**Кравцова Аліна Олександрівна**

 асистент кафедри дошкільної освіти

 Криворізького державного

 педагогічного університету

ПРІОРІТЕТНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМ, СУПЕРЕЧНОСТЕЙ ТА ПЕРСПЕКТИВ

 *Стаття розкриває окремі аспекти впровадження інклюзивної освіти в Україні. Розглядаються різні перспективи та суперечні питання у сфері інклюзивної освіти, які охоплюють нормативно-правові, психолого-педагогічні, змістові, соціально-психологічні напрями. Визначені характеристики інклюзивних процесів. Зосереджується увага на адаптації, соціалізації, навчанні та вихованні осіб з обмеженими можливостями у дошкільних закладах освіти.*

***Ключові слова:*** *інклюзивна освіта, інтеграція, особи з особливими потребами, інклюзивне середовище, порушення розвитку.*

 **Актуальність проблеми** інклюзивної освіти пов’язана насамперед, з тим що чисельність молодого покоління, яке потребує корекційного навчання, неухильно зростає. На сьогодні таких дітей в Україні нараховується понад 1 млн ., що становить 12% від загальної чисельності дітей у країні. При цьому інклюзивною освітою охоплено лише 5,0% дітей з інвалідністю.

 Тому пошук підходів до активізації розвитку інклюзивної освіти є важливим державним питанням.

       Проблема освіти дітей з особливими потребами в Україні регулюється законодавством, базується на Конституції України та складається із Закону України "Про освіту" [2].

 Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах дошкільного та загальноосвітнього закладу. Інклюзивне навчання забезпечує доступ до освіти дітей з особливими потребами у дошкільних закладах освіти за рахунок застосування методів виховання та навчання, що враховують індивідуальні особливості дітей з особливими потребами. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію; забезпечує рівноцінне ставлення до всіх людей, але при цьому створює спеціальні умови для таких осіб[1].

 **Аналіз останніх досліджень і публікацій**. Серед наукових досліджень, де висвітлюються різні аспекти роботи з дітьми, які мають особливі потреби в інтегрованому освітньому середовищі, особливий інтерес мають наукові розробки М.Андрєєвої, Ю.Богінської, А.Колупаєвої, О.Рассказової, М.Чайковського

 **Мета статті** – визначити та проаналізувати проблемні та перспективні характеристики інклюзивної освіти в дошкільних закладах освіти.

 **Виклад основного матеріалу**. Інклюзивна освіта, у світлі сучасного розвитку суспільства, передусім є можливістю соціалізації дітей з нерізко вираженими вадами психофізичного розвитку, які мають мовленеві відхилення, зниження слуху чи зору, нескладні опорно-рухові вади, порушення емоційно-вольової сфери, за умови фахового психолого-педагогічного супроводу, які цілком можуть засвоювати культурний досвіт у середовищі здорових однолітків.

 До основних здобутків інклюзивного освітнього середовища варто віднести: активне залучення осіб з особливими потребами у соціумі, їх адаптацію, соціалізацію, навчання, виховання та розвиток на благо суспільства. Важливим аспектом інклюзивної освіти є забезпечення ефективності та якості навчання, застосування форм, методів та технологій, які враховують індивідуальні особливості осіб з особливими потребами. Інклюзивна освіта є довгостроковою стратегією – від інтегрування у навчальному закладі до інтегрування у суспільстві – це і процес, і результат[5].

  *Основними принципами інклюзивної освіти в дошкільних закладах є:*

* рівний доступ до виховання і навчання в дошкільних та загальноосвітніх закладах; отримання якісної освіти кожною дитиною;
* визнання здатності до соціалізації кожної дитини та необхідність створення освітнім закладом відповідних умов для цього;
* забезпечення права дітей розвиватись у соціальному оточенні інших дітей згідно вікових норм;
* залучення батьків до навчального процесу дітей, як рівноправних партнерів та вихователів;
* навчальні програми, які ґрунтуються на особистісно - орієнтованому та індивідуальному підходах, що сприяють розвитку навичок навчання протягом усього життя;
* інклюзивне навчання передбачає додаткові ресурси, необхідні для забезпечення особливих освітніх потреб дитини;
* використання результатів сучасних досліджень та практики в реалізації інклюзивної моделі навчання;
* командний підхід у вихованні та навчанні дітей, який передбачає залучення педагогів, батьків, спеціалістів [4].

 *З метою реалізації інклюзивної освіти вихователі згідно інтеграції освітнього середовища повинні вміти:*

* здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у засвоєнні знань, різних видів діяльності та адекватно оцінювати причини, якими спричинено ці труднощі.
* своєчасно виявити відхилення у розвитку дошкільників та під керівництвом корекційного педагога брати участь у здійснені правильного психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;
* здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців з вадами психофізичного розвитку;
* формувати готовність здорових дошкільників до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку;
* проводити роботу з батьками щодо надання їм правдивої інформації про осіб з порушенням психофізичного розвитку.

