**Кравцова Інна Адамівна**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри*

*початкової освіти, Криворізький державний педагогічний університет*

*Кривий Ріг, Україна*

**Кравцова Аліна Олександрівна**

*асистент кафедри дошкільної освіти,*

*Криворізький державний педагогічний університет*

*Кривий Ріг, Україна*

**ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

*У статті розглянуто теоретичний аспект сучасної професійної підготовки педагогів в умовах наступності двох ланок освіти з огляду концепції нової української школи.. Визначено та уточнено сутність поняття «професійна підготовка», «наступність», «перспективність».*

***Ключові слова:*** *професійна підготовка, майбутні вихователі, наступність, перспективність, ланки освіти, нова українська школа.*

Зміст підготовки майбутніх фахівців охоплює систему наукових знань, практичних умінь і навичок, що сприяють формуванню ціннісних орієнтацій, світоглядних позицій, психологічних і моральних якостей особистості, важливих для роботи у певній сфері людської діяльності.

Окремі аспекти проблеми наступності порушено в працях В. І. Бондара, О. Л. Кононко, К. Л. Крутій, Н. В. Лисенко, 3. П. Плохій, О. В. Проскури, О. Я. Савченко, С. О. Сисоєвої та ін. Водночас розв’язання проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до забезпечення наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи не достатньо висвітлено в наукозих джерелах, що і визначає її актуальність.

Спираючись в дослідженні насамперед на Державний стандарт початкової загальної освіти (ДСПО) [3] і Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО) [1]; Закон Україну «Про дошкільну освіту» , «Про позашкільну освіту», «Про вищу освіту»; потрібно зазначити що в нашій державі потрібно розв’язати ще низку вельми актуально - нагальних проблем. З-поміж них: реалізувати принципи наступності і перспективності, які б дійсно забезпечили на практиці, безперервність освіти. О. Грибанова зазначає, що в кожній новій ланці освітньо-виховного процесу продовжується закріплення, розширення й ускладнення тих знань, умінь і навичок, що становили зміст навчальної діяльності на попередньому етапі.

Під наступністюміж дошкільною й початковою ланками освіти, як суттєвою й необхідною ознакою передшкільної освіти, ми розуміємо зв’язок між явищами у процесі розвитку пізнання дітьми довкілля, закріплюючи, розширюючи й ускладнюючи знання, опираючись на змістове забезпечення кожної ланки та вікові й індивідуально-психологічні особливості дітей у процесі навчання.

Провідною функцією наступності є забезпечення безкризового розвитку

дитини впродовж перехідних вікових періодів. Саме наступність запобігає кризові явища у психічному розвитку особистості. Особливої значущості набуває реалізація принципу наступності на початкових етапах навчання, між

дошкільною і початковою ланками освіти.

Наступність ЗДО і початкової школи передбачає, з одного боку, передавання дітей школі з таким рівнем загального розвитку й вихованості, який забезпечує вимогам шкільного навчання, з другого – врахування й опору школи на знання, вміння, якості, навички, яких уже набули діти на дошкільному етапі розвитку, та активне використання їх учителем для подальшого всебічного розвитку учнів .

Наступність і перспективність, згідно аналізу концепції Нової української школи, повинна передбачати орієнтацію і вихователів дошкільних закладів, і вчителів-класоводів на розвивальний тип – сумісну діяльність з дітьми, який враховує вікову дитячу індивідуальність, спонукає її до творчого самовиявлення, зберігає унікальність і самобутність дошкільного дитинства, забезпечує безкризовий перехід дошкільника в позицію особистості другого дитинства і водночас віддзеркалює розвивальний характер освіти [6].

Виходячи із вищезазначеного проблема професійної підготовки фахівців дошкільного освіти в умовах вищого навчального закладу є об'єктом уваги як теоретиків педагогіки вищої школи, так і педагогів-практиків. Це обумовлено тим, що діяльність вихователів дошкільних навчальних закладів – особливий вид професійної діяльності, зміст якої передбачає необхідність мати глибокі педагогічні знання, хороші організаторські здібності, володіти вміннями творчо здійснювати виховний процес з урахуванням психології дитячого колективу, соціальних та сімейних умов в яких перебуває дитина, готуючи її при цьому до наступної, початкової ланки освіти [3].

Проблема професійної підготовки молодих фахівців завжди перебувала у центрі педагогічної уваги. У останні роки особлива увага зосереджена на різних аспектах проблеми формування професійної компетентності педагога, що стала предметом досліджень таких науковців, як: Т. Добутько, І. Зязюн, О. Запесоцький, Н. Лобанова, А. Маркова, Л. Мітіна, В. Олійник, С. Сисоєв, Н. Тализіна, Є. Шиянов та ін.

У дослідженнях науковців (В. Андрущенко, Г. Атанов, В. Бондар, І.Зязюн, Б. Корольов, О. Мороз, С. Сисоєва та ін.) наголошується на необхідності підготовки фахівців нової генерації, спроможних адаптуватися до швидкоплинних змін у професійній діяльності, самостійно поповнювати професійні знання та збагачувати власний професійний досвід упродовж усього життя. Якість професійної підготовки педагогів дошкільної освіти зумовлює рівень освіченості і вихованості майбутнього покоління. На цьому акцентують увагу вчені, розглядаючи різні аспекти проблеми удосконалення змісту підготовки фахівців дошкільної освіти та фахового становлення майбутнього вихователя в умовах забезпечення наступності дошкільної та початкової ланки освіти (Л. Артемова, А. Богуш, Г. Бєлєнька, З. Борисова, Н. Голота, Н. Грама, Т. Жаровцева, Н. Денисенко, Е. Карпова, Н. Лисенко, Т. Поніманська та ін.

