**КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки**

**ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ**

**«ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ»**

(для студентів факультетів іноземних мов педагогічних університетів)

Кривий Ріг

2009

УДК 378.147: 811.111 (07)

ББК 74.58:81.2 Англ

Г 52

Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників. Методичні рекомендації / укладач: викладач кафедри англійської мови з методикою викладання Гладка О. В. – Кривий Ріг: КДПУ, 2009. – 39 с.

Методичні рекомендації побудовані за модульно-блочним принципом структурування спецкурсу. Вони містять тематичний план, зміст лекційних і лабораторно-практичних занять, список літератури, завдання для самостійного опрацювання, орієнтовані завдання для різних видів практики, додатки.

Призначені для викладачів та студентів факультетів іноземних мов педагогічних університетів.

Рецензенти:

д.п.н., професор, проректор з наукової роботи, завідувач кафедри педагогіки КДПУ Кондрашова Л. В.

к.п.н., доцент, завідувач кафедри англійської мови з методикою викладання КДПУ Цегельська М. В.

Затверджено засіданням кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету: (протокол № 3 від 24 вересня 2009 року).

**ВСТУП**

Спецкурс «Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників» - важлива складова професійно-педагогічної підготовки студентів факультетів іноземних мов педагогічних університетів.

**Мета спецкурсу** - формування готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

Основні **завдання спецкурсу**:

1) пробудження інтересу до особистісно-орієнтованого навчання, усвідомлення самовдосконалення, прагнення до саморозвитку, ініціативність в отриманні знань;

2) забезпечення усвідомлення ролі особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови у вирішенні педагогічних проблем, створення підґрунтя для бачення багатогранних його можливостей та існуючої залежності між результативністю особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови й рівнем готовності до нього майбутнього вчителя;

3) засвоєння майбутніми вчителями іноземної мови теоретичних основ особистісно-орієнтованого навчання старшокласників та оволодінням ними уміннями, необхідними для впровадження особистісно-орієнтованої технології в практику проведення занять з іноземної мови зі старшокласниками (конструктивними, організаційними, комунікативними);

4) розвиток творчих здібностей студентів, емпатії й рефлексії;

5) набуття професійно-необхідних особистісних рис шляхом проведення лекційних і лабораторних занять, виконання самостійних робіт та проходження навчально-виробничої практики.

Цей спецкурс носить міжпредметний характер, оскільки передбачає використання знань інших дисциплін та результатів педагогічної практики.

У результаті вивчення спецкурсу «Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників» студенти повинні ***знати***:

* основи особистісно-орієнтованого навчання;
* різноманітність підходів вчених до даної проблеми;
* зміст понять «особистісний підхід», «особистісно-орієнтоване навчання», «критичне мислення» тощо;
* мету та завдання особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови старшокласників;
* положення основних нормативних документів, у яких відображено зміст сучасної системи освіти та необхідність впровадження особистісно-орієнтованого навчання у шкільну практику;
* особливості організації особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови старшокласників;
* методику особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови старшокласників.

***Уміти***:

* планувати й організовувати особистісно-орієнтоване навчання старшокласників іноземної мови;
* розвивати ініціативу й самостійність учнів у виборі способів роботи з навчальним матеріалом;
* заохочувати активність, самостійність, кмітливість, нестандартність дій і рішень;
* корегувати й удосконалювати свою діяльність;
* прогнозувати особистісний розвиток учнів та динаміку розвитку учнівського колективу;
* планувати навчальну роботу на принципах діалогічної взаємодії, співробітництва й співтворчості;
* добирати оптимальні організаційні форми відповідно до мети заняття або позакласного заходу іноземною мовою, навчальних завдань та індивідуальних особливостей тих, хто навчається;
* структурувати навчальну інформацію в імітаційно-ігровій і діалогічній формах;
* поєднувати різноманітні форми й методи нестандартної пізнавальної діяльності;
* добирати необхідний інформаційний матеріал до організаційної форми;
* творчо адаптувати матеріал, виходячи з мети, завдань, виду організаційної форми, рівня розвитку старшокласників;
* правильно оцінювати можливості учнів залежно від їхніх індивідуальних особливостей;
* пробуджувати ініціативу старшокласників, їхній інтерес, вигадку та кмітливість;
* критично оцінювати обговорювану навчальну проблему;
* визначати засоби та прийоми для створення необхідного емоційного фону під час проведення занять або позакласних заходів іноземною мовою;
* орієнтуватися в ситуації спілкування;
* установлювати й підтримувати зворотній зв’язок у спілкуванні;
* завойовувати ініціативу;
* створювати сприятливе емоційне середовище й емоційний комфорт на заняттях;
* володіти увагою аудиторії;
* налагоджувати стосунки із старшокласниками на основі принципів педагогічної взаємодії, співпраці, співтворчості.

Загальний обсяг спецкурсу складає 36 годин (1 кредит). З них на лекції відведено 12 годин (0,3 кредиту), на практичні заняття – 16 годин (0,5 кредиту), на самостійну роботу – 8 годин (0,2 кредиту). Лекційний курс об’єднує в собі 6 модулів, практичні заняття складають 8 модулів, самостійна робота – 4 модулі.

В основу навчальних занять були покладені такі **підходи**:

* культурологічний, що допомагає реалізовувати особистісно-орієнтоване навчання іноземної мови у формі «діалогу культур»;
* особистісний, що забезпечує кожному студентові максимальне врахування його можливостей, орієнтацію на його індивідуальність, неповторність, розвиток здібностей майбутнього фахівця у постановці цілей і прогнозуванні результату діяльності, самовдосконалення, саморегуляції та рефлексії;
* імітаційно-ігровий, що дозволяє через систему взаємопов’язаних понять імітації та гри, принципів і способів імітаційно-ігрових дій забезпечити процес професійного становлення особистості, самоствердження, самовираження та саморозвитку професійної індивідуальності майбутніх педагогів;
* діалогічний, що передбачає забезпечення рівноправних стосунків у системі «викладач-студент» на основі педагогічної взаємодії, співпраці, співтворчості, емоційну відкритість і довіру.