*Зокрема вихователі мають бути компетентними у таких питаннях:*

* у підходах держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають

 вади психофізичного розвитку;

- основних поняттях корекційної педагогіки та спеціальної психології;

 особливостях і закономірностях розвитку різних категорій осіб з

 психофізичними вадами;

- комплексному психолого-педагогічному вивченню дітей;

 - диференційованому та індивідуальну механізму і прийому дошкільного

 корекційного навчання та виховання кожної категорії дітей;

- змісту та методах роботи з родинами вихованців [6].

 Результати досліджень багатьох науковців засвідчують, що розумовий, емоційний і соціальний розвиток дітей з психофізичними вадами прямо залежить від позитивного ставлення до них, їх розуміння та прийняття педагогами, батьками і здоровими дітьми.

 Сприятливе соціальне та розвивальне середовище є однією з вихідних умов розв‘язання проблем інклюзивної освіти. Тому забезпечення такого середовища - одне із завдань психолого-педагогічного супроводу дітей,що потребують корекції психофізичного розвитку.

 Педагоги дошкільного закладу мають передусім формувати позитивне ставлення здорових вихованців до дітей з психофізичними вадами, використовуючи прийоми адекватної взаємодії, емпатії.

 Проте, не варто залишати поза увагою цілу низку суперечностей та проблем інклюзивного середовища, серед яких виокремлюють такі:

 *Проблеми та суперечності впровадження інклюзивної освіти:*

 − неусвідомлення у суспільстві важливості розвитку інклюзії;

− проблема отримання освіти дітьми з особливими потребами у сільській місцевості;

− питання реального психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у загальноосвітніх закладах; − питання кадрового забезпечення (інклюзивна компетентність, готовність до роботи з даною категорією);

− інертне мислення педагогів, неприйняття інновацій у сфері інклюзивної освіти;

− відсутність послідовної системи поетапного впровадження інклюзивної освіти, починаючи з дошкільних закладів (не забезпечується безперервність цього процесу);

− відсутність ресурсів тощо [3].

 **Отже,** готовність дітей з особливими освітніми потребами до освітньо-виховного процесу у звичайних дошкільних закладах, ще доволі незначна, пов’язано це, насамперед, з непроінформованістю населення щодо суті інклюзивної освіти, її переваг. Її корисність у тому, що діти з вадами розвитку звикають жити в середовищі своїх здорових чи то відносно здорових однолітків, беруть участь у житті навчального закладу, привчаючись таким чином до активного життя в соціумі. Їхні ж однокласники звикають толерантно сприймати дітей з особливими потребами і ставитися до них як до рівних. Інклюзивна освіта в дошкільних закладах відображає одну з головних демократичних ідей - усі діти є цінними й активними членами суспільства. Інклюзія означає розкрити особистість кожної дитини за допомогою освітньої програми, яка є достатньо складною, але відповідає здібностям особливих дітей. Вона враховує потреби, а також спеціальні умови та підтримку, яка забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом. Але саме головне - дитина вчиться життєдіяльності , що формує спрямованість до повноцінного життя, до усвідомлення власної спроможності, підвищення якості власного буття, пам’ятаючи, що ефективність інклюзії залежить від багатьох умов, головною з яких є комплексний психолого-педагогічний супровід.

 ЛІТЕРАТУРА

1.Віднічук М.А., Мельник Н.А.*Методист.* Інклюзивна освіта: наукові засади, проблеми та перспективи впровадження в загальноосвітній навчальний заклад с.12.

 2. Закон України " "Про освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.

 3. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http: //dspace. kntu. kr.ua/ jspui/ bitstream/ 123456789/ 3705/1/Inkliuzyvna%20osvita%20\_44.pdfС.192

4.  Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управ- ління : [навч.-метод. посіб.] / [А.А. Колупаєва, Ю.М. Найда, Н.З. Софій та ін.] ; за заг. ред. Л.І. Даниленко. – К., 2007. – 128 с.

5.Сергієнко Н. В. Інклюзивна освіта: проблеми та перспективи / Н. В. Сергієнко // Надання освіти особам з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору: Матеріали науково-практичної конференції. – Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ: ТОВ «КИТ – Л». – С.88 – 90.

 6.Чайковський М.Є. Соціально-педагогічна робота з молоддю з особливими потребами в інклюзивному освітньому просторі: монографія / М.Є. Чайковський – К.: Університет «Україна», 2015. – 436 с.