РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

**Кравцова Алина Александровна**

                                                                                 к.п.н.ассистент кафедры дошкольного образования

                                                                                     Криворожский государственный педагогический

                                                                             университет, г.Кривой Рог, Украина

e-mail adamivnainna@ukr.net

**Аннотация**

Задача современной начальной школы – развивать каждого ребенка как неповторимую индивидуальность. Учитывая это, большое значение имеет формирование у школьников творческого потенциала, стремление к самостоятельной познавательной деятельности, умение ставить и решать новые проблемы.

Внедрение концепции НУШ обеспечивает обновление перестройки системы именно начального образования и реализацию высокого качества педагогического процесса, личностно-ориентированного на развитие и воспитание молодого поколения [5].

 Одной из актуальных задач начальной школы на современном этапе является становление познавательной сферы ребенка как целенаправленной умственной активности и интеллектуальной рефлексии учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальных классах во многом зависит от того, как мы будем поддерживать и развивать у младшего школьника интерес к обучению и познанию окружающего мира, формировать его познавательную активность. Широкие возможности для формирования познавательной активности младших школьников имеют уроки природоведенья на которых ученик впервые формирует свое мировоззрение о живой природе, и поэтому, очень важно, чтобы учебный предмет не рассматривался преимущественно только как источник информации, обработки материала. Поэтому на уровне начальной школы необходимо целенаправленно формировать элементарные умения, чтобы помогали ученику самостоятельно учиться. Эта деятельность требует развитой готовности школьника к осмыслению представленного материала на уроке, его содержания в целом и его отдельных частей, понимание сущности естественных понятий и терминов.

**Ключевые слова:** новая украинская школа, начальное образование, государственный стандарт, групповая форма работы, уроки природоведенья.

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY USING A GROUP WORK FORM IN NATURE LESSONS

**Kravtsova Alina Aleksandrovna**

                                                                   candidate of pedagogical sciences

assistant of the department

                                                  preschool education

                                               Krivoy Rog State

                                                         Pedagogical University Ukraine

e-mail: adamivnainna@ukr.net

**Summary**

The task of a modern elementary school is to develop each child as a unique individual. Given this, the formation of creative potential among schoolchildren, the desire for independent cognitive activity, the ability to pose and solve new problems is of great importance.

The introduction of the NUS concept ensures updating the restructuring of the system of primary education and the implementation of the high quality of the pedagogical process, personality-oriented to the development and upbringing of the young generation [5].

One of the urgent tasks of elementary school at the present stage is the formation of the cognitive sphere of the child as a focused mental activity and intellectual reflection of educational activity in primary school age. The improvement of the educational process in the elementary grades largely depends on how we will maintain and develop an interest in teaching and cognition of the world around the elementary school student, and shape his cognitive activity. There are wide opportunities for the formation of cognitive activity of younger schoolchildren in environmental studies in which the student first forms his worldview about wildlife, and therefore, it is very important that the subject matter is not considered primarily only as a source of information, material processing. Therefore, at the elementary school level, it is necessary to purposefully form elementary skills in order to help the student learn independently. This activity requires a developed readiness of the student to comprehend the material presented in the lesson, its content as a whole and its individual parts, understanding the essence of natural concepts and terms.

**Key words:** new Ukrainian school, elementary education, state standard, group work, natural science lessons.

**Анализ современных педагогических реалий.** Одной из важных проблем развития общества была и остается проблема совершенствования образования и воспитания подрастающего поколения. От характера и содержания социального заказа, выполняющее образование в сфере обучения и воспитания человека, зависит будущее украинского государства. Наше общество не исключение, оно сегодня нуждается, прежде всего в гуманной личносте, способной к творчеству, инициативе, саморазвитию, самообразованию. Актуальность указанных задач определяется в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность сферы образования (Закон Украины «Об образовании», «Государственный стандарт начального образования»; Концепция НУШ).

       Основой развития и воспитания младшего ученика является учебно-познавательная активность. Именно в процессе общения с учителем и сверстниками формируются социальная сущность и жизненная активность личности, устанавливается связь с людьми. Это положение мотивирует к тщательному анализу учебно-познавательной деятельности школьника, ее структуры и основных компонентов. Важной задачей является определение мотивирующих причин, зависящих как от индивидуальных особенностей каждого ученика, так и от объективно существующих условий (содержания учебного материала, логики предмета природоведенья – в нашем примере, закономерностей учебного процесса, гносеологических основ учения и др. ) [2, с.129].

      Раскрывая сущность понятия «учебно-познавательная активность младшего школьника», выясним прежде всего органически связанное с ним понятие «активность». Отметим, что эта научная категория исследуется в различных аспектах: психологическом, биологическом, социологическом.

