Валентина Марчик, Вадим Василенко

Криворізький державний педагогічний університет

**ЗНАЧИМІ МОТИВИ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТІВ У ГРУПАХ СПОРТИВНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ**

**Постановка проблеми.** Світогляд молодого покоління формується в нових сучасних умовах, у яких цінності здорового способу життя набувають незаперечливого авторитету. Заняття визначеним видом спорту в закладах вищої освіти покликані компенсувати малорухомість студентів, як наслідок навчальної діяльності, надавати їм можливість підвищувати рівень фізичної підготовленості та спортивної майстерності. Вивчення мотивів до занять у групах спортивного вдосконалення сприятиме залученню більшого кола студентів, популяризації здорового способу життя, становленню гармонійної особистості та конкурентоспроможності молодого спеціаліста.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В роботі зазначається, що під час занять фізичним вихованням студенти, орієнтовані на успіх, мають особистісний сенс і рівень мотиваційної готовності до таких занять у них помітно вище, ніж у студентів, які уникають невдач. Такі студенти мають високі показники рухової активності, розуміють роль фізичних навантажень для підтримки свого здоров’я, вважають фізкультурну діяльність важливою частиною підготовки до професії. Цьому контингенту студентів допомагають успішно вирішувати завдання сильна воля, вміння долати перешкоди і здатність до самоконтролю [3, с. 278].

Не можна не погодитися з думкою фахівців, які стверджують, що успішні й довгострокові заняття спортом найтісніше пов’язані з бажанням людини брати участь у змагальній діяльності та прагненні досягнення успіху. Заняття з фізичного виховання за спортивною спеціалізацією несуть молодій людині щастя боротьби і перемоги, високої самооцінки і задоволення, спортивної слави й життєвого успіху, виконаного обов’язку перед собою й людьми. При цьому, для молодих людей, які не мають спортивних розрядів, найбільш характерним мотивом є «самовдосконалення» [5, с. 255].

Показано, що потреби, мотиви й інтереси в галузі фізичного виховання мають свої особливості й пов’язані з психологічним розвитком, соціальним формуванням особистості, темпераментом, соціально-економічними умовами життя. Було виявлено, що серед тих, хто займається фізичною культурою або спортом, найбільш популярними є танці, легка атлетика й силові вправи. Автори підкреслюють, що з числа 100 досліджуваних студентів Бердянського державного педагогічного університету регулярність занять спортом відносно низька: лише 9% займаються 3–4 рази на тиждень тривалістю заняття 1,5–2 годин [4, с. 118].

Представлено, що для того, щоб сформувати у спортсмена стійку мотивацію досягнення успіху, тренеру обов’язково треба приділяти увагу самоактуалізації спортсмена, його вдосконалення себе через спорт. Не можна залишати без уваги той факт, що якщо спортсмен усвідомлює те, для чого він добивається високих результатів, отримує нагороди, яку користь він несе для себе, рідних і країни, у нього в значній мірі вже буде сформовано бажання домагатися високих результатів [2, с. 189].

Щоб підвищити мотивацію у студентів потрібно урізноманітнити навчальні та секційні заняття, сформувати окремі навчальні групи для дівчат і юнаків, так як у них різні інтереси і фізичні дані. Необхідно враховувати індивідуальні можливості і переваги сучасної молоді у виборі виду фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності. Також необхідно сформувати у студентів усвідомлену потребу в фізкультурних заняттях, здоровому способі життя і необхідності стежити за власним здоров’ям [1, с. 123].

**Метою** дослідження стало виявлення значимих мотивів занять студентів у групах спортивного вдосконалення.

**Виклад основного матеріалу.** У дослідженні, що було проведено в березні 2019 року в Криворізькому державному педагогічному університеті взяли участь студенти різних курсів і факультетів, які відвідують секційні заняття в групах спортивного вдосконалення з шахів (14 осіб, ч і ж), аеробіки (10 осіб, ж), волейболу (16 осіб, ж), настільного тенісу (11 осіб, ч і ж). В роботі використано анонімне анкетування, у якому необхідно було зазначити загальну інформацію з наявності початкової підготовки за видом спорту до вступу в ЗВО, якого курсу почали відвідувати тренування та їх кількість на тиждень. Також необхідно було визначити три найбільш особисто-значущих мотиви із таких запропонованих: прагнення до стресу та його подолання, прагнення до досконалості; статус; потреба бути частиною колективу; різні види матеріальних винагород; прагнення бути більш мужнім (жіночною); формування характеру; отримання атестації з фізичної культури.