Методичні рекомендації побудовані за принципом модульно-блочного структурування спецкурсу. Кожне практичне заняття у своїй структурі поєднує такі взаємопов’язані блоки:

* теоретичний, що передбачає виконання завдань, спрямованих на формування теоретичного аспекту готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників, розгляд та обговорення теоретичних положень теми;
* практичний, завдання якого сприяють формуванню професійних умінь та навичок і оволодінню технологічним аспектом означеної готовності, дозволяє майбутнім учителям узяти участь в активній розумовій, комунікативній, проектувальній і творчій діяльності;
* рефлексивний, що передбачає роботу майбутніх учителів із застосуванням свого досвіду, самооцінку власного рівня теоретичної та практичної готовності у межах конкретної теми, самооцінку власних особистісних якостей, необхідних для подальшої практичної діяльності;
* блок самоосвіти, який орієнтує на самостійне вивчення літературних джерел з досліджуваної теми.

Зміст спецкурсу передбачає виконання самостійних завдань і контрольної роботи, метою якої є перевірка рівня сформованості теоретичної і практичної готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

Вивчення спецкурсу закінчується участю у конкурсі та атестацією.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СПЕЦКУРСУ «ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форми занять | | | | |
| 36 годин | Лекції  (12 год.) | К-ть  годин | Лабораторні заняття  (16 год.)  Самостійна робота  (8 год.) | К-ть  годин |
| Модуль 1 | *Лекція 1*: Вступ. Готовність майбутнього вчителя іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників як важливий показник його професіоналізму | 2 год. | Структура готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників | 2 год. |
| Модуль 2 | *Лекція 2*: Технології особистісно-орієнтованого навчання у сучасній педагогіці | 2 год. | *Самостійна робота:*  *Тема 1:*  Технології «повного засвоєння знань», «різнорівневого навчання», «колективного взаємонавчання», «модульного навчання» | 2 год. |
| Модуль 3 | *Лекція 3*: Специфіка особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови | 2 год. | Організація особистісно-орієнтованого навчання | 2 год. |
| Модуль 4 |  |  | *Самостійна робота:*  *Тема 2:* Вимоги до вчителя в організації особистісно-орієнтованого навчання | 2 год. |
| Модуль 5 |  |  | Розвиток емоційно-вольової сфери майбутнього вчителя | 2 год. |
| Модуль 6 |  |  | *Самостійна робота:*  *Тема 3:* Розвиток умінь самоконтролю й самоорганізації | 2 год. |
| Модуль 7 |  |  | Контрольна робота | 2 год. |
| Модуль 8 | *Лекція 4*: Комунікативна діяльність у навчальному процесі | 2 год. | Діалогічне спілкування та його роль в особистісно-орієнтованому навчанні | 2 год. |
| Модуль 9 |  |  | *Самостійна робота:*  *Тема 4:* Види діалогу у навчальному процесі | 2 год. |
| Модуль 10 | *Лекція 5*:  Розвиток критичного мислення учнів | 2 год. | Тренінг розвитку критичного мислення | 2 год. |
| Модуль 11 | *Лекція 6*: Творчий підхід як умова успішної реалізації особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови | 2 год. |  |  |
| Модуль 12 |  |  | Модель майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників | 2 год. |
| Модуль 13  *Атестація* |  |  | Урок із використанням особистісно-орієнтованої технології в практиці майбутніх учителів іноземної мови | 2 год. |

ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ

**Лекційний курс**

**Лекція 1. Вступ. Готовність майбутнього вчителя іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників як важливий показник його професіоналізму**

Визначення поняття “готовність майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників”. Сутність, зміст готовності майбутніх учителів до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників. Структурні компоненти та критерії сформованості. Характеристика педагогічних умов її формування.

**Лекція 2. Технології особистісно-орієнтованого навчання у сучасній педагогіці**

Визначення поняття “педагогічна технологія”. Кореляція педагогічної технології та методики. Види педагогічних технології. Основні принципи технологій особистісно-орієнтованого навчання. Методи навчання та діагностики в технології особистісно-орієнтованого навчання. Технології проблемного і розвиваючого навчання як основа розвитку сучасних особистісно-орієнтованих освітніх технологій. Проектні, ігрові, проблемно-евристичні, діалогово-дискусійні технології. Технології співробітництва, педагогічної підтримки.

**Лекція 3. Специфіка особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови**

Визначення сутності особистісно-орієнтованого навчання. Завдання особистісно-орієнтованого навчання в нормативних документах (Закони України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Національна доктрина розвитку освіти в Україні у XXІ столітті, Концепції національного виховання тощо). Основні положення і завдання особистісно-орієнтованого навчання. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови. Відбір навчального матеріалу, адаптованого до віку та інтересів учнів. Навчання з опорою на використання автентичних підручників і посібників. Персоніфікація навчального матеріалу. Наближення процесу навчання до реальних умов спілкування іноземною мовою. Управління спілкуванням за допомогою рольових ігор. Створення позитивної емоційної атмосфери під час занять. Урахування прав учнів на вибір власних способів виконання навчальних завдань. Стимулювання позитивних зрушень в оволодінні іноземною мовою. Використання пошукових і дослідницьких методів навчально-пізнавальної діяльності. Зіставлення реалій рідної та іноземної мов. Особливості особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови.

**Лекція 4. Комунікативна діяльність у навчальному процесі**

Діалогізація процесу навчання як основа особистісно-орієнтованої освіти. Перехід до “суб’єкт-суб’єктних відносин”. Демократичний стиль спілкування. Забезпечення атмосфери успіху. Створення комунікативних особистісно-значущих ситуацій. Комунікативні вміння.

**Лекція 5. Розвиток критичного мислення учнів.**

Визначення сутності поняття “критичне мислення” у зарубіжній та вітчизняній літературі. Складові критичного мислення. Вимоги до вчителя та учнів в організації занять з розвитку критичного мислення учнів. Вісім стратегій навчання. Індивідуальні стилі навчання. Форми організації навчання для розвитку критичного мислення учнів.

**Лекція 6. Творчий підхід як умова успішної реалізації особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови**

Творчість як показник професіоналізму сучасного вчителя. Сутність понять “творчість”, “педагогічна творчість”, “творчий процес”, “творча особистість”. Сутність та ознаки творчого підходу. Особистісні риси, необхідні майбутньому педагогу для реалізації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

**Практичний курс**

**Лабораторне заняття 1. Структура готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників**

Мета: визначити структурні компоненти готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників, сприяти розкриттю індивідуальних особливостей майбутніх учителів.

