція морально-етичних, правових норм поведінки учнів із особливими освітніми потребами [особливі діти] / Т. В. Чиркова, О. М. Єна // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2020. – № 2. – С. 13–17.
130. Чупахіна С. Основи інклюзивної освіти [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник / Світлана Чупахіна. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. – 96 с. – Режим доступу:
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3912?mode=full>
131. Швед М. Основи інклюзивної освіти [Електронний ресурс] : підручник / Марія Швед. – Львів : Український католицький університет, 2015. – 360 с. – Режим доступу: <http://er.ucu.edu.ua/handle/1/536>
132. Шевелева Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 61–70.
133. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки [Електронний ресурс] : підручник / З. М. Шевців. – 2-ге вид., випр. і доп. – Львів : «Новий світ – 2000», 2019. – 264 с. –

Режим доступу: <http://navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-inklyuzyvnoyi-pedagogyky-OK-2019.pdf>

134. 373-056.2/.3(082)

П 71 Шестопалова О. П. Професійна та особистісна зрілість спеціаліста команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами як основний чинник ефективності освітньої реформи в інклюзивній освіті / О. П. Шестопалова // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 92–96.

135. 373.2.014.6(082)

П 32 Шилініна О. В. Соціально-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами в контексті інтеграції в загальноосвітні навчальні заклади / О. В. Шилініна // Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи : матер. Всеукр. наук. Інтернет-конференції, м. Кривий Ріг, 27–28 квітня 2017 р. / редкол.: О. В. Ковшар, Л. О. Савченко, В. А. Яковлева [та ін.]. – Кривий Ріг, 2017. – С. 50–54.

136. 373-056.2/.3(082)

П 71 Шимко І. М. Аспекти соціалізації особистості в інклюзивній освіті / І. М. Шимко // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 142–145.

137. Школа для кожного: теоретичні та практичні аспекти інклюзивного навчання [Електронний ресурс] : навч. посібник / упоряд. Л. Ю. Байда. – Київ, 2015. – 60 с. – Режим доступу: <http://ud.org.ua/images/pdf/SchoolForEveryone.pdf>

138. Шулікін Д. Нова українська школа й інклюзивна освіта / Д. Шулікін // Освіта України. – 2017. – № 14. – С. 5.

139. 373.2.015.31(082)

В 43 Юріна Є. Є. Інклюзивна модель забезпечення прав на освіту в Україні дітей з особливими освітніми потребами / Є. Є. Юріна // Використання інноваційних технологій в організації навчально-виховного процесу : зб. наук. і наук.-метод. праць. – Кривий Ріг, 2015. – Вип. 6. – С. 155–159.

140. Юрків Я. І. Сутність та специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими можливостями / Я. І. Юрків // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2012. – № 1. – С. 21–28.

141. Яковлева С. До питання психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії / С. Яковлева // Вища школа. – 2017. – № 5–6. – С. 85–94

142. Янтцен В. Нарушения развития и инклюзия /В. Янтцен // Культурно-историческая психология. – 2011. – № 3. – С. 98–103.

143. Ярмошук І. Інклюзивне навчання в системі освіти / Ігор Ярмошук // Шлях освіти. – 2009. – № 2. – С. 24–29.

144. Яценюк Л. Інклюзивна освіта як фактор гуманізації навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Л. Яценюк // Нова педагогічна думка. – 2016. – № 3. – С. 74–76. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_3_19

РОЗДІЛ. 2

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД «ОСОБЛИВОЇ» ДИТИНИ

145. 373-056.2/.3(082)

П 71 Bondar K. Support of inclusive education in Kryvyi Rih / K. Bondar, O. Shestopalova // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 31–36.

146. 373-056.2/.3(082)

П 71 Великодна М. Досвід Франції у підтримці суб'єктивності дитини-аутиста (на прикладі клініки Куртіль) / М. Великодна // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 152–156.

147. Гайворонюк Н. О. Особливості роботи з дітьми з обмеженими можливостями / Н. О. Гайворонюк // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 12. – С. 41–46.

148. Гноєвська О. Ю. Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / О. Ю. Гноєвська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2011. – Вип. 18. – С. 40–43. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/25963>

149. Головань Л. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами / Л. Головань // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 10–17.

150. 373-056.2/.3(082)

П 71 Горбачова О. Ю. Оптимізація соціального простору дитини з ООП / О. Ю. Горбачова // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 20–23.

151. 373-056.2/.3(082)

П 71 Гукасян К. О. Психологічний супровід матерів дітей з вадами розвитку / К. О. Гукасян, О. А. Чаркіна // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 26–30.

152. 373-056.2/.3(082)

П 71 Депутатов В. О. Зв'язок проявів тілесності з копінг-стратегіями у підлітків зі сколіозом / В. О. Депутатов // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 156–160.

153. 376.1(07)

Д 49 Діти з особливими потребами в школі. Психолого-педагогічний супровід / авт-упоряд.: О. М. Романова, Л. П. Засенко, О. П. Кириліна [та ін.]. – Київ : Шкільний світ, 2011. – 128 с.

154. Досвід залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх шкіл / О. Кунанець, Н. Герцик, О. Озарко, Г. Дідух // Психолог. – 2004. – № 37. – С. 18–21.

155. Дубейко Л. О. Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі. Поради вчителю / Л. О. Дубейко // Географія. – 2014. – № 19–20. – Вкладка.

156. Дубейко Л. О. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому навчальному закладі / Л. О. Дубейко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 3. – С. 2–7.

157. Клименко А. В. Інклюзія – запорука здорового суспільства / А. В. Клименко // Педагогічна майстерня. – 2019. – № 4. – С. 20–23.

158. 376-056.26(075.8)

К 64 Кондратенко В. Заїкання : феноменологія та основні напрями реабілітації : навч. посіб. для студентів / В. Кондратенко, В. Ломоносов. – Київ : КНТ, 2006. – 70 с.

159. 159.922.761:616.89(075.8)

К 64 Конопляста С. Ю. Логопсихологія : навч. посібник / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М. К. Шеремет. – Київ : Знання, 2010. – 293 с.

160. Кротенко В. І. Психологічний супровід батьків під час навчання дітей в інклюзивних класах [Електронний ресурс] / В. І. Кротенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2013. – Вип. 24. – С. 315–320. – Режим доступу:

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7591>

161. 373-056.2/3(082)

П 71 Кузіна Є. І. Перспективи впровадження раннього втручання для дітей із синдромом Дауна / Є. І. Кузіна // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 162–165.

162. Лазар В. Позитивні аспекти інклюзивної освіти / В. Лазар // Психолог. – 2013. – № 1. – С. 32–33.

163. 376(075.8)

Л 24 Лапшин В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. Лапшин, Б. Пузанов. – Москва : Просвещение, 1990. – 143 с.

164. 376(075.8)

Л 69 Логопедия : учебник для вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2002. – 680 с.

165. 376(075.8)

Л 69 Логопедия : учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : Просвещение, 1989. – 527 с.

