

Відкритий дистанційний курс «Куратор змісту»: практичний досвід

Юлія Миколаївна Главчева^{*}, Володимир Миколайович Кухаренко[‡]
Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут», вул. Фрунзе, 21, м. Харків, 61002, Україна
glavcheva@khpi.edu.ua^{*}, kukharenkovn@gmail.com[‡]

Анотація. *Мета дослідження* – аналіз досвіду НТУ «ХПІ» з проведення відкритого дистанційного курсу «Куратор змісту». *Завдання дослідження:* навчання інформаційного фахівця нового напрямку – куратора змісту або мережевого інформаційного аналітика. *Об’єкт дослідження:* відкритий дистанційний курс «Куратор змісту». *Предмет дослідження:* практичний досвід із проведення відкритого дистанційного курсу «Куратор змісту». Використані *методи дослідження:* аналіз державних стандартів, статистичних даних та наукових публікацій. *Результати дослідження.* У компетенції куратора змісту входять навички використання пошукових та інформаційних сервісів для агрегації, фільтрації, зберігання, обробки та розповсюдження інформації. Курс розвивається, удосконалюється з урахуванням розвитку інформаційних технологій та різноманітних областей використання: освіта та наука (забезпечення професійної, педагогічної та технологічної діяльності викладача), бізнес (маркетинг), бібліотечна справа, інше. *Висновки:* велика кількість бажаючих навчатися на курсі підтвердила актуальність його теми.

Ключові слова: відкритий дистанційний курс; куратор змісту.

Yu. M. Glavcheva^{*}, V. M. Kukharenko[‡]. Open distance learning course “Curator of content”: experience

Abstract. *Research goal:* to analyze of the experience of STU “KhPI” on carrying out of Open distance learning course. *Research objectives:* to teach the information specialist of the new direction – “Curator of content” or Network information analyst. *Object of research:* Open distance learning course "Curator of content". *Subject of research:* the experience of on carrying out of Open distance learning course "Curator of content". *Research methods used:* analysis of state standards, statistics and publications. *Results of the research.* The competence of such specialist includes the skills of search and information services for aggregation, filtering, storage, processing and distribution of information. The course has to develop, improve, takes into consideration the development of information technology and various application areas: education and science (support of vocational, educational and technological activity of academicians), business (marketing),

librarianship and others. *Conclusions*: the relevance of subject of course is testified by a great number of those who wish to study the course.

Keywords: open distance learning course; curator of content.

Affiliation: National Technical Institute “Kharkiv Polytechnic Institute”, 21, Frunze St., Kharkiv, 61002, Ukraine.

E-mail: glavcheva@khp.edu.ua*, kukharenkovna@gmail.com[‡].

За даними International Data Corporation (IDC) (аналітична фірма, що спеціалізується на дослідженнях ринку інформаційних технологій), до 2020 року частина корисної інформації в Інтернеті буде складати лише 35 % від усієї згенерованої. Сучасна людина за місяць отримує і обробляє стільки ж інформації, скільки людина XVII століття – за все життя, а в мережі Facebook щомісяця викладається у відкритий доступ 30 млрд. нових джерел інформації.

Колосальне збільшення обсягу інформації спонукає користувачів опанувати нові більш ефективні способи, методи та інструменти пошуку, оцінки, обробки, селекції інформаційного потоку. У таких умовах для користувачів значно ускладнюється аналіз і сприйняття потрібної інформації. Тому з'явилася потреба у навчанні новій діяльності в мережі, яку здійснює куратор змісту. Термін «куратор змісту» з'явився у 2008 році. З одного боку – це кваліфікація, з іншого, можливо, – спеціальність. Одне зрозуміло – фахівців цього профілю необхідно готувати.

Перший пілотний курс «Куратор змісту» був проведений в НТУ «ХПІ» у квітні-травні 2013 року. Метою курсу було не тільки навчання кураторів змісту, але й визначення потреб таких фахівців в СНД. Фактично курс являв собою передпроектне дослідження даного питання. На основі програми навчання підібрана інформація про куратора змісту, його методи роботи, інструменти.

У жовтні-грудні 2014 року проведено третій дистанційний курс «Куратор змісту». Кількість зареєстрованих слухачів складала: на перший курс – 50 осіб, на другий – 170, на третій – 120 осіб.

Головною метою першого та наступних дистанційних курсів було і є навчити слухача супроводжувати обрану ним тему курування протягом усього курсу, використовувати при цьому отримані нові навички і на захисті проекту продемонструвати результат роботи як куратора обраної теми.

Основні теми курсу:

- визначення куратора змісту;
- характеристика і компетенції куратора;
- пошук інформації в мережі;

- роль куратора в електронній бібліотеці (джерела інформації, наукометричні дослідження);
- персональне навчальне середовище і персональна навчальна мережа;
- визначення якості інформації;
- методи роботи куратора змісту;
- інструменти куратора змісту.

Інформаційний пошук складається з наступних основних етапів: постановка задачі пошуку (визначення виду, типу документа, формулювання пошукового запиту (ключові слова, автор, найменування, рік видання і т.п.); розробка робочої програми пошуку (вибір джерела інформації або пошукового інструменту); реалізація пошуку; оформлення результатів пошуку.

За бібліотечною тематикою розглядалися поняття: універсальна та спеціалізована пошукова система; електронний каталог; електронна бібліотека; рух Відкритого доступу до наукової інформації; репозитарій; електронний архів; достовірні джерела інформації; світові реєстри та директорії ресурсів; наукометричні бази даних (SciVerse Scopus, Web of Science); наукові метрики видань та авторів (імпаکت-фактор, h-індекс, SCImago Journal Rank (SJR), Source Normalized Impact per Paper(SNIP), Український індекс наукового цитування (УІНЦ), Eigenfactor, Article Influence), альтернативні метрики (Altmetric), глобальні ідентифікатори документів та авторів (ORCID, Researcher ID, DOI), сервіси для управління бібліографією тощо.