*Теоретичний блок*

1. Взаємозв’язок структурних компонентів готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

2. Зміст мотиваційно-ціннісного компонента.

3. Зміст змістово-процесуального компонента.

4. Зміст емоційно-вольового компонента.

5. Зміст рефлексивно-креативного компонента.

*Практичний блок*

1. Представте схематично взаємозв’язок структурних компонентів готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

2. Проаналізуйте вислів “Мотивація – це стрижень особистості, складний багаторівневий регулятор поведінки і діяльності людини” (І. Зимня). Поясніть, чому мотиваційно-ціннісний компонент готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників є провідним.

*Рефлексивний блок*

1. Які ціннісні орієнтації студентів необхідно враховувати у процесі їхньої підготовки до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників?

2. Дайте визначення поняття “вміння”. Визначте систему вмінь, необхідних для реалізації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови.

3. Прокоментуйте вислів “найбільша влада – це володіти собою”. Які вольові якості необхідні майбутньому вчителеві для реалізації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників?

4. Що найбільше сподобалося під час заняття? Чия позиція упродовж заняття була найбільш переконливою?

*Блок самоосвіти*

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс : в 2 кн. / Валентин Иванович Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1996. – Кн. 1. – 568 с.
2. Арчажникова Л. Г. Подготовка учителя к профессиональной деятельности / Л. Г. Арчажникова // Советская педагогика. – 1986. – № 4. – С. 91–95.
3. Виевская М. Г. О формировании готовности студентов к педагогическому взаимодействию с учащимися / М. Г. Виевская // Вопросы педагогики высшей и средней школы / [под ред. В. К. Буряка, Л. В. Кондрашовой]. – Кривой Рог : КГПИ, 1993. – С. 54–63.
4. Гладка О. В. Структура готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників / О. В. Гладка // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / гол. ред. В. К. Буряк. – Кривий Ріг : КДПУ, 2005. – Вип. 12. – С. 124–132.
5. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. И. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1976. – 175 с.
6. Занюк С. С. Психологія мотивації та емоцій : навч. посіб. / Сергій Степанович Занюк. – Луцьк : Ред.-вид. відділ Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки. – 1997. – 180 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : уч. пособ. / Ирина Алексеевна Зимняя. – М. : Логос, 1999. – 480 с.
8. Изучение мотивации детей и подростков / [под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной]. – М. : Педагогика, 1972. – 351 с.
9. Кондрашова Л. В. Морально-психологічна готовність до вчительської діяльності / Лідія Валентинівна Кондрашова. – К. : Вища школа, 1987. – 53 с.
10. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / Александр Николаевич Леонтьев. – М. : МГУ, 1971. – 38 с.
11. Ліненко А. Ф. Педагогічна діяльність та готовність до неї / Алла Францівна Ліненко. – Одеса : ОКФА, 1995. – 78 с.
12. Платонов К. К. Структура и развитие личности / Константин Константинович Платонов. – М. : Наука, 1986. – 251 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика личности будущего учителя в системе профессиональной ориентации : метод. рекомендации для учителей школ, преподавателей ин-тов и пед. фак. ун-тов / М-во нар. образования УССР ; Респ. учеб.-метод. каб. общ. сред. и пед. образования ; [сост. В. Ф. Моргун]. – К. : РУМК, 1990. – 64 с.
14. Семиченко В. А. Психологічний компонент професійної підготовки сучасного спеціаліста / В. А. Семиченко // Система безперервної освіти: здобутки, пошуки, проблеми : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці : Митець, 1996. – С. 6–10.

**Лабораторне заняття 2. Організація особистісно-орієнтованого навчання**

Мета: уточнити поняття “особистісно-орієнтоване навчання”, розкрити вимоги до організації особистісно-орієнтованого освітнього процесу, проаналізувати етапи реалізації особистісно-орієнтованого навчання, охарактеризувати форми та методи особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови, стимулювати потребу студентів у постійному професійному вдосконаленні.

*Теоретичний блок*

1. Аналіз поняття “особистісно-орієнтоване навчання”.
2. Вимоги до організації особистісно-орієнтованого освітнього процесу.
3. Етапи реалізації особистісно-орієнтованого навчання.
4. Форми та методи особистісно-орієнтованого навчання.
5. Перехід до “суб’єкт-суб’єктних відносин” у навчальному процесі.
6. Демократичний стиль спілкування та його роль в успішному впровадженні особистісно-орієнтованого навчання.

*Практичний блок*

1. Прокоментуйте вислів: “Освіта як процес і результат … набуває значущості лише у тій мірі, у якій вона відповідає потребам індивідуальності та самоцінності людини” (Н. Зотова, Н. Смірнова).

2. Запропонуйте форми заняття з іноземної мови за темою “Inventors and Inventions”.

3. Проаналізуйте репліки вчителя іноземної мови. Поясніть, які з поданих висловлювань мають місце у традиційній практиці, а які – у системі особистісно-орієнтованого навчання?

а) “Домашнє завдання на дошці!”

б) “Виконуємо вправу 8 на сторінці 25”.

в) “Як Ви вважаєте, чи є доцільним досвід системи середньої освіти США для України сьогодні?”

г) “- Іванов, відповідай на запитання?

- Яке?

- Треба було слухати уважніше!”

д) “На наступному занятті ми організовуємо дебати за темою “”. Обміркуйте свою позицію щодо питання. Підготовте аргументи та можливі контраргументи. Онищенко, мені здається, Ви цікавитеся питаннями прав та обов’язків. Можливо, доцільним буде саме Вам підготувати вступну промову ”.

4. Запропонуйте мовні кліше для вчителя під час реалізації особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови.

5. Напишіть ессе-опис на тему: “Сучасний учитель: перспективи розвитку”.

*Рефлексивний блок*

1. Які вимоги до сучасного вчителя висуває особистісно-орієнтоване навчання?

2. Які недоліки у плануванні заняття з іноземної мови Вам довелося виявити під час проходження ознайомчої практики в школі? Наведіть приклади.

3. У чому полягає “перехід до S-S відносин” між учителем та учнем?