166. Лоза С. Психолого-педагогічне та клінічне вивчення дітей з особливими освітніми потребами / Світлана Лоза // Психолог. – 2013. – № 2. – С. 52–55.
167. 373-056.2/.3(082)
- П 71 Мірошник З. М. Супровід батьків дітей з особливими потребами / З. М. Мірошник // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 7–10
168. Островська В. Дитина з особливими потребами в загальноосвітній школі / В. Островська // Психолог. – 2004. – № 10–11. – С. 60–61.
169. 376
- П 18 Парамонова Л. Г. Логопедія для всіх / Л. Г. Парамонова. – Москва : Изд-во АСТ, 2002. – 335 с.
170. Піменова К. О. Психолого-медико-педагогічний супровід дітей з ТПМ при інклюзивній формі навчання [Електронний ресурс] / К. О. Піменова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць, Київ, 2014. – Вип. 26. – С. 173–177. –
Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7710>
171. Полударова А. Л. Тиждень інклюзивної освіти / А. Л. Полударова, В. В. Щорс // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2011. – № 12. – С. 2–32.
172. 373-056.2/.3(082)
- П 71 Породько М. І. Діагностика психомоторного розвитку дитини з аутизмом / М. І. Породько // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 129–133.
173. Романовська Д. Інклюзивне навчання в школах (методологія психологічного супроводу) / Д. Романовська // Психолог. – 2012. – № 21. – С. 39–42.
174. Савчук Л. Навчання в інклюзивному класі. Особливості організації / Л. Савчук // Психолог. – 2014. – № 2. – С. 40–48.

175. 373-056.2/3(082)

П 71 Свірська Ж. М. Стратегії психологічного супроводу учнів з ознаками dyslexia інклюзивного навчання / Ж. М. Свірська // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 57–62.

176. 376(075.8)

С 29 Селиверстов В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие / В. И. Селиверстов. – Москва : Владос, 2000. – 208 с.

177. Ткаченко Н. А. Інклюзивне навчання / Н. А. Ткаченко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 4. – С. 2–5.

178. Тригук О. Діти з особливими потребами – у школах: виступ на педагогічній раді / О. Тригук // Психолог. – 2010. – № 32. – С. 3–9.

179. 373-056.2/3(082)

П 71 Ферт О. Г. Диференційований підхід до дітей з порушенням психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Підтримка дитини з гіперактивністю та дефіцитом уваги / О. Г. Ферт // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 114–117.

180. 376(075.8)

Ф 53 Филичева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Т. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 221 с.

181. 373-056.2/3(082)

П 71 Шаповал І. М. Психологічні умови індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти / І. М. Шаповал // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 47–52.

182. Шилін Т. Формування самоповаги в підлітків з особливими потребами / Т. Шилін // Психолог. – 2006. – № 1. – С. 30–31.
183. 373-056.2/.3(082)
- П 71 Шило О. С. З досвіду організації системи медико-психологічної взаємодії (огляд закордонних джерел) / О. С. Шило // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 160–162.
184. Шнайдер В. Навчаючись разом, діти вчаться жити разом [інклюзивна освіта] / Володимира Шнайдер // Психолог. – 2014. – № 1. – С. 35–37.
185. 373-056.2/.3(082)
- П 71 Шулюк Н. І. Умови успішності педагогічно-психологічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами / Н. І. Шулюк // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 148–152.
186. Яременко О. Психогімнастика для дітей з особливими потребами / О. Яременко // Психолог. – 2005. – № 37–38. – С. 54–57.

РОЗДІЛ 3
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

187. Базилівська Т. Я розмалюю життя: тренінг з використання арт-терапії для батьків дітей з особливими потребами / Т. Базилівська, О. Германюк // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 26–28.

188. Баташева Н. Особливості перцептивного та когнітивного компонентів емоційної сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку [Електронний ресурс] / Н. Баташева // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 48–55. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2017_2_8

189. Білецька Л. Інклюзивне навчання: перші кроки в Україні / Л. Білецька, І. Білецька // Дошкільне виховання. – 2007. – № 4. – С. 12–15.

190. Богульська І. Діти з ООП. Психологічна допомога та підтримка / І. Богульська // Психолог дошкілля. – 2019. – № 11. – С. 44-49.

191. 373.2(082)

Д 71 Бутрімова Л. С. Педагогічний менеджмент в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / Л. С. Бутрімова // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. і навч.-метод. праць / за заг. ред.: О. В. Ковшар, А. М. Трусової. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 7. – С. 40–44.

192. 373.2(082)

Д 71 Василець С. В. Розвиток творчих здібностей у дітей з особливими потребами дошкільного віку / С. В. Василець // Дошкільна освіта : проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. і навч.-метод. праць / за заг. ред.: О. В. Ковшар, А. М. Трусової. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 4. – С. 32–35.

193. Величко Д. В. Особлива дитина – особлива турбота / Д. В. Величко, О. В. Величко // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 16–18.

194. Вертугіна В. М. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / В. М. Вертугіна // Молодий вчений. – 2017. – № 3.2. – С. 102–105. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2017_3

195. Вовк О. А. Корекційно-розвивальна програма «Нейроарттерапія» для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / О. А. Вовк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2020. – № 1. – С. 15–19.
196. Гавриш В. Слухання музики з дітьми в інклюзивних групах / В. Гавриш // Музичний керівник. – 2012. – № 11. – С. 25–33.
197. Горбенко І. Дитина з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі / І. Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. – № 11. – С. 23.
198. Горбенко І. Хто та як вивчає ефективність ІПР / І. Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. – № 11. – С. 16–20.
199. Денисенко О. Успішна адаптація дітей з ООП. Формування інклюзивного середовища в освітніх закладах / О. Денисенко // Психолог дошкілля. – 2019. – № 8. – С. 10–16.
200. Дитина з особливими освітніми потребами у ЗДО // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. – № 12. – С. 54–57.
201. Дичківська І. Інклюзивна освіта: шляхи впровадження / Ілона Дичківська // Дошкільне виховання. – 2013. – № 12. – С. 3–6.
202. Дичківська І. Інклюзивна практика в дитсадку: організаційна модель / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2014. – № 2. – С. 5–9.
203. Завальнюк О. О. Дошкільна інклюзивна освіта як шлях максимальної соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / О. О. Завальнюк // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». – Хмельницький, 2009. – № 1. – С. 56–58. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2009_1_15
204. Іванюк О. Організація єдиного інклюзивного освітнього простору / О. Іванюк, В. Бобир // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 10–15.
205. Інклюзивна освіта: соціально-психологічний супровід «особливої» дитини // Психолог дошкілля. – 2012. – № 3. – С. 4–8.
206. Карповська І. П. Корекційні вправи та ігри з піском. Комплекс для дітей ООП при адаптації до шкільного навчання / І. П. Карповська // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2019. – № 11. – С. 8–12.

207. Клименко Л. Літературні твори в роботі з особливими дітьми / Л. Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 12. – С. 40–43.

208. 373.2(082)

Д 71 Ковальова Л. І. Використання ейдетотехнологій в корекційній роботі з дітьми з особливими потребами / Л. І. Ковальова // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації: зб. наук. і навч.-метод. праць /за заг. ред.: О. В. Ковшар, А. М. Трусової. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 7. – С. 116–119.

