УДК 373.3.011.3-051

ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК МЕНЕДЖЕР ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

 А.О.Кравцова

 асистент кафедри дошкільної освіти

Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг

 На сьогоднішній день в Україні відбувається перегляд пріоритетів у системі професійної підготовки вчителя початкової ланки освіти. Серед факторів, які зумовили необхідність такого перегляду, І.Костікова виокремлює дві групи чинників. Насамперед, процеси реформування системи освіти, які відбуваються зараз не тільки в Україні, але й у США та країнах Західної Європи, приводять до необхідності переосмислення ролі майбутнього вчителя в новому столітті. Другу групу чинників у галузі національної освіти складають соціально-педагогічні зміни, пов’язані з уведенням нових державних освітніх стандартів, переходом на новий зміст і структуру освіти.

 Сьогодні професійна компетентність вчителя початкових класів в умовах особистісно-орієнтованого навчання – це не тільки володіння знаннями, вміннями та досвідом з предмету, але й вміння сформувати внутрішню мотивацію пізнавальної діяльності, чітко, логічно і доступно викласти свої думки, під час уроку організовувати співробітництво, знайти шляхи оптимального спілкування, вміти розкрити творчий потенціал, розвивати мислення учнів молодшого шкільного віку.

 Аналізуючи Державний стандарт початкової освіти та типові освітні програми, можна з впевненістю сказати, що освітні заклади в Україні потребують спеціалістів «адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних приймати нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи при цьому стереотипізації і шаблонів [1].

 Концепція Нової української школи забезпечує академічну свободу педагогів в умовах освітнього процесу (право самостійно будувати процес комунікації з учнями, батьками, адміністрацією школи, облаштовувати здоров'язберігаючий освітній простір, організовувати навчальний процес і управляти навчальною діяльністю учнів), не обмежуючи спектр професійних функцій і рольових позицій: сучасний вчитель в освітньому процесі може бути наставником, консультантом, коучером, т’ютером, фасилітатором, менеджером [3].

 Як професійно мобільний спеціаліст, вчитель початкової ланки освіти, повинен вільно володіти інформаційно-аналітичними та прогностичними вміннями, навичками самоосвітньої та творчої діяльності, прагнути до особистісного і професійного вдосконалення: вміти налагоджувати взаємини в дитячому та педагогічному колективі, організовувати співпрацю з батьками, запобігати можливим конфліктам, вирішувати складні педагогічні завдання.

 Одним із напрямів освітнього менеджменту в діяльності педагога є удосконалення навчальних програм і процесу навчання, які безпосередньо пов’язані з функціями вчителя. З однієї сторони програми (стратегія та принципи) перебувають поза компетенцією вчителя, то з іншої, їхня успішна реалізація (тактика) залежить від визначення розумних обсягів матеріалу до кожного уроку, форм та методів роботи з дітьми, використання інноваційних технологій навчання.

 Дослідник В.Жигірь зазначає, що сьогодні освітньою практикою затребувані результати професійної освіти не у вигляді знань, а в формі практичної готовності фахівця до діяльності в типових і нестандартних ситуаціях. Йдеться про такі результати освіти, в рамках яких знання виступають необхідною, але недостатньою основою досягнення якості підготовки майбутніх менеджерів освіти, яких вимагає суспільство [2].

 Аналіз компетентностей вчителя початкової школи, наведених в професійному стандарті "Учитель початкових класів установи загальної середньої освіти", що діє в Україні з 2018 року, дозволяє зробити висновок, що практично всі вони містять елементи менеджменту і ставлять молодих фахівців перед необхідністю оволодіння такими функціями як планування і організація [4].

 У зв’язку з вищезазначеним, для вчителя нової української школи, який прагне бути успішним та конкурентноздатним, необхідними якостями на сьогоднішній день є самоуправління (самоменеджмент) та самоорганізація, які сприяють ефективному забезпеченню професійної діяльності педагога початкової ланки освіти.

 Важливими аспектами самоменеджменту особистості педагога є раціональне використання часу, забезпечення оптимального психологічного клімату в класі, тактовна поведінка під час стресових ситуацій, вміння взаємодіяти з колективом, самопрезентувати себе як педагога перед учнівською аудиторією, ефективно використовувати організаторські, творчі здібності.

 Таким чином, професійна діяльність вчителя молодшої школи на даному етапі реформування освіти стає все більш багатогранною: поряд з обов'язками по навчанню і вихованню учнів, учитель виконує функції менеджера освітнього процесу, виступає організатором і координатором діяльності його суб'єктів, тому можна з впевненістю сказати, що в нашій державі зростає роль самоменеджменту та самоорганізації у формуванні успішного фахівця, здатного досягати високих результатів в умовах професійної конкурентності на ринку освітніх послуг.

 Література

1.Державний стандарт початкової загальної освіти.– [Електронний ресурс]. 2017. К.Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/standart/derj\_standart\_pochatk\_new.doc](http://www.mon.gov.ua/images/standart/derj_standart_pochatk_new.doc)

2.Довга Т.Я. Самоменеджмент і егомаркетинг як предиктор професійно-педагогічної успішності / Т.Я.Довга // Педагогіні науки: Зб.наук.праць. Вип. LXXII. Том 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2016. – С.76-80.

3.Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К:. –ТОВ «Видавничий дім» «Плеяди», 2017 – 206с.

4. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]: Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 10 серпня 2018 р. –  [https://zakon.rada.gov. ua/rada/show/v1143732-18](%20https%3A//zakon.rada.gov.%20ua/rada/show/v1143732-18)