4. Проведіть дискусію на тему: “Досвід, майстерність, талант – що визначає успішність роботи вчителя в організації особистісно-орієнтованого навчання?” З’ясуйте. Які фактори впливають на ефективність роботи вчителя іноземної мови під час особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

5. Висловіть свою точку зору з приводу даної думки: “Я переконався, що якби гарно людина не закінчила педагогічний ВНЗ, якою талановитою вона не була б, якщо вона не буде вчитися на досвіді інших, вона ніколи не стане гарним учителем” (А. Макаренко). Що значить “вчитися на досвіді”? Наскільки виправданим є використання досвіду інших під час організації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови? Чи не приведе це до копіювання чужої позиції, чи не заважатиме становленню індивідуальності вчителя?

6. Що сподобалось під час заняття? Чия позиція була найбільш переконливою?

7. Чиє ессе виявилось найкращим і найбільш обґрунтованим? Доведіть.

*Блок самоосвіти*

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс : в 2 кн. / Валентин Иванович Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1996. – Кн. 1. – 568 с.

2. Арчажникова Л. Г. Подготовка учителя к профессиональной деятельности / Л. Г. Арчажникова // Советская педагогика. – 1986. – № 4. – С. 91–95.

3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.

4. Балан О. Л. Методичні рекомендації щодо оптимізації навчального процесу за допомогою типів дидактичної взаємодії викладачів і студентів / Олена Леонідівна Балан. – Одеса, 1990. – 16 с.

5. Вербицкий А. А. Игровые формы контекстного обучения / Андрей Александрович Вербицкий. – М. : Знание, 1983. – 95 с.

6. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Олег Семенович Газман. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с.

7. Гладка О. В. Особистісна спрямованість навчального процесу вищої школи як педагогічна умова формування готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників / О. В. Гладка // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. - Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики : зб. наук. праць [за ред. Н. В. Гузій]. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – Вип. 9 (19). – С. 97 -101.

8. Елканов С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя / Самсудин Бутохович Елканов. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.

9. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход к обучению иностранному языку взрослых в интенсивном курсе / И. А. Зимняя // Труды МГПИИЯ им. М. Тореза. – М., 1988. – Вып. 280. – С. 4–15.

10. Кондрашова Л. В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися : уч. пособ. / Лидия Валентиновна Кондрашова. – М. : Прометей, 1990. – 160 с.

11. Савченко О. Я. Ознаки особистісно-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя / О. Я. Савченко // Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики. – К., 1997. – С. 11–17.

12. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография / Владислав Владиславович Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с.

13. Чернокозов И. И. Профессиональная этика учителя : кн. для учителя / Иван Ильич Чернокозов. – [2-е изд.]. – К. : Радянська школа, 1988. – 223 с.

14. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Нина Федоровна Талызина. – М. : Просвещение, 1975. – 343 с.

15. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / Ираида Сергеевна Якиманская. – [2-е изд.]. – М. : Сентябрь, 2000. – 112 с.

16. Brandes D. A Guide to Student – Centered Learning / D. Brandes, P. Ginnis. – New York: Simon and Schuster, 1986. – 289 p.

**Лабораторне заняття 3. Розвиток емоційно-вольової сфери майбутнього вчителя.**

Мета: розкрити зміст і структуру поняття “емпатія”, охарактеризувати основні професійно-значущі вольові якості та способи їх розвитку, сприяти розвитку індивідуальних особливостей майбутніх учителів.

*Теоретичний блок*

1. Зміст і структура поняття “емпатія”

2. Керування власним емоційним станом як передумова успішного впровадження особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови.

3. Удосконалення емоційно-вольової сфери вчителя.

4. Характеристика основних професійно-значущих вольових якостей.

5. Способи розвитку емоційно-вольової сфери майбутніх учителів іноземної мови.

*Практичний блок*

1. Визначте емоційний стан школяра (за ілюстрацією) і сформулюйте можливі педагогічні причини, що його викликали.

2. Підготуйте та проаналізуйте ситуативну гру “Конфлікт під час підготовки проекту”. Запропонуйте декілька експрес-прийомів емоційно-вольової мобілізації.

3. Оцініть за 10-ти бальною шкалою рівень розвитку професійно-значущих вольових якостей свого товариша. Аргументуйте свою відповідь. Запропонуйте способи їх розвитку.

*Рефлексивний блок*

1. Дайте визначення поняття “емпатія”.

2. Прояви яких емоційних станів мали місце під час ситуативної гри та на занятті?

3. Як Ви гадаєте, наявність яких особистісних рис забезпечує вчителеві результативне спілкування зі старшокласниками, сприяє самореалізації особистості учнів?

4. Проведіть психологічний міні-тренінг: напишіть на папері ті негативні емоції чи особистісні риси, які заважали Вам сьогодні на занятті, або ж заважають у повсякденному житті. Замкніть папірець у скриньку і промовляйте про себе: “Я сильна людина! Я вмію керувати своїми емоціями, своїм самопочуттям! Я повністю керую своїми емоціями! Я людина сильної волі!”. Проаналізуйте свій емоційний стан.

*Блок самоосвіти*

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / Александр Георгиевич Асмолов. – М. : МГУ, 1990. – 367 с.

2. Бодалев А. А. Психологические трудности общения и их преодоление / А. А. Бодалев, Г. А. Ковалев // Педагогика. – 1992. – № 5–6. – С. 65–70.

3. Елканов С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя / Самсудин Бутохович Елканов. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.

4. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач. – К. : Українсько-фінський ін-т менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с.

5. Коган І. М. Емпатія і особливості її розвитку у дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Ірина Михайлівна Коган. – К., 2005. – 20 с.

6. Кондрашова Л. В. Моделювання професійних ситуацій у вузівському процесі / Л. В. Кондрашова // Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів та студентів. – Харків, 1992. – С. 144–145.

7. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / Александр Николаевич Леонтьев. – М. : МГУ, 1971. – 38 с.

8. Сборник методов диагностики и способов формирования профессиональных качеств личности будущего учителя : уч. пособ. для студ. педин-тов / под ред. Л. В. Кондрашовой. – Кривой Рог, 1993. – 149 с.

9. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / Василий Александрович Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1973. – 288 с.

10. Чернокозов И. И. Профессиональная этика учителя : кн. для учителя / Иван Ильич Чернокозов. – [2-е изд.]. – К. : Радянська школа, 1988. – 223 с.