209. Когутяк Н. Інклюзивна освіта дітей з аутизмом як фактор розвитку «теорії розуму» [Електронний ресурс] / Н. Когутяк // Збірник наукових праць: психологія. – Івано-Франківськ, 2019. – Вип. 23. – С. 117–127. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpfsp_2019_23_16

210. Костюк О. Весела наука – відтворювати звуки. Дидактичні вправи для дітей з особливими освітніми потребами / О. Костюк // Дошкільне виховання. – 2019. – № 8. – С. 26–27.

211. 373.2(082)

Д 71 Кравцова А. О. Пріоритетні вектори розвитку інклюзивної освіти в контексті проблем, суперечностей та перспектив / А. О. Кравцова // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. та навч.-метод. праць / за ред. О. В. Ковшар, К. С. Суятинової. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 8, ч. 1. – С. 270–275.

212. Кузава І. Б. Теоретичні та методичні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку : автореферат дис. ... докт. пед. наук : 13.00.03 [Електронний ресурс] / І. Б. Кузава ; М-во освіти і науки України, Нац пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2015. – 40 с. – Режим доступу:

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/6732>

213. 373.2(082)

Д 71 Кузнецова Л. В. Фонетична авторська казка як засіб освітнього впливу на мовно-пізнавальний розвиток дітей з особливими потребами / Л. В. Кузнецова // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. і

- навч.-метод. праць / уклад.: О. В. Ковшар, Р. В. Кондратенко. – Кривий Ріг, 2016. – Вип. 6. – С. 226–230.
214. 378(082)
- П 24 Лашко Р. В. Причини мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку і основні напрямки корекційного навчання / Р. В. Лашко // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / редкол.: В. К. Буряк, Л. В. Кондрашова, Г. Б. Штельмах [та ін.]. – Кривий Ріг, 2004. – Вип. 8. – С. 422–426.
215. Мазуренко І. Організація ігрової діяльності дітей з особливими потребами. Ланцюжок ігор на цілий день / І. Мазуренко // Дитячий садок. – 2013. – № 3. – С. 4–8.
216. 373.2(082)
- Д 71 Малюк О. Я. Інклюзія в закладах дошкільної освіти / О. Я. Малюк // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. та навч.-метод. праць / за ред.: О. В. Ковшар, К. С. Суятинової. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 8, ч. 2. – С. 13–21.
217. Мартинчук О. Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність / О. Мартинчук // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 2–5.
218. 373.2(082)
- Д 71 Марченко С. В. Казкотерапія як інноваційний метод активізації пізнавальної діяльності дітей з особливими потребами / С. В. Марченко // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. і навч.-метод. праць / за заг. ред.: О. В. Ковшар, А. М. Трусової. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 7. – С. 171–176.
219. Матяшовська Р. Інклюзивна освіта як новітня гарантія захисту прав дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / Р. Матяшовська // Публічне право. – 2018. – № 3. – С. 255–260. – Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/pp_2018_3_32
220. Мінченко Т. Значення ляльки-мотанки для формування духовних пріоритетів дітей з особливими потребами / Т. Мінченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 12. – С. 49–51.

221. Наказ про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2018. – № 7. – С. 2–9.

222. 373.2(082)

Д 71 Нелюба С. І. Використання методів кінезіотерапії в логокорекційній роботі з дітьми з особливими потребами / С. І. Нелюба // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. та навч.-метод. праць / за ред.: О. В. Ковшар, К. С. Суятиної. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 8, ч. 2. – С. 78–85.

223. Носачова Т. Інклюзивна освіта у ЗДО: що має знати вихователь-методист / Т. Носачова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 8. – С. 27–32.

224. Носачова Т. Спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку дітей з особливими потребами / Т. Носачова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 8. – С. 32–35.

225. 373-056.2/.3(082)

П 71 Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг : ФО-П Чернявський Д. О., 2019. – 174 с.

226. Рего Г. Інклюзивна освіта в угорських дошкільних навчальних закладах: з досвіду роботи [Електронний ресурс] / Г. Рего // Освітній простір України. – 2014. – Вип. 4. – С. 179–186. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2014_4_35

227. Рібцун Ю. Прудкі пальчики: дидактична гра для дітей старшої групи (з типовим розвитком і з особливими потребами) / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 16–18.

228. 373.2(082)

Д 71 Семенова Т. І. Центр формування успішної дитини – садочок майбутнього, осередок соціалізації дітей з ООП / Т. І. Семенова // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. та навч.-метод. праць / за ред.: О. В. Ковшар, К. С. Суятиної. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 8, ч. 2. – С. 168–172.

229. Семенюк Н. Як птахи зимують [інтегроване заняття для дітей різновікової групи з вадами зору] / Н. Семенюк // Палітра педагога. – 2017. – № 6. – С. 17–19.
230. Скрипник Т. Аутична дитина в дитсадку. Організація психолого-педагогічного супроводу / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. – 2014. – № 12. – С. 10–13.
231. Скрипник Т. Інклюзивне освітнє середовище. Підтримка дітей з аутизмом у закладі дошкільної освіти / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. – 2019. – № 7. – С. 7–11.
232. Скрипник Т. Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 6–9.
233. Софій Н. «Індекс інклюзії». Наскільки ми розуміємо інклюзивну освіту? / Н. Софій // Дитячий садок. Управління. – 2014. – № 1. – С. 8–15.
234. Хлистова Г. О. Підвищення ефективності корекції мовлення дітей з особливими освітніми потребами шляхом використання нетрадиційних методів та прийомів роботи / Г. О. Хлистова // Логопед. – 2019. – № 1. – С. 30–37.
235. Хоменко Л. П. Логопедичний супровід дітей з перинатальною енцефалопатією / Л. П. Хоменко // Логопед. – 2019. – № 8. – С. 34–37.
236. 373.2(082)
- Д 71 Цівко Н. М. Активізація пізнавальної діяльності дітей з особливими потребами засобами казки (казкотерапія) / Н. М. Цівко // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. і навч.-метод. праць / за заг. ред.: О. В. Ковшар, А. М. Трусової. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 7. – С. 312–318.
237. Ціотова Л. Готуємо до повноцінного життя: формування трудової і комунікативної компетентності дітей з вадами зору / Л. Ціотова // Дошкільне виховання. – 2011. – № 3. – С. 27–29.
238. Цюрмаста Т. А. Малювання на долоньках – відкриття світу для особливої малечі / Т. А. Цюрмаста // Логопед. – 2019. – № 7. – С. 30–32.

239. Чабаненко І. Трикутник психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП / І. Чабаненко, Л. Громико // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 10. – С. 21–23.

240. Чиркова Т. В. Корекція морально-етичних, правових норм поведінки учнів із особливими освітніми потребами [особливі діти] / Т. В. Чиркова, О. М. Єна // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2020. – № 2. – С. 13–17.

241. Чубата Т. Відчувати і розуміти красу природи. Формування елементарних знань про діяльність у природі в дітей з особливими освітніми можливостями / Т. Чубата // Дитячий садок. – 2013. – № 17. – Вкладка.

242. 373.2(082)

Д 71 Чулошнікова М. О. Інноваційні засоби соціалізації дітей з особливими освітніми потребами: лекотека / М. О. Чулошнікова // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. та навч.-метод. праць / за ред.: О. В. Ковшар, К. С. Суятинової. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 8, ч. 2. – С. 279–283.

