**ЯКІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

Марчик В.І., к.б.н., доцент кафедри фізичної культури та методики її викладання

Криворізький педагогічний інститут

ДВНЗ «Криворізький національний університет»

vmarchik@mail.ru

Для педагогів вже стало традиційним поняття «освіта упродовж життя» або безперервна освіта. Сучасна школа вимагає, щоб учитель був винахідником, дослідником, новатором, творчою особистістю. Налагоджена і ефективна система підвищення кваліфікації викладачів вищої школи у радянські часи була зруйнована. Держава відмовилася фінансувати курси підвищення кваліфікації, лише зазначила про їх обов’язковість. Курси, що нині організовані, можна відвідати за власний рахунок або за кошти свого навчального закладу, а курси підвищення кваліфікації, що функціонують без відриву від виробництва, мають формалізований характер, неякісність і низьку ефективність.

Представлено аналіз матеріалів наукових досліджень, власні спостередження, проведені в системі післядипломної освіти фахівців та засвідчено, що рівень професіоналізму вчителів фізичної культури не відповідає вимогам освіти [1, с. 30]. Показано про необхідність підвищення мовної культури викладача і можливість його через індивідуальне або групове консультування з питань найбільш частотних мовних помилок, точності формулювань, усвідомлення власних мовних недоліків та необхідності корекції грамотності [2., с. 357]. Зазначається, що важливою умовою й провідним фактором успішності процесу підготовки педагога-новатора є безперервна освіта, що передбачає безперервне збагачення професійно-значущих дослідницьких якостей [3, с. 127]. Автор показує, що існує велика кількість заходів для підвищення кваліфікації та набуття нових знань, умінь, навичок без відриру від виробництва, серед них такі: короткотермінові курси, вечірнє навчання, робота в громадських організаціях, опрацювання фахової літератури, участь у конференціях, семінарах, нарадах тощо [4, с. 33].

 Отже, необхідність підвищення кваліфікації фахівців галузі фізичного виховання і спорту є очевидною. Державне замовлення на підвищення кваліфікації викладачів вузу буде сприяти успішному якісному навчанню і дійовому підвищенню рівня професійної підготовки.

**Література**

1. Бельмега С. Соціальна роль сучасного учителя фізичної культури /Світлана Бельмега, Василь Онутчак, Ганна Презлята //Науковий часопис: зб. наук. праць нац. пед. ун-та ім М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт» /за ред. Г.М. Арзютова. – К.: НПУ ім М.П.Драгоманова, 2013. Том 1 – Вип. 7 (33). – С. 24-31.
2. Кондрацька Г.Д. Критерії оцінювання професійно-мовленнєвої культури студентів – майбутніх учителів фізичної культури /Г.Д. Кондрацька, Н.Б. Кізло //Науковий часопис: зб. наук. праць нац. пед. ун-та ім М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт» /за ред. Г.М. Арзютова. – К.: НПУ ім М.П.Драгоманова, 2013. Том 1 – Вип. 7 (33). – С. 353- 359.
3. Краснобаєва Т. Формування готовності викладачів фізичного виховання до інноваційної діяльності /Тетяна Краснобаєва, Микола Галайдюк, Анатолій Кошолап //Фізична культура, спорт та здоров’я нації: зб. наук. праць /гол. ред. В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2014. – Вип. 18. –С. 124 – 128.
4. Махиня Н.В. Освіта дорослих: навчання на робочому місці як один із методів ефективного набуття кваліфікації /Н.В. Махиня //Розвиток соціально-гуманітарної освіти і науки в контексті модернізації вітчизняної вищої школи: ІІ Всеукр. наук.-практ- конф., (Дніпропетровськ, 26 грудня 2014 року): матеріали конференції. – Дніпропетровськ: ДНУ ім. Олеся Гончара, 2014. – С. 32-33.