11. Шапиро Л. Как воспитывать детей с высоким эмоциональным коэффициентом / Лоуренс Шапиро ; пер. с англ. О. Смуровой. – София : Софийский университет, 1999. – 448 с.

12. Argyle M. The Psychology of Interpersonal Behavior / Michael Argyle. – London, 1985. – 336 p.

13. Rogers C. R. Empatic : an unappreciated way of being // The Counseling Psychologist, 1975. – V. 5. – P. 2-10.

**Лабораторне заняття 4. Контрольна робота**

Мета: перевірити рівень засвоєних студентами знань.

Варіант 1

1. Дайте визначення поняття “особистісно-орієнтоване навчання”.

2. Положення яких нормативних документів визначають завдання особистісно-орієнтованого навчання? Відповідь аргументуйте.

3. Охарактеризуйте демократичний стиль спілкування та його роль в успішному впровадженні особистісно-орієнтованого навчання.

4. Особливості особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови.

Варіант 2

1. Методика та технологія особистісно-орієнтованого навчання.

2. Охарактеризуйте етапи реалізації особистісно-орієнтованого навчання.

3.Дайте визначення поняття “емпатія” та охарактеризуйте його структурні компоненти.

4. Розкрийте основні вимоги до вчителя в організації особистісно-орієнтованого навчання.

**Лабораторне заняття 5. Діалогічне спілкування та його роль в особистісно-орієнтованому навчанні.**

Мета: розкрити особливості діалогічного спілкування та його роль в особистісно-орієнтованому навчанні, охарактеризувати функції діалогу, стимулювати потребу студентів у постійному професійному вдосконаленні.

*Теоретичний блок*

1. Особливості діалогічного мовлення.

2. Функції діалогу.

3. Функціональні типи діалогів.

4. Умови ефективного розгортання навчального діалогу.

5. Вимоги до вчителя в організації діалогу.

*Практичний блок*

1. Знайдіть у науковій літературі вислови відомих педагогів щодо важливості впровадження діалогу у шкільну практику та прокоментуйте їх. Дайте власне визначення діалогу.

2. Запропонуйте теми для реалізації різних функціональних типів діалогів у роботі зі старшокласниками.

3. Підготуйте і проведіть рольову гру “Педагогічні дебати”.

*Рефлексивний блок*

1. Складіть схему мовних формул, необхідних для успішного розгортання діалогу.

2. Які функції діалогу Ви вважаєте найбільш важливими у реалізації особистісно-орієнтованого навчання?

3. Діалог притаманний лише усному мовленню. Чи погоджуєтесь Ви з цією точкою зору? Відповідь обґрунтуйте.

4. Назвіть вимоги до вчителя в організації діалогу. Які з них є першочерговими?

*Блок самоосвіти*

1. Гришкова Р. О. Технологія особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови у немовному вузі / Р. О. Гришкова // Наука і сучасність : зб. наук. пр. – К., 1999. – Ч. 2. – С. 44–53.

2. Кондрашова Л. В. Моделювання професійних ситуацій у вузівському процесі / Л. В. Кондрашова // Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів та студентів. – Харків, 1992. – С. 144–145.

3. Кондрашова Л. В. Формирование творческой деятельности будущего учителя / Л. В. Кондрашова // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Херсон, 2000. – С. 8–14.

4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / Исаак Яковлевич Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.

5. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / Алексей Михайлович Матюшкин. – М. : Педагогика, 1978. – 208 с.

6. Махмутов М. И. Проблемное обучение / Мирза Исмаилович Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 307 с.

7. Морозов В. В. Формування готовності студентів до діалогічного навчання в педагогічному закладі / В. В. Морозов // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2002. – Вип. 4. – С. 70–78.

8. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / [под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской]. – М.: Педагогика, 1990. – 104 с.

9. Педагогическое обучение / [отв. ред. Л. И. Рубинский, Ж. А. Тихончук]. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1986. – 185 с.

10. Argyle M. The Psychology of Interpersonal Behavior / Michael Argyle. – London, 1985. – 336 p.

**Лабораторне заняття 6. Тренінг розвитку критичного мислення**

Мета: розкрити зміст поняття “критичне мислення”, охарактеризувати складові критичного мислення, опрацювати форми та методику організації навчання для розвитку критичного мислення учнів.

*Теоретичний блок*

1. Зміст поняття “критичне мислення”.

2. Складові критичного мислення.

3. Форми та методи організації навчання для розвитку критичного мислення учнів.

*Практичний блок*

1. Підготуйте фрагмент заняття за темою “Outstanding people of Ukraine” із використанням методу “Six Thinking Hats”.

2. Підготуйте фрагмент заняття за темою “Education in the USA” із використанням методу “Graphic Organizers”.

3. Підготуйте фрагмент заняття за темою “Political System of Ukraine” із використанням методу “Mind Maps”.

4. Запропонуйте ситуації для “PMI-Statements” за темою “My Future Career”.

*Рефлексивний блок*

1. Прокоментуйте такий вислів: “Discovery consists of seeing what everybody has seen and thinking what nobody has thought” (Albert von Szent-Gyorgy).

2. Що слід розуміти під поняттям “критичне мислення”?

3. Охарактеризуйте взаємозв’язок структурних компонентів критичного мислення.

4. За допомогою яких форм і методів можна розвивати критичне мислення старшокласників на заняттях з іноземної мови?

5. Дайте власну оцінку заняттю та визначте ступінь власної та групової активності. Розвитку яких професійно необхідних особистісних рис сприяли виконані під час заняття завдання? Визначте шляхи їх удосконалення.

*Блок самоосвіти*

1. Векслер С. І. Розвиток критичного мислення учнів у процесі навчання / С. І. Векслер. – К. : Радянська школа, 1971. – 59 с.

2. Вербицкий А. А. Игровые формы контекстного обучения / Андрей Александрович Вербицкий. – М. : Знание, 1983. – 95 с.

3. Гладка О. В. Розвиток критичного мислення майбутніх учителів іноземної мови як умова їхньої підготовки до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників / О. В. Гладка // Нові технології навчання : наук.‑метод. зб. / кол. авт. – К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2007. – Вип. 50. – С. 48–52.

4. Гладка О. В. Спецпрактикум “Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників” : методичний посібник / Олена Валентинівна Гладка. – Кривий Ріг : КДПУ, 2009. – 28 с.