243. 373.2(082)

Д 71 Юркевич О. Л. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти / О. Л. Юркевич // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : зб. наук. та навч.-метод. праць. / за ред.: О. В. Ковшар, К. С. Суятинової. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 8, ч. 2. – С. 320–324.

244. Якщо дитина народилася особливою. Поради батькам // Вихователь методист дошкільного закладу. – 2018. – № 11. – С. 22.

245. Яценко Т. Соціальна адаптація дітей з особливими потребами / Т. Яценко // Психолог дошкілля. – 2012. – № 3. – С. 13–15.

РОЗДІЛ 4

ДИТИНА З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СУБ'ЄКТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

246. Акішина С. В. Інклюзивні класи, умови, можливості, перспективи / С. В. Акішина // Початкове навчання та виховання. – 2013. – № 27. – С. 22–23.
247. Балютіна К. Методичні рекомендації щодо проведення серпневих конференцій учителів початкових класів, які в 2012/2013 навчальному році працюватимуть в умовах інклюзії / Катерина Балютіна // Початкова школа. – 2012. – № 8. – С. 16–17.
248. Берник Т. Навчання дітей з важкими розладами мовлення у спеціальній загальноосвітній школі-інтернаті / Т. Берник // Дефектологія. – 2007. – № 1. – С. 47–49.
249. Вихристюк М. Долаємо тривожність [психокорекційне заняття психолога з вчителями та дітьми з особливими освітніми потребами] / М. Вихристюк // Психолог. – 2017. – № 19–20. – С. 73–74.
250. Галицька Н. І. Інклюзивна освіта. Інтегроване навчання в початковій школі / Н. І. Галицька // Безпека життєдіяльності. – 2013. – № 8. – С. 27–29.
251. Гасс Г. Подолання заїкання в дітей молодшого шкільного віку / Г. Гасс // Дефектолог. – 2014. – № 10. – С. 30–32.
252. Горобець С. Корекція вад мовлення учнів / С. Горобець // Відкритий урок. – 2010. – № 11. – С. 45–47.
253. Гріневич Ж. Орієнтація на особистість: робота в інклюзивних класах / Жанна Гріневич // Початкова освіта. – 2011. – № 46. – С. 6–8.
254. 376.1(07)
- Г 97 Гуцал Л. Корекція заїкання у молодших школярів : навч.-метод. посібник / Л. Гуцал, С. Миронова. – Київ : Шкільний світ, 2010. – 120 с.
255. Дерев'яно О. О. Ознайомлення зі шкільним приладдям: методичний супровід до уроку письма незрячих учнів 1-го кл. за рельєфно-крапковою системою Брайля [урок] / О. О. Дерев'яно // Початкове навчання та виховання. – 2019. – № 16–18. – С. 83–86.

256. Діти з особливими потребами: типологія // Початкова освіта. – 2010. – № 42. – С. 6–11.
257. Докучина Т. О. Створення ситуації успіху в навчально-виховній роботі з розумово відсталими дітьми молодшого шкільного віку : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 [Електронний ресурс] / Т. О. Докучина ; М-во освіти і науки України, Нац пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2013. – 18 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/4700>
258. 373.3.015(043.3)
- Д 71 Доцевич Т. І. Корекція порушень комунікативної діяльності молодших школярів : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. І. Доцевич ; Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди. – Харків, 1997. – 21 с.
259. 376
- Е 91 Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : кн. для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Просвещение, 1991. – 224 с.
260. Єфімчук Л. Формування навичок читання в дітей спеціальної школи / Л. Єфімчук // Дефектолог. – 2014. – № 11. – С. 25–27.
261. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ / упоряд. С. В. Корніцова // Англійська мова та література. – 2011. – № 29. – С. 20-2–20-16.
262. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ / упоряд. С. В. Корніцова // Початкове навчання та виховання. – 2011. – № 29. – С. 20-2–20-16.
263. Іванова Т. Як працювати над вимовою дітей із заїканням / Т. Іванова // Психолог. – 2005. – № 12. – С. 24–27.
264. Ілляшенко Т. Діти з церебральним паралічем у загальноосвітній школі / Т. Ілляшенко // Початкова школа. – 2008. – № 11. – С. 58–62.
265. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. Ілляшенко // Психолог. – 2009. – № 10. – С. 14–18.
266. Ілляшенко Т. Яка вона – інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Т. Ілляшенко // Початкова школа. – 2011. – № 5. – С. 47–50.

267. Інклюзивна освіта в новій українській школі: зарубіжний досвід та українські реалії [Електронний ресурс] // Гірська школа Українських Карпат. – 2017. – № 16. – С. 16. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuc_2017_16_6

268. Кайдалова Г. П. Організація виховної роботи щодо формування толерантності дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Г. П. Кайдалова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2016. – Вип. 31. – С. 45–50. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/16712>

269. Качуровська О. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів із тяжкими вадами мовлення / О. Качуровська // Дефектологія. – 2006. – № 2. – С. 46–49.

270. Коваленко В. Є. Особливості соціальних емоцій розумово відсталих молодших школярів, які перебувають у різних освітніх умовах [Електронний ресурс] / В. Є. Коваленко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2013. – Вип. 24. – С. 310–315. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7590>

271. Колупаєва А. Інклюзія – соціальна модель устрою суспільства / А. Колупаєва, О. Таранченко // Початкова школа. – 2017. – № 2. – С. 47–50.

272. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Початкова освіта. – 2010. – № 42. – С. 4–11.

273. Крикун А. Інклюзивна освіта в Україні та Німеччині – точки дотику / Анастасія Крикун // Учитель початкової школи. – 2013. – № 1. – С. 61–64.

274. Кукшинова О. Психофизические особенности нарушения речи / О. Кукшинова // Відкритий урок. – 2013. – № 6. – С. 41–43.

275. 373-056.2/.3(082)

П 71 Лук'яненко Ж. С. Особливості педагогічного супроводу дітей з ООП у початковій школі / Ж. С. Лук'яненко // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр.

наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 65–69.

276. 376.36(07)

М 21 Малярчук А. Я. Обследование речи детей. Дидактический материал / А. Я. Малярчук. – Київ : Літера, 2005. – 104 с.

277. Михайленко В. Д. Вправи для корекції зору учнів початкової школи з ООП / В. Д. Михайленко // Початкове навчання та виховання. – 2019. – № 16–18. – С. 87–92.

278. Немикіна Л. В. Інтерактивні методи корекції усного і писемного мовлення молодших школярів із вадами мовлення / Л. В. Немикіна // Початкове навчання та виховання. – 2009. – № 30. – С. 2–22.

279. Павловська Н. Інформаційно-комп'ютерні технології в логопедичній роботі з молодшими школярами загальноосвітньої школи (з досвіду роботи) / Н. Павловська // Початкова школа. – 2010. – № 6. – С. 17–21.

280. Парасун В. Формування мовної особистості – новий напрям логопедичної роботи: теоретичне обґрунтування / В. Парасун // Дефектологія. – 2007. – № 4. – С. 3–11.

