

УДК 373.51:37.032

И. В. Ловьянова

кандидат педагогических наук, доцент
докторант кафедры математики и
методики обучения математики
Черкасского национального университета
имени Богдана Хмельницкого

**О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ
СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье определяется рассматриваются подходы к пониманию понятия "профессиональное самоопределение". Проведен анализ структурных компонентов профессиональной направленности как показателя профессионального самоопределения и определены возможные подходы к формированию профессиональной направленности в старшем школьном возрасте в процессе изучения математики.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профильное обучение старшекласников, профессиональное самоопределение.

Author: I. V. Lovyanova.

Title: About senior professional of people's self in the process of teaching mathematics in the special school.

Summary. In the article the essence of concept "Orientation of personality" is determined and on its basis approaches to understanding of concept "Professional orientation". The analysis of structural components of

the professional orientation is conducted and the possible approaches to formation of the professional orientation in senior school age.

Keywords: professional orientation, profile educating of senior pupils, professional self-determination.

Психолого-педагогическими исследованиями выявлено, что конституциональным в становлении личности старшеклассника является социальное самоопределение – приоритетная направленность и мотивы деятельности, от содержания и характера которых зависят успешность учебной деятельности и дальнейшее жизнестроительство. Выпускник средней общеобразовательной школы должен быть морально, психологически, теоретически и практически подготовлен к жизни и труду в условиях рыночной экономики.

Проблеме профессионального обучения школьников посвящены работы известных педагогов и психологов: Г. И. Ажикина, С. Я. Батишева, И. П. Белехова, А. А. Вайсбург, И. А. Виниченко, А. И. Демина, В. Д. Златоустова, В. М. Казакевича, В. А. Кальнея, М. И. Махмутова, М. Н. Скаткина, Б. М. Ступака, Н. Г. Ярошенко и др. Но значительные изменения, которые происходят в последнее время в нашем обществе, требуют обновления подходов к решению проблемы и проверки их на соответствие требованиям, которые выдвигает реальная действительность [7].

Особый смысл приобретает процесс формирования у старшеклассников профессионального самоопределения в связи с введением профильного обучения, поскольку программы профильного уровня предусматривают изучение предмета с ориентацией на будущую профессию, например, непосредственно связанную с

математикой или ее приложениями.

Цель данной статьи: исходя из анализа дефиниций, выяснить сущность понятия «профессиональное самоопределение личности» и возможности его формирования в процессе обучения математике в старшей профильной школе.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления человека является его способность находить особый смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии. Эти проблемы встают перед личностью в течение всей ее жизни. Постоянное уточнение своего места в мире профессий, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека.

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в деле, что является для него значимой. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия как "самоактуализация", "самореализация" и "самореализации" [10].

Анализируя точку зрения Е. А. Климова [4] мы видим, что он понимает самоопределение как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества, производителей чего-то полезного, сообщества профессионалов.

М. С. Пряжников различает понятие личностного и жизненного

самоопределения и предлагает классификацию типов самоопределения личности, в зависимости от реализованности в каждом из них степени свободы: профессиональное, жизненное, личностное. Жизненное самоопределение – это выбор определенного стиля жизни и реализация его во многих социальных ролях; личностное самоопределение – высший уровень жизненного самоопределения, минимально ограниченный внешними факторами [8].

М. В. Опачко под профессиональным самоопределением понимает интегральную динамическую составляющую развития личности. Ее структура включает: профессиональную направленность (интересы, мотивы, способности), профессиональную образованность (система знаний о содержании, условия профессиональной деятельности, требования профессии к человеку), профессиональное самосознание (умение сопоставлять личные качества с требованиями профессии к человеку, владение навыками самопознания, опытом самореализации в творческой деятельности), профессиональные намерения (владение стратегией и тактикой реализации выбора) [6].

Подготовка личности к сознательному профессиональному самоопределению осуществляется путем формирования у него личностной профориентационной позиции, что определяется соответствующей направленностью и развитием когнитивной, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности. Итак, обобщая проведенный анализ подходов к определению профессионального самоопределения личности, мы придерживаемся точки зрения В. Д. Сахарова и А. Д. Сазонова, которые выделяют следующее:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное

отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: человек постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в своей профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, смена места жительства и другими факторами.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации [9].

Место математики в системе школьного образования определяется ее ролью в интеллектуальном, социальном и нравственном развитии личности, понимании принципов построения и использования современной техники, новых информационных технологий, восприятию научных и технических идей, формировании научной картины мира и современного мировоззрения. Математика играет важную роль в развитии личности в целом, применима во всех сферах человеческой деятельности. Поэтому обучение математике имеет большие возможности для выявления и формирования профессиональных интересов, намерений; для обеспечения

профильной направленности обучения. Реализация этого потенциала и составляет основную задачу проектирования обучения математике в профильной школе.