5. Гришкова Р. О. Педагогічні умови реалізації особистісно орієнтованого навчання іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей вищих закладів освіти : автореферат дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Раїса Олександрівна Гришкова. – К., 2000. – 20 с.

6. Ильин В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / Владимир Сергеевич Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.

7. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучения / Зинаида Ильинична Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.

8. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : МГУ, 1981. – 583 с.

9. Процесс обучения в высшей школе : учеб. пособие / сост. Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог : КГПУ ; ИВИ, 2000. – 170 с.

10. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 23–27.

11. Brandes D. A Guide to Student – Centered Learning / D. Brandes, P. Ginnis. – New York: Simon and Schuster, 1986. – 289 p.

12. Gear J. Cambridge preparation for the TOEFL test / Jolene Gear, Robert Gear. – [4th ed.]. – Cambridge University Press. – 2006. – 661 p.

13. Hadfield J. Classroom Dynamics : Person – Centered Approach : How far can we go? / Jill Hadfield. – Oxford University Press.– 1993. – 180 p.

14. Schwartz L. Earth Book for Kids: Activities to Help Heal the Environment / Linda Schwartz. – Creative Teaching Press, Inc., 1990. – 166 p.

15. Sklar А. Critical Explorations / Adrianne Sklar, Mary Lee Wholey. – Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1996. – 238 p.

**Лабораторне заняття 7. Модель майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників**

Мета: розкрити специфіку роботи вчителя іноземної мови в процесі особистісно-орієнтованого навчання, створити описову модель майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників, забезпечити умови комунікативного комфорту заняття, зняття стразу самостійної дії та небажаних емоцій під час роботи зі старшокласниками; формувати навички ефективної групової роботи; розвивати індивідуальні здібності студентів.

*Теоретичний блок*

1. Характеристика роботи вчителя у впровадженні особистісно-орієнтованого навчання.

2. Модель майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

3. Зміст та структура готовності до особистісно-орієнтованого навчання.

*Практичний блок*

1. Підготуйте педагогічну замальовку на тему: “Сучасний вчитель іноземної мови – яким я його уявляю”.

2. Проведіть ділову гру “Модель майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників” (методика проведення описана в додатку А).

3. Уважно прочитайте уривок із фрагмента уроку студентки (додаток Б). Про сформованість яких структурних компонентів готовності до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників він свідчить?

4. *Завдання-ситуація:* Вас запросили відвідати методичне об’єднання вчителів, під час якого виникла дискусія з приводу реалізації особистісно-орієнтованого навчання в українській школі сьогодні. Присутні умовно розділилися на декілька груп. Перша група вчителів наголошувала на тому, що сьогодні перед школою стоїть безліч інших проблем, які потребують нагального вирішення (морального, статевого, превентивного виховання тощо), друга зазначила, що має бажання займатися впровадженням особистісно-орієнтованого навчання, однак ряд факторів перешкоджають цьому (відсутність економічних стимулів, непорозуміння з адміністрацією тощо). Третя група присутніх, яких виявилось найменше, засвідчила позитивне ставлення до даної проблеми. Висловіть свою думку та обґрунтуйте позицію щодо необхідності реалізації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови. Підготуйте тези промови, з якою б Ви звернулися до вчителів першої та другої групи, щоб змінити їх ставлення.

*Рефлексивний блок*

1. Чи є готовність до особистісно-орієнтованого навчання показником професіоналізму сучасного вчителя? Відповідь обґрунтуйте.

2. Яка необхідність особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови в шкільній практиці роботи зі старшокласниками?

3. Які особистісні риси є необхідними для реалізації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови? Визначте, наскільки вони сформовані у Вас (за допомогою бланка самооцінки, наведеного в додатку В).

4. На основі використаних раніше методик визначте свій рівень готовності до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників. Опрацюйте власну програму самовдосконалення.

5. Які труднощі мали місце при підготовці до заняття? Запропонуйте шляхи їх подолання. Як Ви оцінюєте своє досягнення?

*Блок самоосвіти*

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / Владимир Георгиевич Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.

2. Бех І. Д. Наукові засади створення особистісно орієнтованих виховних технологій / І. Д. Бех // Початкова школа. – 1997. – № 9. – С. 4–8.

3. Гладка О. В. Структура готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників / О. В. Гладка // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / гол. ред. В. К. Буряк. – Кривий Ріг : КДПУ, 2005. – Вип. 12. – С. 124–132.

4. Гладка О. В. Формування готовності майбутніх учителів до особистісно-орієнтованого навчання / О. В. Гладка // Професійне становлення майбутнього вчителя : монографічний огляд / за ред. д. п. н. Л. В. Кондрашової. – Кривий Ріг, 2006. – С. 59–85.

5. Григоренко Л. В. Самостоятельная работа как средство реализации творческого потенциала личности будущего учителя / Л. В. Григоренко // Формування творчої особистості в навчальному процесі. – Кривий Ріг, 1998. – С. 63–67.

6. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ ст.). – К. : Райдуга, 1994. – С. 5–8.

7. Закон України “Про освіту” № 1060 – XII, із змінами від 11 червня 2008 р. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/pravo /law\_00/.

8. Закон України “Про вищу освіту” № 2984 – ІІІ, із змінами від 12 березня 2009 р. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.osvita. org.ua/pravo/law\_05/.

9. Кондрашова Л. В. Морально-психологічна готовність до вчительської діяльності / Лідія Валентинівна Кондрашова. – К. : Вища школа, 1987. – 53 с.

10. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Педагогічна газета. – 2002. – № 1 (91). – С. 1–3.

11. Концепція національного виховання / Міністерство освіти і науки України // Рідна школа. – 1995. – № 6. – С. 18–25.

12. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 8. – С. 9–25.

13. Ліненко А. Ф. Педагогічна діяльність та готовність до неї / Алла Францівна Ліненко. – Одеса : ОКФА, 1995. – 78 с.

14. Мороз А. Г. Формирование готовности к педагогической деятельности у молодых учителей / А. Г. Мороз // Психолого-педагогические основы совершенствования подготовки специалистов в университете. – Днепропетровск : Изд-во Днепропетровского ун-та, 1980. – С. 71–75.

15. Цільова комплексна програма “Вчитель” : за станом на 27 березня 2002 р. / Каб. Мін. України // Інформаційний збірник Міністерства освіти України, 1999. – № 24. – К. : Педагогічна преса. – С. 11-25.