281. Перехід до інклюзивного навчання дітей з особливими потребами: методичні рекомендації для вчителів загальноосвітніх та спеціальних закладів // Початкова освіта. – 2010. – № 42. – С. 11–18.

282. Пушкар Т. П. Арт-терапія в навчанні дітей з особливими освітніми проблемами. Інклюзивне навчання / Т. П. Пушкар // Початкове навчання та виховання. – 2020. – № 3. – С. 87–89.

283. Садова І. Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасної початкової школи [Електронний ресурс] / І. Садова // Молодь і ринок. – 2017. – № 8. – С. 106–111. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_8_22

284. Сак Т. Інклюзивне навчання – якісна освіта для кожної дитини / Т. Сак // Учитель початкової школи. – 2014. – № 10. – С. 3–6.

285. Сак Т. Як організувати навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі / Т. Сак // Початкова школа. – 2017. – № 7. – С. 47–49.
286. Салійчук О. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному класі / О. Салійчук // Початкова освіта. – 2013. – № 41–43. – С. 2–12.
287. Смик Л. М. Використання ідей В. Сухомлинського в роботі з дітьми із особливими освітніми потребами. Педагогічна рада / Л. М. Смик // Педагогічна майстерня. – 2020. – № 3. – С. 36–39.
288. Смирнова С. Классификация логопедических ошибок / С. Смирнова // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 15–19.
289. Таранченко О. Нові освітні маршрути для дітей з порушенням слуху: інклюзивні заходи / О. Таранченко // Початкова школа. – 2013. – № 2. – С. 47–50.
290. Таранченко О. Стратегія сучасного викладання: надання підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / О. Таранченко // Початкова школа. – 2013. – № 4. – С. 51–54.
291. Туріщева Л. В. Особливості навчання учнів з особливими потребами / Л. В. Туріщева // Початкове навчання та виховання. – 2011. – № 32–33. – С. 40-6–40-16.
292. Туріщева Л. В. Особливості навчання учнів з особливими потребами / Л. В. Туріщева // Русский язык и литература в школах Украины. – 2011. – № 11. – Вкладка.
293. 159.922.7(07)
- П 86 Уткіна В. Психологічна допомога молодшим школярам з порушенням мовлення. Розвиток мовної моторики при подоланні дислалії в учнів молодших класів / В. Уткіна // Психологічний супровід школяра / упоряд. Т. Гончаренко. – Київ, 2005. – С. 99–124.
294. Федоренко О. Особливості соціальної інтегрованості молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання [Електронний ресурс] / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1. – С. 79–85. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_1_13

295. Чередниченко Н. Тяжкі розлади мовлення у дітей / Н. Чередниченко, А. Курбатова // Психологічна газета. – 2005. – № 8. – С. 6–10.
296. Чернова Є. Упровадження інклюзивної освіти в умовах Нової української школи / Є. Чернова, А. Резніченко // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2019. – № 11. – С. 7–10.
297. Чопік О. В. Формування взаємин дітей з вадами опорно-рухового апарату із здоровими ровесниками в умовах інклюзивного навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 [Електронний ресурс] / О. В. Чопік ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2013. – 18 с. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/4699>
298. Шевченко А. А. Розвиток логічного мислення. Корекційно-розвивальні вправи для учнів початкових класів із затриманням психічного розвитку / А. А. Шевченко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2020. – № 2. – С. 19–24.
299. Шевченко М. В. Про корекційно-інноваційний комплекс організації навчальної діяльності учнів з вадами мовлення / М. В. Шевченко // Початкова школа. – 1996. – № 11. – С. 40–43.
300. Щорс В. В. Формування гуманного ставлення до дітей з особливими потребами в учасників навчально-виховного процесу / В. В. Щорс // Початкове навчання та виховання. – 2011. – № 32–33. – С. 40-2–40-5.

РОЗДІЛ 5
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ

301. Борисенко О. А. Особливості роботи з учнями з особливими потребами на уроках історії / О. А. Борисенко, Т. Ю. Германовська // Історія та правознавство. – 2019. – № 4–5. – С. 5–7.

302. 373-056.2/.3(458.2)((091)"20/21"

В 31 Вербенець А. А. Розвиток інклюзивного навчання в середніх освітніх закладах Мальти (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) : дис. ... канд. пед. наук (доктора філософії) : 13.00.01 / А. А. Вербенець ; Криворізький держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг, 2019. – 311 с

303. Виговська О. Інклюзивна освіта – лакмусовий папірець якості педагогічної освіти: від школи для всіх до толерантного суспільства [Електронний ресурс] / О. Виговська // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2016. – № 4–6. – С. 62–81. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2016_4-6_9

304. Губарева Н. В. Аутичні діти в звичайній школі / Н. В. Губарева // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 4. – С. 31–37.

305. Жилка О. І. Основні правила етичного спілкування з людьми з особливими потребами. Година спілкування з елементами тренінгу для учнів 5 кл. / О. І. Жилка // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2019. – № 1. – С. 22–25.

306. 376+159.922.8(043.3)

К 17 Калініченко І. О. Виховання підлітків з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / І. О. Калініченко ; Східноукр. нац. пед. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2014. – 20 с.

307. 159.922.76

О 26 Обухівська А. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі / А. Обухівська, Т. Ілляшенко, Т. Жук. – Київ : Ред. загальнопед. газет, 2012. – 128 с.

308. Пацай Т. В. Оформлення документації на дітей, яким призначено діагностичне засідання районної психолого-медико-педагогічної консультації [діти з особливими освітніми потребами] / Т. В. Пацай // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2019. – № 1. – С. 9–22.
309. Помогайло В. Спадкові порушення розвитку та поведінки дітей / В. Помогайло // Біологія. Шкільний світ. – 2010. – № 28. – С. 1–32. – Вкладка.
310. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах: Лист МОН, молоді та спорту від 18.05.2012 р. № 1/9-384 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2012.– № 17–18. – С. 7–14.
311. Прокопчук С. М. Використання спадщини В. О. Сухомлинського у формуванні морально-духовних цінностей у дітей із особливими освітніми потребами / С. М. Прокопчук // Завучу. Усе для роботи. – 2019. – № 4. – С. 22-11 – 22-14.
312. Рассказова О. І. Інклюзивна освіта: діагностика соціальності учнів [Електронний ресурс] / О. І. Рассказова // Наукові записки кафедри педагогіки. – Харків, 2013. – Вип. 31. – С. 237–247. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkp_2013_31_37
313. Рассказова О. І. Соціальна ексклюзія як наслідок стигматизації сімей, які виховують дітей з обмеженими можливостями / О. І. Рассказова // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2012. – № 3. – С. 80–86.
314. Романюк С. В. Інклюзивна освіта у закладі загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / С. В. Романюк, В. В. Коць // Педагогічний пошук. – 2019. – № 2. – С. 39–47. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2019_2_12
315. Семененко О. В. Формування екологічної культури на уроках природознавства в умовах інклюзивної освіти / О. В. Семененко // Біологія : наук.-метод. журнал. – 2013. – № 9. – С. 7–14.
316. Семененко О. В. Формування екологічної культури на уроках природознавства в умовах інклюзивної освіти / О. В. Семененко // Біологія : наук.-метод. журнал. – 2013. – № 11. – С. 14–26

РОЗДІЛ 6.
СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

317. 373-056.2/.3(075)

В 31 Вербенець А. А. Основи інклюзивного навчання учнівської молоді: від теорії до практики : навч.-метод. посібник / А. А. Вербенець. – Кривий Ріг : КДПУ, 2017. – 116 с.

