

мозковий штурм, тренінги, робота в міні-групах, майстер класи, виступ в ролі викладача / шеф-кухаря / імітація, case-study-рішення ситуаційних завдань – аналіз реальних проблемних ситуацій, рольова гра, екскурсії.

### **Література**

1. Гозалова М. Р. Развитие социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку. *Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса*. 2013. № 4. С. 49–52.
2. Костоварова В. В. Экскурсия как один из методов интерактивного обучения иностранным языкам в вузах в сфере туризма и сервиса. *СЕРВИС PLUS*. Том 9. 2015. № 2. С. 100-106
3. Сисоева С. О., Батечко Н. Г. Вища освіта України : реалії сучасного розвитку. Київ : ВДЕКНО, 2011. 368 с.

**А.А.Петрова**

аспірантка кафебри педагогіки та методики технологічної освіти,  
Криворізький державний педагогічний університет

## **МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ**

Сьогодні перед туристичною галуззю стоїть завдання розвитку внутрішнього туризму. Свідченням цього є такий нормативний документ, як «Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року» [3] та результати обговорень конференції «Внутрішній туризм: як розвиваємось далі (дискусія практиків та експертів ринку)», організатором якої виступив Центр розвитку туризму України та Національна туристична організація України в рамках 25-ї туристичної виставки UITT: «УКРАЇНА – Подорожі та Туризм» [4]. Вирішення цієї задачі без забезпечення якості та конкурентоспроможності туристичних послуг неможливе. А це в свою чергу висуває нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі.

Пошуком форм та методів підготовки майбутніх фахівців, а також вирішенням питання формування професійної компетентності у майбутніх фахівців туристичної галузі, у тому числі й зі спортивно-оздоровчого туризму, займаються О. Алексєєва, І. Зігунова, А. Конох, П. Олійник, Г. Цехмістрова та ін.

А. Конох зазначає, що успіх у формуванні професійних навичок майбутніх спеціалістів зі спортивно-оздоровчого туризму залежить від використання інноваційних технологій. Як результат у студентів розвивається творчість та відбувається активна співпраця та взаємодія викладача і студентів. Тому, основним освітнім завданням у цих умовах є допомога студентам вдосконалити свої індивідуальні здібності, розвинути творчу та ініціативну особистість. Саме такий фахівець буде відрізнятися професійною мобільністю, готовністю до роботи в сучасному

високорозвиненому суспільстві та постійному розширенні переліку професійних компетентностей.

Таким чином, освітній процес необхідно організовувати так, щоб студент був включений в активний пізнавальний процес, мав змогу самостійно сформулювати актуальну проблему, здійснити пошук необхідної інформації, запропонувати варіант вирішення проблеми, зробити висновки та проаналізувати свою діяльність, отримуючи при цьому як навчальний, так і професійний досвід.

Метою методів проектів є розроблення студентами проекту (продукту чи послуги), що розглядається нами як самостійно розроблений і виготовлений майбутнім фахівцем від ідеї до її втілення, володіє суб'єктивною чи об'єктивною новизною і має особистісну чи соціальну значимість, у результаті чого на кожному етапі створення виробу творча активна діяльність студентів вимагає від них використання набутих знань, умінь і навичок. Так, О. Ліхтанська наголошує, що досягнення позитивних результатів під час використання методу проектів можливе лише у разі вибору затребуваної на ринку туристичних послуг тематики завдання, встановлення кінцевого строку виконання та систематичного контролю за етапами виконання студентами проекту.

О. Фастовець зазначає, що впровадження проектної діяльності у навчально-виховний процес підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі у вищих навчальних закладах сприяє:

- генеруванню студентами нестандартних рішень;
- спрямовує на вирішення конкретних завдань та має практико-орієнтований характер;
- включає в пошук вирішення проблеми всіх студентів, активізуючи самостійність мислення.

У процесі роботи над проектом майбутні фахівці формують наступні компетентності, що включені до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності «Туризм»:

- здатність до критичного мислення аналізу і синтезу;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблему;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність працювати в команді та автономно;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Отже, справедливо стверджувати, що метод проектів розвиває критичне мислення у студентів, вміння виявляти та вирішувати проблемні ситуації, аналізувати інформацію та вміти застосовувати знання у практичній діяльності. Вищезазначений метод орієнтує майбутніх фахівців спортивно-оздоровчого туризму на самостійну діяльність а також формує вміння працювати в команді [2]. Також метод проектів дає можливість інтегрувати знання та вміння з різних дисциплін [1].

Такі дисципліни як «Спортивний туризм», «Спеціалізовані види туризму», «Спортивне орієнтування», «Організація туристичних подорожей», «Діяльність туристичних самодіяльних організацій» дають змогу широкого використання методу проектів.

Під час вивчення дисципліни «Спортивний туризм» майбутнім фахівцям протягом навчального семестру пропонується виконання проекту підготовки спортивного походу із подальшою його реалізацією під час проходження навчальної практики зі спортивного туризму. Такий підхід до навчання дає змогу студентам вирішити конкретне завдання, використовуючи отримані теоретичні знання, дозволяє їм колективно вирішити окреслені питання. Як результат, майбутні фахівці мають змогу практично реалізувати самостійно організований спортивний похід. Контроль та корегування етапів підготовки походу здійснюється викладачем протягом семестру.

У процесі ознайомлення з дисципліною «Діяльність туристичних самодіяльних організацій» є можливість виконати проект з організації масового заходу, наприклад, зі спортивного орієнтування, використовуючи регіональні особливості території.

Під час нашого дослідження особливу увагу було приділено саме тим проектам, що мають безпосереднє практичне застосування у майбутньому. Оскільки такий підхід мотивує дослідницьку діяльність майбутніх фахівців з організації спортивно-оздоровчого туризму, дає можливість проаналізувати результати виконаної роботи та удосконалити практичні навички студентів.

Як висновок зазначаємо, що сучасну навчальну проектну діяльність можна трактувати, як організаційну форму роботи, що реалізується у спільній (навчально-пізнавальній, дослідницькій, ігровій) діяльності студентів, характеризується партнерськими відносинами, спрямованістю на вирішення проблем, значимих для учасників проекту, загальною метою та узгодженими способами діяльності. Застосування методу проектів підвищує ефективність освітнього процесу, дозволяє занурити студентів у навчально-професійну діяльність, підвищуючи тим самим рівень мотивації до процесу підготовки та майбутньої кар'єри.

### **Література**

1. Борисова И. И., Лиманова Е. Ю. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе: уч. пособие. Новгород, 2001. 65 с.
2. Мальцева Л. В. Шляхи вдосконалення навчального процесу при підготовці фахівців сфери туризму. *Вісник Луганського національного Університету ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. Частина III, 2013. №18 (277). С.124-130.
3. Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року (16 березня 2017 року № 168-р.). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/168-2017>.
4. URL: <http://www.uitt-kiev.com/uk-UA/businnes-program.aspx>.