

*Тетяна Дороніна,*  
доктор педагогічних наук, професорка,  
завідувачка кафедри педагогіки  
Криворізького державного педагогічного університету  
ДВНЗ «Криворізький національний університет»

### **ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У НОВИХ СТАНДАРТАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Реформування сучасної системи вищої освіти проводиться відповідно до оновлених положень «Закону про вищу освіту», 2014 р. (далі – Закон). Звернення до тексту Закону дозволяє констатувати, що ключовими категоріями, які характеризують результат навчання є поняття «стандарт» та «компетентність». У згаданому Законі компетентність визначається як «динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» [1]. Результати навчання, відповідно, визначаються як опанування випускниками низки компетентностей (загальних та спеціальних/професійних).

Розкриттю значення категорії «стандарт» присвячено у Законі Розділ III «Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти», де зокрема сказано: «Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності» [1]. Відповідно Закону стандарт (певної спеціальності/освітнього рівня) повинен мати низку складових, серед яких – «перелік компетентностей випускника».

Із жовтня 2016 року у МОН України проводиться системна робота щодо розробки стандартів освіти (нормативна база за посиланням [3]). Для чого наказом МОН №1115 від 27.10.2015 було створено Науково-методичну раду (5 секторів – дошкільна – загальна середня – професійна – вища та позашкільна освіти і виховна робота – із відповідним кадровим наповненням). Ці комісії почали діяти та на сьогодні напрацювали свої (57) «стандарти» (проекти) за низкою спеціальностей (за посиланням [4]).

У проектах стандартів міститься надзвичайно важлива складова – «IV Перелік компетентностей випускника», зміст якої було сформовано відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (протокол №3, від 29.03.2016 [2]), де міститься повний перелік загальних компетентностей (стор. 12-13). До списку цих компетентностей входить «здатність усвідомлювати рівні можливості та

ґендерні проблеми», тобто ґендерна компетентність – позиція 31 (остання). Втім, складати список компетентностей мали члени робочих груп, до яких не увійшли фахівці з ґендерної проблематики, тому (припускаємо) в розміщених на сайті МОН (57) стандартах ґендерна компетентність відсутня. Із загальною тенденцією щодо скорочення соціально-гуманітарної складової на користь фахової (професійної) при оновленні навчальних планів (що також відбувається у зв'язку із положеннями Закону), відсутність ґендерної компетентності у списку загальних компетентностей стандартів вищої освіти низки спеціальностей призведе до ліквідації навчальних курсів з ґендерної проблематики.

Переконані, що ґендерну компетентність *вкрай необхідно* уводити до таких стандартів (із вже напрацьованих) спеціальностей: 055 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (бакалавр); 055 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (магістр); 056 «Міжнародні економічні відносини» (бакалавр); 073 «Менеджмент» (бакалавр); 074 «Публічне управління та адміністрування» (бакалавр); 074 «Публічне управління та адміністрування» (магістр); 075 «Маркетинг» (бакалавр); 231 «Соціальна робота» (бакалавр).

З огляду на багатовекторність ґендерної проблематики, можливо слід було б увести ґендерну компетентність ще до низки представлених на сайті МОН України стандартів: 241 «Готельно-ресторанна справа» (бакалавр); 242 «Туризм» (бакалавр); 051 «Економіка» (бакалавр); 071 «Облік і оподаткування» (бакалавр); 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» (бакалавр); 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (бакалавр); 101 «Екологія» (бакалавр); 101 «Екологія» (магістр); 222 «Медицина» (магістр); 227 «Фізична реабілітація» (бакалавр).

Очевидно, що теоретичні напрацювання сучасних вчених щодо формування ґендерної компетентності не матимуть свого практичного втілення, доки ґендерну компетентність не буде імplementовано до стандартів вищої освіти.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Реформа освіти і науки. Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendaciyi.html>.
3. Реформа освіти і науки. Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України. Нормативно правова база [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/normativno-pravova-baza.html>.
4. Реформа освіти і науки. Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України. Проекти стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoyi-osviti.html>.