318. Волчелюк Ю. І. Інклюзивна освіта як чинник соціальної адаптації студентів з особливими потребами [Електронний ресурс] / Ю. І. Волчелюк // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». – Хмельницький, 2010. – № 2. – С. 18–20. –

Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2010_2_6

319. Горкуша Є. В. Інклюзивна освіта як умова професійного становлення особистості студента з вадами зору [Електронний ресурс] / Є. В. Горкуша // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Серія «Педагогіка». – Миколаїв, 2010. – Т. 123, вип. 110. – С. 77–81. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2010_123_110_15

320. Малишевська І. Право на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами та інвалідністю у законодавстві України [Електронний ресурс] / І. Малишевська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 27–34. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_6

321. Чайковський М. Створення інклюзивного освітнього простору ВНЗ як концептуальна основа технології соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами [Електронний ресурс] / М. Чайковський // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 43–51. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_4_7

РОЗДІЛ 7.

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ Й СТАРШОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІВ

322. Айбазова М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 82–86.

323. Акімова О. М. Інклюзивна освіта як освітній компонент під час підготовки майбутніх учителів початкової школи [Електронний ресурс] / О. М. Акімова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2015. – Вип. 40. – С. 37–42. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2015_40_6

324. Асистент учителя в інклюзивному класі [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник / Н. Дятленко, Н. Софій, О. Мартинчук, Ю. Найда ; за ред. М. Войцехівського. – Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 172 с. –

Режим доступу: http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf

325. Будник О. Інклюзивна освіта [Електронний ресурс] : навч. посібник [для студ. спец. «Початкова освіта»] / Ольга Будник. – Івано-Франківськ :

ПП Бойчук А. Б., 2015. – 152 с. – Режим доступу:

<http://194.44.152.155/elib/local/2292.pdf>

326. 373-056.2/.3(082)

П 71 Василюк Т. Г. Професійна підготовка соціальних педагогів для роботи в інклюзивному освітньому просторі / Т. Г. Василюк // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 101–103.

327. 37(477.63)(082)

П 24 Вербенець А. Принцип неперервності у підготовці фахівців з інклюзивної освіти: мальтійський досвід / А. Вербенець // Педагогічне Криворіжжя: педагогічний альманах : зб. наук.-метод. праць / редкол.: Т. О. Дороніна (голов. ред.), В. А. Гаманюк, З. М. Мірошник, Т. М. Мішеніна, [та ін.]. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 5. – С. 7–8.

328. Вихристюк М. Толерантність як невіддільний аспект виховання дитини [заняття психолога з учителями, які навчають дітей з особливими освітніми потребами] / М. Вихристюк // Психолог. – 2017. – № 19–20. – С. 70–72.

329. Волошина О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища [Електронний ресурс] / О. Волошина // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 1–39. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2017_1_6

330. 373-056.2/.3(082)

П 71 Гапоненко Л. О. Рефлексивна, професійно-орієнтована модель компетентності студента-психолога в інклюзивній освіті / Л. О. Гапоненко // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 78–81.

331. Дорофей С. В. Професійно-психологічна підготовка майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному освітньому просторі / С. В. Дорофей // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 96–101.

332. Каленюк С. Б. Інклюзивне навчання: рівні можливості для кожного : тренінг для педагогів, батьків / С. Б. Каленюк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 9. – С. 32–36.

333. Кобилянська Л. І. Використання європейського досвіду в підготовці соціальних гувернерів у ВНЗ до упровадження інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Л. І. Кобилянська // Соціальна робота в Україні : теорія і практика : наук.-метод. журнал. – 2013. – № 1–2. – С. 194–203. –

Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28969>

334. 373-056.2/.3(082)

П 71 Коломоєць Т. Г. Актуальні проблеми взаємодії педагогів та батьків дітей з особливими освітніми потребами / Т. Г. Коломоєць // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 81–85.

335. Кулик В. Інклюзивне навчання: робота учителя-логопеда / Володимир Кулик // Психолог. – 2014. – № 3–4. – С. 103–109.

336. Куцій С. Рівні можливості для кожного : тренінг для педагогічних працівників з інклюзивної освіти / С. Куцій // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2013. – № 4. – С. 38–39.

337. Ленів З. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі [Електронний ресурс] / З. Ленів // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 13–19. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2014_3_4

338. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] / І. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 2. – С. 35–44. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_2_7

339. 373-056.2/.3(082)

П 71 Маєр Ю. В. Рольовий розвиток сучасного вчителя в системі інклюзивної освіти / Ю. В. Маєр // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 137–142.

340. Мальцева Т. Є. Інклюзивна освіта – шлях до вищої освіти людей з особливими навчальними можливостями [Електронний ресурс] / Т. Є. Мальцева // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – 2013. – № 1. – С. 121–126. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/prcr_2013_1_29

341. Миронова С. П. Реалії та перспективи забезпечення інклюзивної освіти фахівцями [Електронний ресурс] / С. П. Миронова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія»: зб. наук. праць. – Київ, 2016. – Вип. 32, ч. 2. – С. 5–10. – Режим доступу:

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/16516>

342. Попова О. Л. Інклюзія: крокуємо разом. Просвіта педагогічних працівників / О. Л. Попова, І. І. Швидка, Н. В. Нев'якіна // Педагогічна майстерня. – 2019. – № 5. – С. 30–35

343. Попова О. Л. Крокуємо разом. Просвіта педагогічних працівників / О. Л. Попова, І. І. Швидка, Н. В. Нев'якіна // Педагогічна майстерня. – 2019. – № 6. – С. 20–26.

344. 373.3(082)

С 91 Почка В. В. Робота вчителя-логопеда в аспекті інклюзивної освіти / В. В. Почка // Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект: зб. наук. і наук.-метод. праць / редкол.: І. М. Шимко, З. М. Мірошник, І. О. Талаш, А. К. Зичков. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 2. – С. 184–187.

345. Рєпка В. О. Педагогічний досвід підготовки вчителів інклюзивного навчання у Португалії [Електронний ресурс] / В. О. Рєпка // Дидаскал. – 2016. – № 16. – С. 311–314. – Режим доступу:

<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/12705>

346. Савчук З. Психологічна готовність учителя до роботи в інклюзивному просторі: теоретичний аспект [Електронний ресурс] / З. Савчук, Л. Москалюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 42–47. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2017_2_7

347. Сердюк В. М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі [семінар-тренінг для педагогів] / В. М. Сердюк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 12. – С. 4–7.

348. 3733-056.2/3(082)

П 71 Федорчук В. М. Емоційна компетентність як важливий чинник підготовки студентів з особливими потребами до професійної діяльності / В. М. Федорчук, Н. Р. Сторожук // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 87–92.