В профильной школе обучения математике дифференцируется по трем уровням: уровень стандарта, академический и профильный. Каждый из этих уровней имеет как смысловые, так и организационно-методические особенности. С точки зрения нашего исследования, важно в построении методики обучения математике на разных уровнях подготовки в содержании обучения математике выделить те математические факты, знания и умения, которые учащимся будут необходимы в процессе их профессионального становления, и которые они смогут получить, только изучая математику в старшей школе. Проанализируем цели, задачи и содержание математической подготовки на каждом из указанных уровней, что позволит подойти к формированию профессионального самоопределения учащихся исходя из реальных возможностей и потребностей учащихся старшей школы. Так, на уровне стандарта содержание обучения математике направлено на завершение формирования у учащихся представлений о математике как об элементе общей культуры. При этом предполагается, что в дальнейшем выпускники школы не будут продолжать изучать математику или связывать с ней свою профессиональную деятельность, поэтому математическое образование для них заканчивается именно в школе, что накладывает особенные требования к математической подготовке на этом уровне. Программа академического уровня определяет более широкое содержание и высокие требования к его усвоению по сравнению с уровнем стандарта. Изучение математики на

академическом уровне предполагается, прежде всего в тех случаях, когда она тесно связана с профильными предметами и обеспечивает их эффективное усвоение. Кроме того, на этом уровне осуществляется математическая подготовка старшеклассников, которые не определились относительно направления специализации. Обучение математике на профильном уровне направлено, в первую очередь, на формирование у старшеклассников основ математической деятельности, углубленное усвоение предмета с ориентацией на будущую профессию, непосредственно связанную с математикой или ее приложениями [2, 3].

Обучение математике в профильной школе требует и делает возможным использование специфических форм и методов обучения. Курс, предназначенный для профилей гуманитарного направления, должен способствовать, прежде всего, становлению гуманитарной культуры человека, формировать представление о математике как о форме описания и методе познания действительности, о роли математики для прогресса общества. Он должен строиться на основе широкого использования возможностей образного мышления учащихся [3]. Курс математики для классов естественнонаучного профиля ориентирован на учащихся с научным стилем мышления, которые выбрали для себя химический, биологический, географический и другие направления. Для этих областей науки математика играет роль аппарата, специального средства для изучения закономерностей окружающего мира. Для естественных наук важную роль играют в наше время количественные характеристики реальных процессов и соответствующие количественные модели, для исследования которых необходимы традиционные разделы математики

наряду с началами математического анализа и элементами теории вероятностей и математической статистики [1]. Курс математики для классов физико-математического профиля предполагает наличие устойчивого осознанного интереса к математике и склонности к выбору в будущем связанной с ней профессии [5, с.19-25]. Организация обучения математике в классах математического и физико-математического профилей предусматривает реализацию личностно-ориентированной модели обучения, первоочередная задача которой состоит в том, чтобы распознать и развить конкретные способности, склонности, особенности мышления, творческий потенциал каждого ученика. Особое внимание должно уделяться математическому моделированию. Именно в этом курсе создаются основы для формирования у старшеклассников способности применять математические знания [11, с.59-62].

Подводя итог, следует отметить, что проведенный анализ дефиниций относительно предмета исследования еще раз подчеркивает актуальность проблемы формирования профессионального самоопределения в процессе обучения. А это дает возможность утверждать, что определенные характеристики профессиональной направленности личности такие, как мотив, ценностные ориентации, самоактуализация могут и должны быть сформированы у старшеклассников. К возможным путям формирования профессиональной направленности обучения можно отнести: подготовку учащихся к сознательному выбору профиля обучения; формирование устойчивых мотивов изучения школьных дисциплин, которые для данного направления подготовки не являются профильными; организацию усвоения знаний и опыта деятельности

через призму цінностей орієнтацій старшокласників. В розробці методики навчання математики, орієнтованої на формування професійної спрямованості старшокласників, ми бачимо перспективи подальших досліджень.

Література

1. Безденежних Т. Профільне навчання: реальний досвід і сумнівні нововведення / Т. Безденежних // Директор школи – 2003. – №1. – С. 7–12.
2. Бібік Н. М. Профільна школа: проблеми науково-методичного супроводження / Н. М. Бібік, М. І. Бурда // Наукові записки Вінницького державного пед. університету ім. М. Коцюбинського. – 2004. – № 11. – С. 66–68.
3. Бурда М. І. Структура і зміст профільного навчання математики / М. І. Бурда // Математика в школі. – 2007. – №7. – С.3-6.
4. Климов Е. А. Психология профессионала / Евгений Александрович Климов. – Москва-Воронеж, 1996. – С.87 – 91.
5. Навчальна програма з математики для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (для класів з поглибленим вивченням математики). – К.: Навч. кн., 2003. – 37с.
6. Опачко М. В. Профорієнтація при розв'язуванні фізичних задач / М. В. Опачко // Фізика та астрономія в школі. – 2001. – №4. – С.28–31.
7. Пригодій М. А. Профільне та початкове професійне навчання з електротехніки в загальноосвітній школі: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 / Микола Анатолійович Пригодій. — К., 1999. – 20 с.
8. Пряжніков М. Особиста професійна перспектива / М. Пряжніков // Психолог . – 2004. – №16. – С.6–8.
9. Сахаров В.Ф. Профессиональная ориентация школьников/ В. Ф. Сахаров, А. Д. Сазонов. –М.: Просвещение, 1982. – С.117–141.
10. Скрипченко О. В. Общая психология / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинская. – М., 1984. – С. 34–38.
11. Слєпкань З. І. Проблеми особистісно-орієнтованої математичної освіти учнів середньої школи / Зінаїда Іванівна Слєпкань // Математика в школі. – 2003. – № 9. – С.3–4.