Отриманий матеріал для порівняння перераховували у відсотки. Оскільки вибірки були мало чисельними, то отримані результати не вважається статистично достовірним, а тільки такими, що окреслюють тенденцію розвитку досліджуваного явища.

*Таблиця 1*

**Показники загальної інформації за видами спорту (у відсотках)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид спорту | Наявність початкової підготовки до вступу | | Курс, з якого почали тренування | | Кількість тренувань на тиждень  (разів) | | |
| Так | Ні | 1 курс | 2 курс | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Шахи | 78 | 22 | 85 | 15 | 36 | 64 | - |
| 2 | Аеробіка | 28 | 72 | 100 | - | - | 28 | 72 |
| 3 | Волейбол | 100 | - | 100 | - | - | 100 | - |
| 4 | Настільний теніс | 50 | 50 | 80 | 20 | - | 40 | 60 |

Аналіз показників загальної інформації за видами спорту показав, що в шаховий клуб і на волейбол приходять в більшості студенти, які до вступу в навчальний заклад вже володіли основними елементами техніки в обраному виді спорту (табл. 1). Слід зазначити, що оскільки заняття з аеробіки мають переважно не спортивну, а оздоровчу спрямованість, тому природно, що переважна більшість респондентів зазначила відсутність початкової підготовки до вступу в ЗВО.

Отримані результати показують, що в основному студенти залучаються до груп спортивного вдосконалення з першого курсу. Незначний відсоток студентів починають тренувальні заняття з видів спорту на другому курсі, таких виявлено в секції з шахів 15%, настільного тенісу - 20%. За кількістю відвідування тренувань на тиждень на першому місці тренування з аеробіки 3 рази на тиждень 72% та настільного тенісу 60%. Заняття у шаховому клубі, як і з волейболу за навчальним розкладом відбуваються два рази на тиждень.

Рис. 1. Основні мотиви студентів занять у групах спортивного

вдосконалення.

Як видно з рис.1, найбільш значимими мотивами занять у групах спортивного вдосконалення респонденти відзначили «прагнення до досконалості», «формування характеру» та «бути частиною колективу». Проте, в групі з аеробіки мотив «формування характеру» займає 5%, а мотив «бути більш жіночною» 30%, що набагато більше, ніж в інших досліджуваних групах.

Мотив «прагнення до стресу та його подолання» є одним із провідних у спортивній діяльності, оскільки змагання передбачає боротися з метою долання перешкоди, піддавати себе впливу стресу, змінювати обставини і домагатися успіху. Отриманні результати скоріше не відображають справжній стан речей за відсотками і співвідношенням між ними у досліджуваних групах за видами спорту. Найпростішим поясненням може бути необізнаність респондентів про сутність цього мотиву.

Визначена кількість від 4% до 14% студентів, які в трійку значимих мотивів із десяти виділили значимим мотив занять у групі спортивного вдосконалення «отримання атестації» з навчальної дисципліни «Фізична культура». Можливо, це ті самі студенти, які пришли в групу із 2 курсу, без початкової підготовки та приходять на тренування один раз на тиждень.

**Висновки.** У дослідженні мотивів занять студентів у групах спортивного вдосконалення виявлено найбільш значимі, серед них такі: «прагнення до досконалості», «формування характеру» та «потреба бути частиною колективу». За результатами анонімного анкетування студентів, які відвідують тренування з шахів, аеробіки, волейболу та настільного тенісу визначено, що їх переважна більшість мала початкову підготовку з обраного виду спорту до вступу в ЗВО, вони залучаються до занять спортом з першого курсу і відвідують їх 2-3 рази на тиждень.

**Використані джерела:**

1. Белова Т. Ч., Попко Л. Ф., Юраго О. Л. Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов посредством занятий по интересам. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості.* Слов’янськ, 2017. Т. 1. С. 120-123.
2. Крижанец Е. Д. Теоретические аспекты проблемы развития мотивации достижения успеха спортсменов юношеского возраста. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості.* Слов’янськ, 2017. Т. 2. С. 187-189.
3. Литус Р. И. Причины низкой двигательной активности студентов. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості.* Слов’янськ, 2019. С. 271-279.
4. Некрасов Г. Г., Писанець І. В. Формування мотивації студентів до занять з фізичного виховання. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості.* Слов’янськ, 2018. С. 114-119.
5. Спинжар М. С., Гордієнко Ю. В. Формування цінностей студентів до занять фізичною культурою та спортом. *Фізична реабілітація та здоров’язбережувальні технології: реалії і перспективи.* Полтава : ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2018. С. 254-255.