349. Шевченко В. М. Умови впровадження інклюзивної освіти у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / В. М. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія» : зб. наук. праць. – Київ, 2018. – Вип. 36. – С. 126–131. – Режим доступу:

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28205>

350. 373-056.2/.3(082)

П 71 Якубашвілі Н. В. Шкільний психолог – член команди супроводу інклюзивного процесу в закладі освіти / Н. В. Якубашвілі // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. – Кривий Ріг, 2019. – С. 165–169.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

В іменному покажчику наведено прізвища всіх осіб, згаданих у бібліографічних записах. Після кожної позиції у дужках подаються ідентифікуючі знаки: співавтор (співавт.), упорядник (упоряд.), укладач (уклад.), редактор (ред.). Без позначок наведено позиції, під якими виступають автори праць.

Айбазова М. Ю. 322(співавт.)

Акімова О. М. 323

Акішина С. В. 246

Амірбеков Г. 1

Андрійчук Н. М. 2

Андрусєва І. В. 3

Антощак О. 4

Арендарук А. О. 5, 6

Ашиток Н. І. 7

Базилівська Т. 187(співавт.)

Базима Н. В. 72(співавт.)

Байда Л. Ю. 137(упоряд.)

Бакум З. П. 30(ред.), 41(ред.)

Балабан М. 8

Балютіна К. 247

Бариш О. 9

Баташева Н. 188

Березанська І. М. 10

Берник Т. 248

Білаш О. В. 11

Білецька І. 189(співавт.)

Білецька Л. 189(співавт.)

Білозерська І. О. 48(співавт.)

Бобир В. 204(співавт.)

Богульська І. 190

Богяну К. О. 86(співавт.)

Бойко В. О. 12

Бойко С. П. 13

Бондар В. 14, 15(співавт.)

Бондар К. М. 115(упоряд.), 145(співавт.)

Бондар Т. В. 16(співавт.)

Бондар Т. І. 17

Борисенко О. А. 301(співавт.)

Борохвіна Т. Г. 18

Братишко Т. А. 19

Бугаєва В. В. 20

Будник О. 325

Буренко Г. М. 21(співавт.)

Буряк В. К. 214(ред.)

Бутрімова Л. С. 191
Бьков Д. А. 22

Василенко О. М. 71(співавт.)
Василець С. В. 192
Василюк Т. Г. 326
Великодна М. 146
Величко Д. В. 193(співавт.)
Величко О. В. 193(співавт.)
Вербенець А. А. 34(співавт.), 302, 317, 327
Вертугіна В. М. 194
Виговська О. 303
Вихристюк М. 249, 328
Вовк О. А. 23, 195
Войцехівський М. 324(ред.)
Волковая Л. С. 164-165(ред.)
Волошина О. 329
Волчелюк Ю. І. 318
Воробей О. В. 24

Гавриш В. 196
Гайворонюк Н. О. 147
Галицька Н. І. 250
Гаманюк В. А. 20(ред.), 327(ред.)
Гапоненко Л. О. 330
Гасс Г. 251
Германовська Т. Ю. 301(співавт.)
Германюк О. 187(співавт.)
Герцик Н. 154(співавт.)
Глузман О. В. 66(ред.)
Гноєвська О. Ю. 25, 148
Годовникова Л. В. 26
Голінська Т. М. 27
Головань Л. 149
Головко В. 85(співавт.)
Гончаренко Т. 293(упоряд.)
Горбачова О. Ю. 150
Горбенко І. 197, 198
Горкуша Є. В. 319
Горобець С. 252
Греб С. О. 28, 29
Гріневич Ж. 253
Громико Л. 239(співавт.)
Губарева Н. В. 304
Гукасян К. О. 151(співавт.),
Гуцал Л. 254(співавт.)

Давиденко Г. 30
Давидюк М. 31
Даниленко Л. 42(ред.)

Дашковська В. 32
Денисенко О. 199
Депутатов В. О. 152
Дерев'янка О. О. 255
Дичківська І. 201, 202
Дідух Г. 154(співавт.)
Дмитрієва О. А. 33
Докучина Т. О. 257
Дороніна Т. О. 20(ред.),34(співавт.), 327(ред.),
Дорофей С. В. 331
Доцевич Т. І. 258
Дубейко Л. О. 155, 156
Дуткевич Т. В. 35
Дятленко Н. 324(співавт.)

Ефименкова Л. Н. 259

Єна О. М. 129(співавт.), 240(співавт.)
Єсіна В. 36
Єфімчук Л. 260

Жилка О. І. 305
Жук. Т. 307(співавт.)

Завальнюк О. О.203
Заєркова Н. В. 37(співавт.)
Зайцев Д. В. 38
Засенко В. 40(співавт.)
Засенко Л. П. 153(авт-упоряд.)
Заслуженюк В. С. 66(ред.)
Захарчук М. Є. 41
Заярнюк О. В. 43
Зеленкова Н. І. 30(ред.), 41(ред.)
Зичков А. К. 106(ред.), 344(ред.)
Зінченко В. І. 21(співавт.)

Іванова Т. 263
Іванюк О. 204(співавт.)
Ігнатенко М. Я. 66(ред.)
Ілляшенко Т. 264, 265, 266, 307(співавт.)

Кабанець М. М. 44
Кайдалова Г. П. 268
Каленюк С. Б. 332
Калініченко І. О. 306
Карповська І. П. 206
Качуровська О. 269
Кириліна О. П. 153(авт.-упоряд.)
Клименко А. В. 157
Клименко Л. 207

Кобилянська Л. І. 333
Коваленко В. Є. 270
Ковальова Л. І. 208
Ковтонюк О. 45
Ковшар О. В. 60(ред.), 135(ред.), 191-192(ред.), 208(ред.), 211(ред.), 213(ред.), 216(ред.), 218(ред.), 222(ред.), 228(ред.), 236(ред.), 242-243(ред.)
Когутяк Н. 209
Коломоєць Т. Г. 334
Колупаєва А. 40(співавт.), 42(співавт.), 46(співавт.), 47, 48(співавт.), 49, 50, 51-53(співавт.), 54, 90(ред.), 91(уклад.), 271(співавт.)
Кондратенко В. 158(співавт.)
Кондратенко Р. В. 213(уклад.)
Кондрашова Л. В. 214(ред.)
Конопляста С. Ю. 159(співавт.)
Корнієнко С. 56
Корніцова С. В. 57, 261-262(упоряд.)
Костюк О. 210
Коць В. В. 314(співавт.)
Кравець Н. П. 58-59(співавт.)
Кравцова А. О. 60, 211
Кремень В. Г. 53(ред.)
Крикун А. 62, 273
Кротенко В. І. 160
Кузава І. Б. 212
Кузіна Є. І. 161
Кузнєцова Л. В. 213
Кукшинова О. 274
Кулик В. 335
Кулик Н. 63
Кунанець О. 154(співавт.)
Курбатова А. 295(співавт.)
Куцій С. 336
Кушинська Л. А. 64

Лавринец К. Ю. 322(співавт.)
Лазар В. 162
Лапшин В. 163(співавт.)
Лашко Р. В. 214
Левандовська-Кідонь Т. 65(співавт.)
Левун Н. І. 66
Ленів З. 337
Лоза С. 166
Ломоносов В. 158(співавт.)
Луговий В. І. 53(ред.)
Лук'яненко Ж. С. 275
Луценко В. 67
Луценко І. 68, 69, 338