Понятие «активность» происходит от латинского «activus» и означает энергичный, инициативный, деятельный. Например, известный украинский психолог Г.С.Костюк в «педагогической энциклопедии» рассматривает активность как «способность изменять окружающую действительность в соответствии с личными потребностями, взглядов, целей. Как черта активность проявляется в энергичной, инициативной деятельности, в труде, учебе, общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, играх [1, с.45].

      В работах В. А. Сухомлинского применяется диалектический подход к определению понятия «активность». По мнению ученого, активность характеризуется прежде всего сущностью деятельности, так как только в деятельности проявляется сущность человека. Один из выдающихся психологов С. Л. Рубинштейн указывал на необходимость различать, а не отождествлять понятия «активность» и «деятельность», в отличии от других ученых [4, с.206].

       Все виды активности по основным функциям условно делятся на два типа: адаптивные и продуктивные. Адаптивные обеспечивают приспособление к деятельности; продуктивные – это основа для возникновения и становления различных психических новообразований, которые не являются необходимыми для адаптации. Адаптивные типы активности и соответствующие процессы способствуют формированию многочисленных стереотипов поведения, привычек, навыков, установок, которые являются основой стандартных форм поведения и деятельности. Типичной формой обучения при адаптивной активности является обучение «по образцу».

      Активизация учебно-познавательной деятельности ведет к существенным изменениям в жизни личности, в ее сознании, к новообразованиям в интеллектуальном и нравственном развитии, то есть способствует становлению ученика как индивидуальности.

      Познавательные потребности, мотивы, интересы учащихся являются внутренними стимулами учебно-познавательной активности. Процесс познавательной потребности осуществляется как поисковая познавательная активность, направленная на открытие неизвестного. В процессе обучения, в нашем примере уроков природоведенья, учебно-познавательная активность завершается решением учебной задачи. Особенностью общения учителя с учениками и учеников между собой выступает познавательная потребность, которая возникает ситуативно посредством познавательной мотивации. С познавательными потребностями и мотивами тесно связана цель учебно-познавательной деятельности. Цель – это функция потребностей: ученик предусматривает конечную цель в зависимости от них. Без цели невозможна активность, поскольку она оказывается уже в постановке цели. Цель конкретизирует потребность [6, с.245].

      Итак, интерес к учебно-познавательной деятельности является формой проявления познавательных потребностей и мотивов.

      Важнейшим условием активизации учебно-познавательной деятельности является обеспечение мотивации учения, которая повышает интерес учащихся к знаниям, воспитывает настойчивость, способствует осознанному овладению знаниями, вызывает стремление достичь поставленной цели. Активную позицию учителя на уроках природоведенья составляют знания содержания программы и методологии школьного курса; умение захватывать учеников процессом познания; стиль руководства (энергичность, педагогический оптимизм, доверие ученикам, поддержка инициативы и самостоятельности; обеспечения стимуляции активности класса.

       Как показывает школьная практика, одним из средств активизации познавательной активности младших школьников, в частности на уроках природоведенья, является использование групповой работы, которая активизирует деятельность всех ее участников.

Устанавливается достаточно быстрый темп решения учебных задач, стимулируется работоспособность. Совместные действия способствуют также повышению качества работы, создается атмосфера демократизма, дружеского общения. Все это облегчает обучение каждого ученика: совершенствуется и развивается речевая деятельность, усваивается новый как теоретический так и практический материал. Осуществляются и воспитательные цели обучения – учащиеся учатся приходить на помощь в нужную минуту (проверить, объяснить, посоветовать).

Включение групповой деятельности в учебный процесс осуществляется по-разному. Например, фрагментарное включение групповой учебной деятельности в структуру комбинированных уроков по природоведению целесообразно осуществлять:

* в начале урока с целью оперативного устного опроса всего класса;
* перед объяснением нового материала с целью актуализации предварительно приобретенных знаний;
* после объяснения нового материала с целью его закрепления и систематизации;
* наибольшие возможности перед групповой учебной деятельностью открываются на этапе закрепления, углубления и систематизации знаний [3].

 Чтобы учебные группы успешно работали, целесообразно формировать учащихся с различными учебными возможностями. В этих группах ученики, обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, дополняют друг друга. Ученики с высшими и высокими учебными возможностями при самостоятельной работе, как правило, успевают выполнить задание за более короткий срок, благодаря чему у них находится время для оказания помощи товарищам. Совместно анализируя материал, решая задачи, они все достигают более высоких результатов. Сильный ученик успешно выполняет задачи и помогает слабому осознать непонятное, наблюдает за его работой, предупреждает появление ошибок, в результате он сам усваивает материал глубже.