Слухачі курсу навчилися: проводити розширений пошук у різних інформаційних системах та електронних бібліотеках з використанням логічних операторів і фільтрів; використовувати інформаційні продукти Google (Академія Google, Google Books, інші); визначати наукову цінність інформації; знаходити провідних учених України та світу, а також кращі світові видання за обраним тематичним напрямком; формувати бібліографічні списки в автоматизованому режимі за допомогою сервісів EndNote.

На сьогоднішній день віртуальне навчальне середовище Moodle, на базі якого діє дистанційний курс «Куратор змісту», є найбільш привабливим як для викладача, так і для студента. У 2014 році в НТУ «ХПІ» упроваджені ліцензовані хмарні сервіси Microsoft Office 365, які мають можливості для інтеграції з Moodle. Побудова гібридної навчальної системи на базі локальних та хмарних сервісів дозволить використовувати нові методи управління навчальним контентом та організації взаємодії зі слухачами [5; 6]. Використання можливостей нових інформаційних технологій та оновлення контенту курсу з

урахуванням різноманітних областей використання робить курс «Куратор змісту» більш якісним та корисним для слухачів. Дистанційний курс забезпечує важливі умови для розвитку особистості та самоосвіти - інтерактивність, гнучкість, мобільність, індивідуальність, оскільки користувач самостійно визначає для себе контент, час і місце навчання.

Список використаних джерел

1. Kухarenko V. N. Designing Massive Open Online Courses / Vladimir Kухarenko // Proceedings of the 9th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. – Kherson, Ukraine, June 19-22, 2013. – P. 273-280. – Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-1000/ICTERI-2013-p-273-280.pdf>.

2. Kухarenko V. M. Massive Open Online Courses in Ukraine / Vladimir Kухarenko // Proceedings of the 2013 IEEE 7th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems (IDAACS). – Volume 2. – 2013. – P. 760-763.

3. Кіяновська Н. М. Теоретико-методичні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні вищої математики студентів інженерних спеціальностей у Сполучених Штатах Америки : монографія / Н. М. Кіяновська, Н. В. Рашевська, С. О. Семеріков // Теорія та методика електронного навчання. – Кривий Ріг : Видавничий відділ ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2014. – Том V. – Випуск 1 (5) : спецвипуск «Монографія в журналі». – 316 с. : іл.

4. Кухаренко В. Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс / Владимир Кухаренко // Высшее образование в России. – № 10. – 2011. – С. 93-98.

5. Маркова О. М. Хмарні технології навчання: витоки [Електронний ресурс] / Маркова Оксана Миколаївна, Семеріков Сергій Олексійович, Стрюк Андрій Миколайович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – Том 46, № 2. – С. 29-44. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1234/916>.

6. Стрюк А. М. Використання системи MOODLE у комбінованому навчанні робітників промислового підприємства [Електронний ресурс] / Стрюк А. М. // Перша всеукраїнська науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2013. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Київський національний університет будівництва і архітектури, 30-31 травня 2013 р. – Режим доступу : <http://2013.moodle moot.in.ua/course/view.php?id=60>.

References (translated and transliterated)

1. Kukharenko V. N. Designing Massive Open Online Courses / Vladimir Kukharenko // Proceedings of the 9th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. – Kherson, Ukraine, June 19-22, 2013. – P. 273-280. – Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-1000/ICTERI-2013-p-273-280.pdf>.
2. Kukharenko V. M. Massive Open Online Courses in Ukraine / Vladimir Kukharenko // Proceedings of the 2013 IEEE 7th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems (IDAACS). – Volume 2. – 2013. – P. 760-763.
3. Kiianovska N. M. The theoretical and methodical foundations of usage of information and communication technologies in teaching engineering students in universities of the United States : monograph / N. M. Kiianovska, N. V. Rashevskaya, S. A. Semerikov // Theory and methods of e-learning. – Kryvyi Rih : Vydavnychi viddil DVNZ “Kryvorizkyi natsionalnyi universytet”, 2014. – Vol. 5. – No. 1 (5) : Special issue “Monograph in the journal” . – 316 p. : fig. (In Ukrainian)
4. Kukharenko V. N. Innovatsii v e-Learning: massovyi otkrytyi distantsionnyi kurs [Innovations in e-Learning: a mass open distance course] / Vladimir Kukharenko // Vysshee obrazovanie v Rossii. – No. 10. – 2011. – S. 93-98. (In Russian)
5. Markova O. M. The cloud technologies of learning: origin [Electronic resource] / Oksana M. Markova, Serhiy O. Semerikov, Andrii M. Striuk // Information Technologies and Learning Tools. – 2015. – Vol. 46, No 2. – P. 29-44. – Access mode : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1234/916>. (In Ukrainian)
6. Striuk A. M. Vykorystannia systemy MOODLE u kombinovanomu navchanni robotnykiv promyslovoho pidpriemstva [Using MOODLE for blended learning of industrial enterprises workers] [Elektronic resource] / Striuk A. M. // Persha vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia “MoodleMoot Ukraine 2013. Teoriia i praktyka vykorystannia systemy upravlinnia navchanniam Moodle”. Kyivskiy natsionalnyi universytet budivnytstva i arkhitektury, 30-31 travnia 2013 r. – Access mode : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=60>. (In Ukrainian)