Маєр Ю. В. 339
Мазуренко І. 215

Малишевська І. А. 70, 320
Мальцева Т. Є. 340
Малюк О. Я. 216
Малярчук А. Я. 276
Маранчак Р. С. 71(співавт.)
Мартиненко І. В. 72(співавт.)
Мартинчук О. 73, 74, 217, 324(співавт.)
Мартинюк В. 52(співавт.),
Марченко С. В. 218
Матвєєва Н. 75
Матяшовська Р. 219
Мацапура Т. В. 76
Мельніченко О. О. 77
Миронова С. П. 254(співавт.), 341
Мирошніченко Н. 78
Мисюкевич А. В. 99(співавт.)
Михайленко В. Д. 277
Мінченко Т. 220
Мірошник З. М. 20(ред.), 106(ред.), 167, 327(ред.), 344(ред.)
Мішеніна Т. М. 20(ред.), 327(ред.)
Міщик Л. І. 79
Москалюк Л. 346(співавт.)
Москалюк О. І. 80

Найда Ю. 42(співавт.), 324(співавт.)
Наконечна Л. 81
Нев'якіна Н. В. 342-343(співавт.)
Нелюба С. І. 222
Немикіна Л. В. 278
Нестеренко Є. О. 16(співавт.)
Нижник Л. 82(співавт.)
Ніколаєнко Н. О. 83
Ніцполь С. І. 16(співавт.)
Носачова Т. 223, 224
Носенко О. В. 84
Ночовка В. 85(співавт.)

Обухівська А. 307(співавт.)
Овчаренко Н. А. 86(співавт.)
Озарко О. 154(співавт.)
Орищин Х. І. 87
Осадча О. М. 88, 89
Островська В. 168

Павловська Н. 279
Палагнюк О. І. 58(співавт.)
Паотова М. Э. 93
Парамонова Л. Г. 169
Парасун В. 280
Пацай Т. В. 308

Піменова К. О. 170
Полторакіна Н. 94
Полударова А. Л. 171(співавт.)
Помогайло В. 309
Пономарьова Г. 95
Попова О. Л. 96, 342-343(співавт.)
Попович О. 96
Породько М. І. 172
Порошенко М. А. 97
Посохова А. Р. 98
Почка В. В. 344
Прокопчук С. М. 311
Пузанов Б. 163(співавт.)
Пушкар Т. П. 282

Размолодчикова І. В. 106(співавт.)
Рассказова О. І. 312, 313
Рего Г. 226
Редіна В. А. 99(співавт.)
Резніченко А. 296(співавт.)
Репка В. О. 345
Рібцун Ю. 227
Романова О. М. 153(авт.-упоряд.)
Романовська Д. 173
Романюк С. В. 314(співавт.)
Рыскина В. Л. 103(співавт.)

Савченко В. М. 100(співавт.)
Савченко Л. О. 135(ред.)
Савченко Т. В. 100(співавт.)
Савчук З. 346(співавт.)
Савчук Л. 174
Садова І. 101, 283
Сагірова О. 82(співавт.)
Сак Т. 102, 159(співавт.), 284, 285
Салійчук О. 286
Самсонова Е. В. 103(співавт.)
Свірська Ж. М. 175
Селиверстов В. І. 176
Семак С. М. 104
Семененко О. В. 315, 316
Семенова Т. І. 228
Семенюк Н. 229
Сердюк В. М. 347
Синьов В. 15(співавт.)
Скалбаня Б. 65(співавт.)
Скрипник Т. 105, 230, 231, 232
Скупейко І. М. 106(співавт.)
Смешнова А. В. 107
Смик Л. М. 287

Смирнова С. 288
Смольникова О. В. 123(співавт.)
Собко І. 127(співавт.)
Софій Н. 42(співавт.), 233, 324(співавт.)
Стецюра Т. П. 111(співавт.)
Сторожук Н. Р. 348(співавт.)
Сущенко А. В. 34(ред.)
Суятинова К. С. 60(ред.), 211(ред.), 216(ред.), 222(ред.), 228(ред.),
242-243(ред.)
Сяба М. О. 108

Талаш І. О. 106(ред.), 109, 344(ред.)
Талдонова Л. О. 110
Тамм А. Є. 111(співавт.)
Танасієнко А. І. 112
Таранченко О. 46(співавт.), 51(співавт.), 53(співавт.), 113, 114, 271(співавт.), 289, 290
Татьянчикова І. В. 13(ред.)
Тесленко В. 116, 117, 118
Тимощук О. 85(співавт.)
Тищенко В. 15(співавт.)
Ткаченко Н. А. 177
Токарук Л. 119
Топузов О. М. 53(ред.)
Трейтяк А. О. 37(співавт.)
Тригук О. 178
Трофимова В. 120
Трусова А. М. 191-192(ред.), 208(ред.), 218(ред.), 236(ред.)
Туріщева Л. В. 291, 292

Удич З. І. 121, 122
Усенко О. В. 123(співавт.)
Уткіна В. 293

Федан Я. І. 124
Федоренко О. 294
Федорчук В. М. 348(співавт.)
Ферт О. Г. 179
Филичева Т. Б. 180(співавт.)
Фурман О. Д. 125

Ханзерук Л. О. 126
Хлистова Г. О. 234
Хоменко Л. П. 235

Цівко Н. М. 236
Ціотова Л. 237
Цюрмаста Т. А. 238

Чабаненко І. 239(співавт.)
Чайковський М. 321

Чаркіна О. А. 151(співавт.)
Чевелева Н. А. 180(співавт.)
Чередниченко Н. 295(співавт.)
Черниш Н. 127(співавт.)
Черніченко Л. А. 128
Чернова Є. 296(співавт.)
Чиркіна Т. В. 180(співавт.)
Чиркова Т. В. 129(співавт.), 240(співавт.)
Чопік О. В. 297
Чубата Т. 241
Чулошнікова М. О. 242
Чупахіна С. 130

Шаповал І. М. 181
Шаховская С. Н. 164(ред.)
Швед М. 131
Швидка І. І. 342-343(співавт.)
Шевелева Д. Е. 132
Шевців З. М. 133
Шевченко А. А. 298
Шевченко В. М. 349
Шевченко М. В. 299
Шеремет М. К. 159(ред.)
Шестопалова О. П. 134, 145(співавт.)
Шилін Т. 182
Шилініна О. В. 135
Шило О. С. 183
Шимко І. М. 106(ред.), 136, 344(ред.)
Шнайдер В. 184
Шорохова В. 59(співавт.)
Шулюк Н. І. 185
Шрамко Я. В. 30(ред.), 41(ред.)
Штельмах Г. Б. 214(ред.)
Шулікін Д. 138

Щорс В. В. 171(співавт.), 300

Юріна Є. Є. 139
Юркевич О. Л. 243
Юрків Я. І. 140

Яковлева С. 135(ред.), 141
Якубашвілі Н. В. 350
Янтцен В. 142
Яременко О. 186
Ярмошук І. 143
Яценко Т. 245
Яценюк Л. 144