

**И.Н.Богатырева, И.В. Ловьянова**  
Черкасский национальный университет  
имени Богдана Хмельницкого  
г. Черкассы  
i\_bogatyreva@ukr.net, lira7-1-8@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития эмоционально-ценностной сферы личности школьника. Ребенок должен не только уметь учиться, но и хотеть это делать. Уже сложившиеся потребности создают необходимость совершенствования способов и средств, направленных на поиск и нахождение предметов их удовлетворения. Так, в зависимости от эмоционально-ценностной сферы личности идет развитие познавательных интересов, способностей, навыков, умений, привычек, характера школьника.

В старшем школьном возрасте наблюдается постепенный переход к такому способу удовлетворения познавательных интересов, как целенаправленная познавательная деятельность. Уровень целенаправленной познавательной деятельности квалифицируется следующими признаками: в учебных занятиях наблюдается интерес к определенной группе предметов, причем он уже достаточно независим от личности учителя; учебные и внеучебные интересы связаны между собой и охватывают какую-либо конкретную сферу познавательной деятельности (гуманитарные предметы, естественные и т. п.); профессиональный выбор, хотя и не всегда окончательный, находится в некотором соответствии со всей системой интересов.

Ещё одна из существенных потребностей человека, составляющая его эмоционально-ценностную сферу — это достижение успеха в той деятельности, которой он занимается, она находит свое выражение в строении и содержании самооценки. В эмоционально-ценностной сфере всегда казалось уместным исследовать не только особенности развития познавательных потребностей, а также самооценку, саморегуляцию, эмоциональное состояние, ценностно-смысловые ориентации [2, с. 15].

М.В. Кларин считает, что ценностная сфера личности может формироваться либо во время интеллектуально-познавательного поиска, либо в процессе коммуникативно-диалогической деятельности, когда она ведет к формированию собственной жизненной позиции, либо в сфере эмоционально-личностных проявлений во время поиска ценностных аспектов разных действий и отношений [1].

Для формирования целенаправленной познавательной деятельности изучение тем школьного курса математики, на наш взгляд, должно сопровождаться ярко выраженной прикладной направленностью. Так, например, в процессе изучения темы «Производная и ее применение» на уровне стандарта уместным будет использование интерактивной технологии работы в малых группах «Совместный проект», что способствует формированию навыков групповой коммуникации, стимулирует познавательный интерес и познавательную самостоятельность. С содержанием проекта можно ознакомиться на учебном дистанционном курсе (<http://kdpu.edu.ua/moodle>).

Приведем пример задания на уроке по теме «Производная и ее применение» на профильном уровне, целью которого является формирование познавательного интереса старшеклассников.

Закончите предложение и результат внесите в таблицу 1:  
 «Если на отрезке  $[-2; 0]$  производная  $y' = \dots$  (данные из первого столбца таблицы), то на этом отрезке функция  $y \dots$ ».

Таблица 1

## Свойства функции

то $y$ если	Монотонно убывает	Имеет максимум во внутренней точке	Имеет минимум во внутренней точке	Постоянна	Монотонно возрастает
$y' = -3$					
$y' = -3x + 5$					
$y' = 3x + 5$					
$y' = 3x^2 + 5$					
$y' = 0$					

Подводя итог, следует отметить, что настоятельно стоит проблема пристального внимания к использованию и развитию в обучении математике психофизиологических механизмов восприятия информации личностью обучаемого с учетом социально-психологических факторов развития, в направлении совершенствования математических способностей, качеств и культуры мышления.

## Литература

1. Кларин М.В. Обучение на основе целостного личностного опыта / Кларин М.В. // Современная школа: проблема гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. – М., 1993. – Ч.1.
2. Особенности обучения и умственного развития школьников 13–17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М.: Педагогика, 1988. – 290 с.

**Анотація.** Богатирьова І.М., Лов'янова І.В. Розвиток емоційно-ціннісної сфери учнів на уроках математики. У тезах розкривається зв'язок між розвитком емоційно-ціннісної сфери особистості учня та його успішністю. Виділяються показники сформованості емоційно-ціннісної сфери. Наводяться приклади впливу на емоційно-ціннісну сферу учнів на уроках математики.

**Ключові слова:** емоційно-ціннісна сфера особистості, цілеспрямована пізнавальна діяльність, створення ситуації успіху, навчання математики.

**Summary.** Bogatyreva I, Lovyanova I. Development of emotional and valuable sphere of pupils at mathematics lessons. In theses a communication between development of the emotional and valuable sphere of pupil and his progress is revealed. Indicators of formation of the emotional and valuable sphere are allocated. Examples of influence on the emotional and valuable sphere of pupils at mathematics lessons are given.

**Keywords:** emotional and valuable sphere of personality, purposeful and cognitive activity, creation of the situation of success, math training.

**Аннотация.** Богатырева И.Н., Ловьянова И.В. Развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся на уроках математики. В тезисах раскрывается связь между развитием эмоционально-ценностной сферы учащегося и его успеваемостью. Выделяются показатели сформированности эмоционально-ценностной сферы. Приводятся примеры влияния на эмоционально-ценностную сферу учащихся на уроках математики.

**Ключевые слова:** эмоционально-ценностная сфера личности, целенаправленная познавательная деятельность, создание ситуации успеха, обучение математике.