

ІКТ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ

Лов'янова І.В., Дмитрієв Д.С., Шпонка Р.Ю.
Криворізький державний педагогічний університет
Краснощок А.В.

Криворізький факультет Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

Анотація. Метою дослідження є виокремлення засобів ІКТ ефективних у підготовці фахівців соціономічних професій. Задачами дослідження є аналіз можливостей засобів ІКТ у створенні умов формування компетентних фахівців соціономічних професій на прикладі підготовки майбутніх учителів математики. Об'єктом дослідження є засоби ІКТ у навчанні студентів ЗВО. Предметом дослідження є використання засобів ІКТ в процесі формування компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій на прикладі підготовки майбутнього вчителя математики. В роботі проведено аналіз, узагальнення та систематизація досліджень з проблеми використання засобів ІКТ у навчальній діяльності студентів ЗВО, виконано експериментальне виконання студентами курсових проєктів з методики навчання математики із залученням засобів ІКТ. Для оцінки ефективності засобів ІКТ у підготовці фахівців соціономічних професій заплановано проведення педагогічного експерименту. Результати дослідження планується узагальнити рекомендації щодо використання засобів ІКТ у підготовці компетентних фахівців соціономічних професій.

Ключові слова: курсовий проєкт, засоби ІКТ, підготовка фахівців соціономічних професій.

ICT IN THE TRAINING OF SPECIALISTS OF SOCIONOMIC PROFESSIONS

Lovianova I. V., Dmytriyev D., Shponka R. Y.
Kryvyi Rih State Pedagogical University
Krasnoschok A.V.

Kryvyi Rih faculty of Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs

Summary. The purpose of the study is separation of ICT tools which are effective in training specialists of socioeconomic professions. The research tasks of the study are to analyze the possibilities of ICT in creating conditions for the formation of competent specialists in socioeconomic professions, by the example of training future mathematics teachers. The object of the study is the means of ICT in teaching students of general higher education. The subject of the study is the use of ICT tools in the process of developing the competence of future specialists in socioeconomic professions, by the example of training future mathematics teachers. The article presents generalization and systematization of research on the problem of using ICT in students' educational activity and was conducted an experimental implementation of course projects from the methodology of teaching mathematics with the use of ICT tools. It is planned to conduct a pedagogical experiment, in order to assess the effectiveness of ICT in the training of specialists of socioeconomic professions. The results of the study are planned to generalize recommendations on the use of ICT tools in training of competent specialists of socioeconomic professions.

Keywords: course project, ICT tools, training of specialists of socioeconomic professions.

Інформаційне суспільство вимагає вмінь бачити й розуміти картину світу, виявляти та аналізувати різнобічні аспекти об'єктів, процесів, явищ. На такому тлі метою освітньої діяльності має бути підготовка фахівців, спроможних реалізувати перехід від індустріального до інформаційно-технологічного суспільства через новаторство в навчанні. Підготовка фахівців різних груп професій в умовах інформаційно-технологічного суспільства потребує досліджень щодо вибору інновацій з метою підготовки кваліфікованих компетентних спеціалістів відповідної галузі.

Останнім часом у науковій літературі зустрічаємо термін «соціономічна професія», до групи цих професій відносять фахівців чия професійна діяльність визначається спільним спрямуванням на соціальні стосунки. Однією із перших серед соціономічних в історії людства визнана професія педагога (професійна діяльність спрямована на передачу досвіду людства, моральних норм, культурно-історичних традицій), однією з давніх також вважається юридична професія (здійснює регулюючу функцію в соціальних стосунках на

