

## ЖИЗНЕННЫЕ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Депутатов В. А.

КПИ ГВУЗ «КНУ»

В наше время информационной свободы дети и подростки получают всё больше информации как о своём поле, так и о противоположном. Всё больше путей воздействия агентов гендерного развития влияет на ребёнка, среди которых стереотипы, нормы, экспектации и предписания [2]. Однако, насколько сильно эти агенты влияют на жизненную позицию современного подростка? В изученной нами литературе эта тема не имеет однозначного ответа, потому мы считаем ее актуальной.

Что такое *жизненная позиция* (жизненная установка — Т. Харрис)? Согласно Э. Берну, основателю транзактного анализа, жизненная позиция — это совокупность основных представлений о себе и окружающих, которые призваны оправдать решения и поведение человека [6]. Данные представления могут быть охарактеризованы следующим образом: Я — ОК (я в порядке), Я — не ОК (я не в порядке), Ты — ОК (ты в порядке), Ты — не ОК (ты не в порядке). Если объединить их во всех возможных комбинациях, то получится: Я — ОК, Ты — ОК; Я — ОК, Ты — не ОК; Я — не ОК, Ты — ОК; Я — не ОК, Ты — не ОК. Эти комбинации и являются жизненной позицией [1]. В транзактном анализе для краткости термин "ОК" обозначают знаком "+", термин "не ОК" — знаком "-", слово "ты" сокращают до "т", таким образом, четыре жизненные позиции записываются в упрощённой в форме: Я+Т+, Я+Т-, Я-Т+, Я-Т- [6, с. 128]. Когда ребёнок принимает одну из жизненных позиций, весь свой жизненный сценарий (Победитель либо Неудачник) он подстраивает под неё [6]. По мнению основателя транзактного анализа Э. Берна, однажды принятая жизненная позиция (в возрасте от 3 до 7 лет) в течение жизни не меняется. Учёный К. Стайнер считает, что жизненная позиция появляется в самом раннем возрасте, в первые месяцы кормления грудью. Чувствуя гармонию с окружающим миром, ребёнок

принимает позицию Я+Т+, а уже после, если перестаёт чувствовать эту гармонию, когда ощущает, что забота матери ослабевает, меняет её на другую позицию [цит. по 6]. Иной позиции придерживается Т. Харрис. Он считает, что после рождения ребёнок принимает сначала позицию Я+Т-, а в процессе онтогенетического развития под влиянием социума в возрасте трёх лет фиксирует одну из установок, кроме Я+Т+, поскольку это — единственная осознанная установка, которую ребёнок или взрослый человек может принять при переоценке полученного опыта [7].

Украинский ученый П. П. Горностай считает, что среди факторов, влияющих на жизненную позицию, так же можно выделить и гендерные предписания [3] как один из так называемых агентов гендерного развития [2].

**Целью** нашего доклада было теоретически и эмпирически выяснить, определяют ли современные гендерные предписания жизненную позицию у подростков согласно полу?

Для исследования жизненной позиции мы использовали Тест описания поведения Томаса. М. С. Соковнина в своих трудах соотнесла такие способы урегулирования конфликта как сотрудничество, соперничество, приспособление и избегание с жизненными позициями Я+Т+, Я+Т-, Я-Т+ и Я-Т- соответственно. Она так же настаивает, что взгляды многих авторов в трансактном анализе различаются по поводу того, что из этого первично (стратегия или же позиция), однако всеми признано, что они коррелируют друг с другом [5]. Тест содержит 30 пар утверждений, среди которых испытуемому предлагается выбрать то суждение, которое наиболее точно описывает его типичное поведение в конфликтной ситуации [4].

В нашем исследовании приняло участие 35 подростков, среди которых 19 мальчиков и 16 девочек. Для математического анализа и последующей интерпретации эмпирических данных по двум выборкам (мальчиков и девочек) нами был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Сравнение двух выборок по показателям жизненных позиций Я+Т+, Я+Т-, Я-Т+, Я-Т- показало, что различий между ними нет ( $U_{эмп1}=162$ ,  $U_{эмп2}=130.5$ ,  $U_{эмп3}=171$ ,  $U_{эмп4}=182$  соответственно при  $U_{кр}=92$  на  $p=0.05$  и  $U_{кр}=74$  на  $p=0.01$ ). Далее мы решили посчитать различия отдельно по показателю Я+ и Я-. Для этого мы суммировали показатели Я+Т+ и Я+Т-; Я-Т+ и Я-Т- соответственно. Сравнение двух выборок по показателям Я+ и Я- показало, что математически достоверных различий между ними тоже нет ( $U_{эмп5}=138$  и  $U_{эмп6}=192.5$  соответственно). По аналогии мы посчитали показатели Т+ и Т-, но различий не обнаружили ( $U_{эмп7}=176$  и  $U_{эмп8}=136.5$  соответственно).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что статистической однородности выборок подростков женского и мужского пола по критериям различных жизненных позиций нет. Это может говорить о том, что в наше время со стороны общества на подростков не осуществляется сильного давления гендерными предписаниями, во всяком случае настолько, чтобы менять жизненную позицию в соответствии с ними. В дальнейшем мы бы хотели расширить объект нашего исследования и проследить влияние гендерных предписаний и на испытуемых другой возрастной группы.

Литература:

1) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Э. Берн. – СПб. : Лениздат, 1992. – 400 с.

2) Боровцова М. С. Детермінанти становлення гендерної ідентичності особистості / М. С. Боровцова // I Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічні та політичні проблеми у трансформаційних процесах українського суспільства» (24-25 лютого 2012, Кременчук). – Кременчук : КрНУ, 2012. – С. 102–103.

3) Горноста́й П. П. Сильная женщина, слабый мужчина? (Семейные игры и сценарии) [Электронный ресурс] / П. П. Горноста́й. – Режим доступа: [http://users.i.com.ua/~p\\_gorn/publ30.htm](http://users.i.com.ua/~p_gorn/publ30.htm)

4) Райгородский Д. И. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2002. с. 470 –476.

5) Соковнина М. С. Анализ коммуникаций в группах и организациях с помощью опросника К.Томаса (в концептуальных моделях ТА) [Электронный ресурс] / М. С. Совковника. – Режим доступа: <http://www.transactional-analysis.ru/methods/275-thomas>

6) Стюарт Я. Современный транзактный анализ / Я. Стюарт, В. Джойнс. – СПб. : Социально-Психологический Центр, 1996. – 332 с.

7) Харрис Т. Я – о'кей, ты – о'кей / Т. Харрис. – М. : Академический проект, 2014. – 255 с.

*Ключові слова:* транзактний аналіз, життєві позиції, гендерні приписи.

*Key words:* transactional analysis, life position, gender drivers.

*Ключевые слова:* транзактний анализ, жизненные позиции, гендерные предписания.