**Лабораторне заняття 8. Підсумкове заняття. Урок із використанням особистісно-орієнтованої технології в практиці майбутніх учителів іноземної мови**

Мета: визначення рівня сформованості готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

1. Підготуйте та продемонструйте фрагмент заняття з іноземної мови за обраною темою із використанням особистісно-орієнтованої технології.

2. Чий фрагмент заняття був найбільш вдалим? Які професійно необхідні особистісні риси мали прояви під час заняття? Визначте рівень сформованості їх у вас та Ваших колег. Над формуванням яких рис слід працювати надалі?

3. Який вплив на Ваше професійне становлення мало вивчення даного спецкурсу? Проаналізуйте зміст та методику викладання, які позитивні моменти та недоліки слід відзначити?

**Основні підходи до визначення результатів вивчення спецкурсу**

Роботаза спецкурсом передбачає поточний, рубіжний і підсумковий контроль.

*Поточний контроль* за виконанням завдань на лабораторно-практичних заняттях, а також винесених на самостійне опрацювання здійснюється в аудиторний час і оцінюється за 4-бальною шкалою (4 – творчий рівень, 3 – продуктивний, 2 – репродуктивний, 1 - елементарний).

*Рубіжний контроль* передбачає виконання модульної контрольної роботи. Навчальні досягнення студентів під час виконання контрольної роботи оцінюються за 4-бальною шкалою. Відсутність на занятті, невиконання завдання з самостійної роботи, неявка на контрольну роботу оцінюється в 0 балів.

*Підсумковий контроль* передбачає атестацію.

**Оцінювання навчальних досягнень студентів зі спецкурсу “Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст матеріалу | Критерії оцінювання | Кількість занять | Максимальна кількість |
| 1 | Відвідування лекційних занять | Відсутність пропусків | 6 | 0 – 6 |
| 2 | Відвідування лабораторно-практичних занять | Відсутність пропусків, якість ведення конспектів | 8 | 0 – 8 |
| 3 | Ступінь активності на лабораторно-практичних заняттях (участь в обговоренні теоретичних питань, ділових іграх з проведення заходів, тощо) | Оригінальність, самостійність, емоційність та якість виконання завдань | 8 | 0 – 32 |
| 4 | Виконання завдань самостійної роботи | Змістовність, повнота, логічність, оригінальність, самостійність | 4 | 0 - 16 |
| 5 | Результати контрольної роботи | Повнота, лаконічність, логічність та послідовність викладу теоретичних основ питання, етапність та цілісність методичних розробок | 1 | 0 - 4 |
| 6 | Конспектування додаткової літератури, ведення папки із розробками занять | Повнота, оригінальність, наявність логічної обробки матеріалу |  | 0 - 34 |
| Загальна кількість балів | | | | 0 - 100 |

**Теми для самостійного опрацювання:**

1. Технології «повного засвоєння знань», «різнорівневого навчання», «колективного взаємонавчання», «модульного навчання».

2. Вимоги до вчителя в організації особистісно-орієнтованого навчання.

3. Розвиток умінь самоконтролю й самоорганізації.

4. Види діалогу в навчальному процесі.

**Завдання для практики**

*І етап – ознайомча практика*

*Мета*: сформувати уявлення про особистісно-орієнтоване навчання у шкільній практиці.

Орієнтовані завдання:

1. Визначте рівень методичного забезпечення процесу особистісно-орієнтованого орієнтованого навчання у школі.

2. З’ясуйте шляхом спостереження та бесід з учителями та учнями, чи реалізується вчителями іноземної мови особистісний підхід у навчально-виховній роботі.

3. Шляхом опитування з’ясуйте характер ставлення вчителів іноземної мови до проблеми впровадження особистісно-орієнтованого навчання старшокласників та виявіть труднощі, що мають місце у роботі.

4. Ознайомтесь з тематичним і поурочними планами вчителя-предметника, підготуйте звіт про форми особистісно-орієнтованого навчання.

5. Встановіть. яким формам вчителі іноземної мови надають перевагу.

6. За допомогою відповідних методів психолого-педагогічного дослідження (спостереження, анкетування, бесіди, опитування) встановіть, які саме вчителі іноземної мови реалізують особистісний підхід у навчально-виховному процесі.

7. З’ясуйте, які методи використовуються у навчальному процесі під час особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови.

8. Які практичні вміння та навички формуються у старшокласників під час особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови?

9. Шляхом спостереження з’ясуйте, які особистісні риси виявляє вчитель іноземної мови від час особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

10. Окресліть психологічний портрет учителя, який успішно працює в особистісно-орієнтованому режимі.

*ІІ етап – навчально-виробнича практика.*

*Мета*: формування вмінь та навичок, необхідних для впровадження особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови, відпрацювання різноманітних форм особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови. Розвиток організаторських, творчих, рефлексивних здібностей; становлення світоглядної позиції і позитивного ставлення до особистісно-орієнтованого навчання.

Орієнтовні завдання даного виду практики можуть передбачати:

1. Складання планів-конспектів різних типів уроків з використанням особистісно-орієнтованої технології.

2. Підбір пізнавальних і проблемних питань, проблемних і комунікативних особистісно-спрямованих ситуацій.

3. Підготовка дидактичних засобів, необхідних для проведення занять в системі особистісно-орієнтованого навчання.

4. Складання плану та змісту роботи дискусійного клубу.

*ІІІ етап – переддипломна практика*

*Мета*: закріплення вмінь та навичок, необхідних для впровадження особистісно-орієнтованого навчання старшокласників, розвиток творчих здібностей майбутніх учителів іноземної мови.

Орієнтовні завдання:

1. Підготуйте плани-конспекти уроків із використанням методів особистісно-орієнтованого навчання.

2. Розробіть комунікативні особистісно-спрямовані ситуації різні за характером пізнавальної діяльності (репродуктивні, конструктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі).

**Додаток А**

*Методика проведення ділової гри*

**“Модель майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників”**

(за методикою Т. М. Хлєбнікової, адаптованої до специфіки особистісно-орієнтованого навчання)

*Мета:* створення описової моделі вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників.