основі існуючих норм і традицій суспільства). Нині суспільство відчуває потребу у таких соціономічних професіях, як: педагог, юрист, журналіст, соціолог, політолог, психолог, соціальний працівник. Маючи єдину філософсько-методологічну й теоретичну базу професійна діяльність фахівців соціономічного напрямку передбачає однакові, в певній мірі, вплив на їх професійну підготовку у ЗВО [1]. Виходячи із завдань власного дослідження з'ясуємо можливості засобів ІКТ у створенні умов формування компетентних фахівців соціономічних професій на прикладі підготовки майбутніх учителів математики. Займаючи певне місце в ієрархії класифікації педагогічних інновацій залучення засобів ІКТ у підготовці майбутнього вчителя відповідає певним цілям, спрямованим на покращення показників існуючого стану фахової підготовки. Для майбутнього вчителя ІКТ відіграють подвійну роль: 1) є одним із засобів навчання з метою здобуття високої професійної кваліфікації; 2) є предметом засвоєння у якості компонента методичної системи навчання математики у закладах середньої освіти (ЗСО). Цим визначається характер використання засобів ІКТ у навчальній діяльності майбутніх учителів математики.

Розглянемо як опановуються засоби ІКТ у якості предмета засвоєння студентами під час виконання ними курсових проектів з МНМ. Так, наприклад, виконуючи курсовий проект на тему: «Формування логічного мислення учнів у процесі розв'язування задач на розрізання» студент демонструє розв'язування задач як у традиційний спосіб, так і з використанням системи динамічної математики GeoGebra. Розглянемо задачу, в якій шляхом розрізання потрібно перетворити правильний дев'ятикутник на правильний трикутник із стороною a . В СКМ GeoGebra є можливість продемонструвати кожен крок розв'язання задачі (рис.1)/

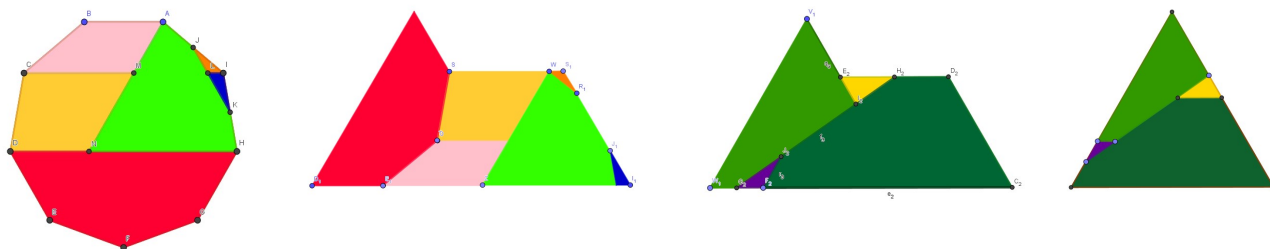


Рис. 1 Кроки розв'язування задачі, реалізовані в СКМ GeoGebra

Завдання курсових проектів передбачають також самостійне опанування студентами засобів ІКТ, так наприклад розробляючи тему: «Дидактичні ігри у навчанні математики учнів основної школи з використанням ІКЗН», студент при виконанні роботи залучає не тільки відомі йому сервіси, які опановувалися під час аудиторних занять відповідних навчальних дисциплін, а має самостійно підібрати засоби ІКТ, обґрунтувати доцільність їх використання і розробити за їх допомогою завдання в межах курсового проекту. Наприклад, використання сервісу LearningApps, який є додатком Web 2.0 (learningapps.org), дозволяє розробити інтерактивне завдання «Знайдіть відповідну пару» з теми «Декартові координати» (геометрія, 9 клас) (<https://learningapps.org/display?v=pfqz03k8n17>), кросворд «Для математиків» з теми: «Геометричні перетворення» (геометрія, 9 клас) (<https://learningapps.org/display?v=pzdwu0ax517>)

Завдання підготовки особистості до життя і професійної діяльності у інформаційно-технологічному суспільстві потребує дослідження питань психолого-педагогічних, етичних, здоров'я-збережувальних основ формування фахових компетентностей в сфері ІКТ, тому перспективою дослідження вбачаємо оцінку ефективності засобів ІКТ у підготовці фахівців соціономічних професій, проведення педагогічного експерименту, узагальнення рекомендації щодо використання засобів ІКТ у підготовці компетентних фахівців соціономічних професій.

Список використаних джерел

Буркова Л.В. Соціономічні професії: інноваційна підготовка спеціалістів у вищих навчальних закладах: монографія / Л.В.Буркова. – К.: Інформ. системи, 2010. – 278 с.