В. І. Марчик, к.б.н., доцент,

С. В. Переверзєва, викладач

*Криворізький державний педагогічний університет*

Т. А. Дроннікова

*Криворізький економічний інститут ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана»*

**ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗА РІЗНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ**

Світогляд здорового способу життя як комплекс оздоровчих заходів, спрямованих на розвиток і зміцнення здоров’я проявляється у відповідних формах і способах щоденного життя. Використання вагомих факторів впливу підвищить ефективність формування світогляду ЗСЖ підростаючого покоління.

Зазначається, що в педагогічній науці накопичений багатий досвід теоретичних досліджень з проблеми формування здорового способу життя учнів на різних ступенях освіти, побудованих на різноманітних наукових підходах [2, с. 89]. Представлені також практичні і дійові рекомендації. Пропонується, наприклад, запровадження в навчальних закладах системну роботу щодо формування ЗСЖ молоді, метою якої має бути усвідомлення індивідуальної та суспільної цінності здоров’я, виховання власної відповідальності за його зміцнення, збереження і передачу в спадок. Головними напрямками цієї роботи може бути навчання основам теорії ЗСЖ; виховання відповідальності молоді за власне здоров’я; виховання критичного ставлення до реклами харчових продуктів; формування усвідомлення необхідності достатніх фізичних навантажень, їх ролі у зміцненні здоров’я [1, с.72].

Метою роботи стало виявлення найбільш вагомих факторів, що впливають на формування світогляду здорового способу життя у майбутніх педагогів за різними спеціальностями.

В дослідженні, що було проведено у жовтні 2018 року прийняли участь студенти 2 курсу навчання Криворізького державного педагогічного університету за спеціальностями Середня освіта (фізична культура) 15 осіб та Середня освіта (фізика, математика) 24 особи. В роботі використано метод анонімного анкетування, за яким необхідно було визначити ступінь впливу (не впливають, незначний вплив, впливають) факторів, що були представлені. На основі отриманих даних сформовано дві вибірки (фізична культура та фізика, математика), в яких визначали відсотки ступенів впливу за кожним фактором.

Аналіз отриманих даних показав, що найбільш вагомими факторами студенти обох спеціальностей зазначають «заняття в спортивних секціях» - 80 і 83% (фіз.культ./фіз., матем); спосіб життя сім’ї – 72 і 83% (фіз.культ./фіз., матем) та роль батьків 60 і 59% (фіз.культ./фіз., матем) (табл.1). Меншим за вибором факторів, що впливають на формування світогляду ЗСЖ студенти обох спеціальностей визначили «хвороби рідних людей» по 47% в обох вибірках та «власне переживання хвороб» 47 і 51% (фіз.культ./фіз., матем). Несподіваними стали показники вибору фактору «книги, ЗМІ, Інтернет», за яким більше половини респондентів обох спеціальностей визначили ступінь їх пливу як «незначний».

*Таблиця 1.*

ПОКАЗНИКИ ВИБОБУ ВПЛИВУ ФАКТОРІВ НА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ЗСЖ (у %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступінь впливу | Не впливають | | Незначний вплив | | Впливають | |
| Спеціальності  Фактори | Фізич.  культ. | Фізика,  матем. | Фізич.  культ. | Фізика,  матем. | Фізич.  культ. | Фізика,  матем. |
| Батьки | 20 | 6 | 20 | 26 | 60 | 59 |
| Спосіб життя сім’ї | 14 | 8 | 14 | 9 | 72 | 83 |
| Лекції в навчальному закладі | 14 | 29 | 40 | 62 | **46** | **9** |
| Заняття в спортивних секціях | 14 | 8 | 6 | 9 | 80 | 83 |
| Хвороби рідних людей | 6 | 33 | 47 | 20 | 47 | 47 |
| Власне переживання хвороб | 20 | 29 | 33 | 20 | 47 | 51 |
| Книги, ЗМІ, Інтернет | 14 | 25 | 53 | 51 | 33 | 24 |
| Однолітки | 14 | 6 | 53 | 42 | 33 | 42 |

Не зважаючи на те, що в дослідженні приймали участь майбутні педагоги з достатньо різними професійними спрямуваннями, суттєвих розбіжностей у виборі впливу різних факторів на формування світогляду здорового способу життя не виявлено, окрім одного – «лекції в навчальному закладі»: 46% (фіз.культ.) і 9% (фіз., матем). Поясненням такої різниці вбачаємо у наявності в майбутніх вчителів фізичної культури навчальних дисциплін циклу природничо-наукової підготовки та різного складу дисциплін у досліджуваних обох груп з циклу професійної науково-предметної підготовки.

Висновки. Дослідження факторів, що впливають на формування світогляду здорового способу життя за думкою майбутніх педагогів виявило найбільший ступінь впливу таких факторів, як: «заняття в спортивних секціях», «батьки» та «спосіб життя сім’ї». Майбутні фахівці сфери фізичної культури і спорту, які за навчальним планом оволодівають знаннями дисциплін циклів природничо-наукової та професійної науково-предметної підготовки, визначають високий ступінь впливу отриманих знань, умінь та навичок у формуванні світогляду здорового способу життя.

*Література*

1. Кабашнюк В. О. Стратегія формування здорового способу життя у майбутніх педагогів / В. О. Кабашнюк // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доп. VІ Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22–23 берез. 2018 р.). – Хмельницький, 2018. – С. 69-72.
2. Царук В. П. Різноманітність наукових підходів до проблеми формування здорового способу життя учнів / В. П. Царук // Молодий вчений, 2018. - № 4.2(56.2) - С. 85-90.