       Группы могут быть постоянного и временного состава. Необходимо также учитывать психологическую совместимость, желание учеников, потенциальные возможности для их успешной совместной деятельности.

       Е.И. Федорчук выделяет следующие преимущества групповой работы в начальной школе:

* взаимозависимость членов группы;
* личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи товарищей;
* совместная творческая учебно-познавательная активность;
* возможность работать в меру своих сил и способностей;
* социализация личности каждого члена группы в процессе деятельности;
* формирование таких черт, как терпимость, готовность признавать мнение других, отстаивать собственное мнение точными, лаконичными аргументами;
* общая оценка работы группы [1, с.50]

     Можно выделить следующие этапы организации групповых форм работы на уроках природоведенья:

*I. Подготовка к выполнению группового задания:*

а) постановка познавательной задачи; б) инструктаж о содержании и последовательность работы (особенности использования наглядного материала, оборудования, муляжей); в) рекомендации по дидактическому материалу в группах (учебников, таблиц).

*II. Групповая работа:*

г) знакомство с материалами, планирование работы в группе; д) распределение задач между членами группы; е) индивидуальное выполнение заданий; ё) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; ж) анализ общих задач группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); з) подведение итогов группового задания.

*III. Заключительный этап:*

и) сообщение о результатах работы в группе; й) анализ познавательной задачи; к) общий вывод о групповой работе и выполнения поставленной задачи;

л) выводы о рабочей группе и ее участниках.

      Руководящая роль педагога в учебном процессе групповой деятельности не уменьшается. Учитель косвенно управляет работой группы и правильно ее направляет. Поэтому требовательность учителя должна сочетаться с гуманностью – не пропустить тот момент, когда детям особенно нужна помощь или совет. В групповой учебной деятельности педагог должен стать невидимым дирижером, ( коучером, тьютором, фасилитатором), который умеет вовремя услышать, заметить, исправить, поддержать каждого ученика, организовать сотрудничество детей [3].

       Итак, согласно концепции Новой украинской школы начальное образование требует изменений деятельности учителя. Определяющей целью должна стать организация совместного поиска решения задач, не «донести», «объяснить» и «показать», а организовать поисковую деятельность учащихся на уроке, соблюдая принципы, на которых основан процесс организации групповых форм работы в условиях образовательной реформы: принцип взаимодействия, принцип субъект-субъектных отношений, принцип активности, принцип рефлексии, принцип комфортности, принцип сочетания коллективной, групповой и индивидуальной работы, принцип интеграции.

**Список использованной литературы**

1. Божович Е.Д., Питанова М.Е. Принципы и технология формирования групп для совместной учебной работы школьников в классе / Психологическая наука и образование. – 2002. – №3. – С.45-52.
2. Бондар В., Ярошенко О. Групова робота в дидактичній системі школи / В. Бондар, О. Ярошенко // Освіта і управління. – 2002. – Т.5. – №1. С.129-138.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти.– [Електронний ресурс]. 2017. К.– Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/standart/derjstandart\_pochatk\_new.doc](http://www.mon.gov.ua/images/standart/derjstandart_pochatk_new.doc).
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К:. –ТОВ «Видавничий дім» «Плеяди», 2017 – 206с.
5. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]: Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 10 серпня 2018 р. –  [https://zakon.rada.gov. ua/rada/show/v1143732-18](%20https://zakon.rada.gov.%20ua/rada/show/v1143732-18)
6. Ярошенко О.Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико-методичний аспект. – К.: СТАНІЦА, 1999. – 245 с.

REFERENCES

1. Bozovich E.D, Pitanova M.E. Principles and technology of formation of groups for joint educational work of students in the classroom / Psychological science and education. – 2002. – №3. – P.45-52.
2. Bondar V., Yaroshenko A. Group work in the didactic system of the school / V. Bondar, A. Yaroshenko // Education and management. – 2002. – Vol.5.- №1. P.129-138.
3. State standard of initial general education. – [Electronic resource]. 2017 K. – Access Mode: [www.mon.gov.ua/images/standart/derjstandart\_pochat\_new](http://www.mon.gov.ua/images/standart/derjstandart_pochat_new). doc.
4. New Ukrainian school: a guide for the teacher / Under the Society. ed. Bibik NMK:. Publishing House OJSC «Pleiades», 2017 – 206p.
5. Professional standard «Teacher of elementary classes of the institution of general secondary education» [Electronic resource]: Order of the Ministry of Social Policy of Ukraine No. 1143 of August 10, 2018– https://zakon.rada. gov.ua/rad /show / v1143732-18.
6. Yaroshenko O.G. Problems of group educational activity of schoolchildren: didactic-methodical aspect. –M .: Stanitsa, 1999. – 245 p.