На сьогоднішній день завдання вищих навчальних закладів полягає у забезпеченні широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи; надання студентам знань про наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти, адаптацію дитини до шкільного навчання; ознайомлення студентів із сучасними принципами, формами і методами, нормами та засобами підготовки дитини до школи, а також сформувати у них вміння творчо застосовувати свої знання на практиці у дошкільних навчальних закладах [4].

Важливим на сьогоднішній день при підготовці педагогів дошкільної та початкової ланок освіти в умовах вищого навчального закладу - зосереджувати увагу на засвоєнні єдиних знань про: сутність поняття «наступність» у психолого-педагогічній літературі; значенні та головних завдань у системі безперервної освіти України; нормативно-правове забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти; особливості навчального співробітництва дошкільного навчального закладу та школи; принципів та форм забезпечення наступності в освіті дітей дошкільного і молодшого шкільного віку; загальну характеристику фізичного та психічного розвитку дитини шести-семи років; особливості психологічної готовності дитини до школи; чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до шкільного життя; дидактичних умов реалізації наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи; методів та прийомів забезпечення наступності у робочі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.

На основі цих знань у педагогів повинні бути сформовані уміння та здатності аналізувати нормативні документи та наукові доробки вчених з проблем наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи; розуміти системність, взаємозв’язок та цілісність педагогічних явищ і процесів у забезпеченні наступності в роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи; знаходитиоптимальні засоби реалізації принципу наступності між двома ланками освіти; порівнювати зміст чинних програм з метою визначення наступності у роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями 1 класу початкової школи.

Розкриваючи значення поняття «перспективність», звернемося до слів С. Ожегова, перспективність– це те, що може успішно розвиватися в майбутньому. За словами А.Богуш, «перспективність» – це обізнаність педагогів дошкільної ланки освіти з Державним стандартом освіти, програмами і технологіями навчання і виховання учнів початкової школи, це той показник, який дозволяє визначити адекватні віку орієнтовні показники засвоєння дошкільниками знань, умінь і навичок, рівень розвиненості, навченості і вихованості дитини [2].

Аналіз психолого-педагогічних джерел засвідчує, що для забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок в умах новітніх реформ потрібно створити відповідні педагогічні умови, а саме: гармонійності переходу та взаємозв’язку в завданнях і змісті програмно-навчального матеріалу (поступове розширення, ускладнення і поглиблення тих знань, умінь і навичок, які були засвоєні на попередньому етапі, перспективна спрямованість на вимоги систематичного навчання у школі); забезпечення взаємозв’язку ігрової і навчальної діяльності; узгодження форм, методів і засобів організації навчально-виховної роботи дошкільних закладів і початкової школи; єдності методичного забезпечення щодо різних видів діяльності дітей старших груп і першого класу школи; створення єдиного освітнього розвивального середовища для дітей; розробка єдиної цільової спрямованості співпраці ЗДО, початкової школи, сім’ї і громадськості [5].

Для реалізації наступності і перспективності підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової ланки освіти необхідні такі напрямами: обізнаність педагогів (як вихователів, так і вчителів початкової школи з якісними психічними новоутвореннями дітей 5 – 6 років; з базисними характеристиками випускника ЗДО; з державними стандартами освіти – БКДО і ДСПО; з методиками, формами і методами навчання як у дошкільному закладі, так і в першому класі школи.

Отже, реалізація принципів наступності й перспективності в роботі двох перших ланок освіти вимагає при підготовці педагогів в умовах вищого навчального закладу враховувати зміст підготовки дітей дошкільного віку до школи на етапі їх передшкільного розвитку, що дозволить адаптувати освітньо-виховні програми суміжних ланок освіти та модернізувати їх відповідно до сучасних вимог освітнього простору.

**Література**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К. : Дошк. виховання, 2012– 21 с.
2. Богуш А.М. Підготовка педагогічних кадрів до реалізації принципу наступності дошкільної і початкової ланок освіти / Гуманізація навчально- виховного процесу: Збірник наукових праць (спецвипуск) - Слов'янськ: Видавничий центр Слов *'*янського державного педагогічного університету, 2007. - С.3 - 8.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти.– [Електронний ресурс]. 2017. К.– Режим доступу: [www.mon.gov.ua/images/standart/derj\_standart\_pochatk\_new.doc](http://www.mon.gov.ua/images/standart/derj_standart_pochatk_new.doc).
4. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Малетич О. Наступність як актуальна проблема сучасної освіти / О.Малетич

// Вісник інституту розвитку дитини. Серія: “Філософія. Педагогіка.

Психологія” [Текст]: збірник наукових праць. / Нац. пед. ун-т ім. М.П.

Драгоманова; редкол. В.П. Андрущенко (голова) [та ін.]. - К.: Вид-воНПУ ім.

М.П. Драгоманова, 2011.-ВИП. 13.-С. 83-87.

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К:. –ТОВ «Видавничий дім» «Плеяди», 2017 – 206с.