***І. А. Волощук***

*кандидат педагогічних наук*

*старший викладач кафедри педагогіки*

*ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет*»

**ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Актуальність дослідження, теоретико-методологічне обґрунтування проблеми.** Інтеграція України в Європейський простір сприяли значним перетворенням в системі вищої освіти. Підготовка майбутніх фахівців, зокрема викладачів, спрямовується на формування в них ключових компетентностей. Сьогодні відбувається стрімке впровадження в усі сфери життя, зокрема і в освіту, новітніх інформаційних технологій, тому особливого значення набуває проблема формування інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКК) як складової професійної компетентності. Майбутні викладачі мають бути готовими до використання нових технологій у професійній діяльності, для успішної самореалізації та самовдосконалення. Невід’ємним етапом такої підготовки є проходження практики у закладі вищої освіти, що є завершальним етапом практичної підготовки студентів. Серед основних її завдань: застосування теоретичних знань при вирішенні конкретних педагогічних завдань; застосування сучасних технологій і методик навчання; виховання в майбутніх фахівців досвіду викладацької роботи; індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

**Мета дослідження -** розробка методичних рекомендацій щодо формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього викладача в умовах проходження практики у закладі вищої освіти.

**Результати теоретичного аналізу проблеми.** Згідно освітніх програм результатом професійної підготовки майбутніх викладачів має бути сформована на високому рівні їх інформаційно-комунікаційна компетентність, тобто вони мають:

- використовувати пакет програм Microsoft Office в своїй професійній діяльності (розробка конспектів, роздавального матеріалів у електронному вигляді тощо);

- застосовувати інформаційні сервіси: електронна пошта, електронні конференції та бібліотеки;

- методично виважено використовувати інформаційно-комунікаційні технології та сучасні технічні засоби (мультимедійну дошку, смартфон тощо) під час навчання свого предмету;

- враховувати специфіку використання педагогічних програмних засобів зі свого предмету;

- знати особливості управління навчальним процесом за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій;

- використовувати на практиці комп’ютерно-орієнтовані методи навчання.

Під час проходження практики необхідно: забезпечувати академічну свободу та створювати доброзичливу атмосферу; співпрацю, співтворчість з керівником практики; створювати ситуацій успіху; заохочувати та стимулювати до прояву ініціативи, творчості, самостійності, саморозвитку і самореалізації студентів. Саме за таких умов можливо створити сприятливе середовище для професійного зростання майбутнього фахівця.

Враховуючи вищесказане, пропонуємо включати до завдань з педагогічної практики у закладі вищої освіти завдання, що сприятимуть формуванню ІКК майбутніх викладачів, а саме:

- надання документації з проходження практики в паперовому та електронному вигляді (електронний варіант можна розмістити у власному блозі);

- підготовка мультимедійної презентації для виступу на звітній конференції, що включатиме основні результати діяльності практиканта, фото з проведених занять, заходів тощо;

- розробка конспекту одного з проведених занять з використанням технічних засобів (мультимедійна дошка, смартфон, планшет тощо);

- розробка цифрового ресурсу з предмету (презентації, публікації, дистанційного курсу тощо);

- створення блогу за допомогою додатка для мобільних телефонів Blogger;

- написання тез чи статті, присвячених актуальним питанням використання інформаційно-комунікаційних технологій під час викладацької діяльності (з огляду на тему магістерської роботи);

- проведення анкетування, самостійної роботи тощо на практичному занятті з використанням комп’ютерів чи мобільних пристроїв;

- участь у вебінарі, дистанційній конференції тощо для стимулювання науково-дослідницької діяльності фахівця.

**Висновки.** Педагогічна практика у закладі вищої освіти є складовою професійної підготовки майбутніх викладачів і є завершальним етапом практичної підготовки студентів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності. Про високий рівень сформованості ІКК практиканта на кінець практики свідчитиме наступне: створення ним мультимедійної презентації з предмету та для виступу під час звітної конференції; подані в друкованому та електронному вигляді звіт з проходження практики та конспекти проведених уроків; методично виважене використання під час проведених уроків інформаційно-комунікаційних технологій, педагогічних програмних та технічних засобів з предмету; проходження вебінару тощо.

Сприяння формуванню у майбутніх викладачів інформаційно-комунікаційної компетентності під час проходження практики у закладі вищої освіти підвищує рівень їх інформаційної культури, забезпечує подальше удосконалення їхньої професійної майстерності та науково-дослідницької діяльності, а отже підвищує ефективність навчально-виховного процесу.