*Завдання*:

1) активне засвоєння компонентів готовності майбутнього вчителя іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників;

2) зняття комунікативного бар’єру, страху самостійної дії та небажаних емоцій під час роботи зі старшокласниками;

3) відпрацювання навичок ефективної групової роботи;

4) розвиток творчого мислення.

Проведення гри відбувається поетапно:

*1. Підготовчий етап.* Передбачається підготовка рукописної газети “Портрет майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників”. На початку підготовки газети викладач ставить перед студентами питання: “Закінчивши педагогічний ВНЗ випускник факультету іноземних мов повинен приступити до самостійної діяльності, яка передбачає і впровадження особистісно-орієнтованого навчання у шкільну практику. Які саме якості потрібно мати майбутньому вчителеві іноземної мови для успішного впровадження особистісно-орієнтованого навчання старшокласників у самостійній професійній діяльності? Напишіть, що Ви думаєте з цього приводу”. Свої відповіді студенти записують на вільному місці.

*2. Інструктаж гравців.* Учасниками гри є студенти. Ведучий у вступному слові нагадує гравцям технологію проведення ділових ігор, принципи й прийоми групової роботи, знайомить з рольовим розподілом учасників гри. На цьому етапі ведучий поділяє студентів на групи.

*3. Хід проведення ділової гри.* Загальну кількість студентів треба розділити на декілька груп. Кожна група в процесі роботи розробляє свій напрям роботи. Потім відбувається об’єднання продуктів праці. Результатом гри повинна стати модель випускника, на якій повинні бути представлені його якості:

- установка на особистісно-орієнтоване навчання старшокласників;

- знання й уміння, необхідні для впровадження особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови;

- професійно-необхідні особистісні якості;

- самооцінка рівня готовності.

І етап. Установка. Повідомляється проблема, обговорюються моменти, які розв’язуються, визначається регламент.

ІІ етап. Робота в групі. Проводиться робота зі змістом кожного напряму моделі. Здійснюється рольовий розподіл у групі, у роботі використовується наукова література, інформація з журналів і газет. Власний досвід.

ІІІ етап. Сирий продукт. Кожна група представляє свої уявлення “сирого продукту”. Відбувається перероблення продукту через питання на розуміння від інших груп і ведучого, через корекцію ідей. Ведучий пропонує упорядкувати обрані компоненти за ступенем значущості.

ІV етап. Представлення моделі випускника. Відбувається дискусія, оформлення продукту та представлення моделі випускника. Кожна група проводить захист свого продукту, шляхом бесіди відбувається корекція продукту. Результат оформляється наочно на дошці у вигляді квітки, у центрі якої символічне зображення майбутнього вчителя іноземної мови, навколо - якості, властиві випускнику.

V етап. Підсумковий. Підводяться підсумка та оцінюються досягнення кожного члена студентської групи.

**Додаток Б**

**Фрагмент уроку на тему “Meals and Nutrition”**

(студентка-практикантка Валерія К., V курс).

Teacher: How do you do! Today the topic of our lesson is “Healthy Food. Is it reality of our time?” First of all, Ilona, do you eat healthy food?

Ilona: Yes, I think, I do.

Teacher: How often? I mean, do you regularly have healthy meals?

Ilona: Rather regularly.

Teacher: Will you describe your ordinary nutrition plan for us to analyze if it is healthy or not?

Ilona: Sure. For breakfast, if I have one, I usually have cornflakes and a cup of coffee with a sandwich. At school during the lunch-break I can have a bun, a hot dog, a hamburger, an apple and some juice. Sometimes, though I know it is not wholesome, I can have some crisps and a Coke… I have dinner not at the same time every day. Sometimes I do it on my own, sometimes I wait for my parents from work. Then we eat all the tasty things like meat or fish, potatoes, noodles, borsch, pelmeni, sausages…

Teacher: All of it? (smiling)

Ilona: No (smiling), it depends.

Teacher: So, taking into account all the information we have got, can we state that Ilona eats healthy food?

Pupils: Yeah.. No.. Why not?

Teacher: George, why not? Can you prove your point of you?

George: Yes, she drinks Coke and eats crisps.

Teacher: Well, evidently, at this point we have to define two key notions for our discussion today. So, split into 4 groups and work out the definitions to the following “Healthy food” and “Fast food” which is the synonym for “Unhealthy food”.

During the discussion the teacher walks about the classroom listening to the ideas and helping with the vocabulary. In 3 minutes the speaker of each group produces the definitions they have worked out.

Taking part in the overall discussion the pupils come to the common conclusion.

Teacher: Now which of you, despite all the damage to our health according to the scientists, likes and regularly “enjoys” fast food?

Tanya: I do. I do not have enough time to cook and think over healthy rational menu for every day. As well as my mum. So fast food is of great help when you are hungry. Moreover, I must admit, I love it (smiles).

Everyone agrees.

Teacher: It is OK. Sometimes I love it myself. So now keep on staying in your groups. Imagine the situation: The government decided that all food must be bought from fast food restaurant. There will not be any café, formal restaurants or food stores. Your task is work out as many PMSs as you can in 5 minutes. P meaning positive moments, N – negative, I – interesting ones.

During the discussion the teacher walks about the classroom listening to the ideas and helping with the vocabulary. In 5 minutes the speakers of each group in turn produces at first positive, then negative and interesting points the group has worked out. The teacher is writing the ideas on the blackboard.

**Додаток В**

**Бланк методики вивчення самооцінки за допомогою ранжування  
(на основі модифікації методики А. Реана)**

Шановні студенти!

Вам необхідно у лівій колонці (“Ідеал”) визначити рангове місце (від 1 до 20 балів) перелічених характеристик особистості, необхідних для реалізації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови. У правій колонці (“Я”) проставте бали по відношенню до себе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ідеал | Характеристики | “Я” | Різниця | |
| d | d2 |
|  | Бажання професійної реалізації |  |  |  |
|  | Інтерес до особистісно-орієнтованого навчання |  |  |  |
|  | Усвідомлення самовдосконалення |  |  |  |
|  | Широта кругозору |  |  |  |
|  | Прагнення до активної взаємодії із старшокласниками |  |  |  |
|  | Володіння професійно значущими знаннями |  |  |  |
|  | Сформованість умінь особистісно-орієнтованого навчання старшокласників іноземної мови |  |  |  |
|  | Емпатія |  |  |  |
|  | Самоконтроль |  |  |  |
|  | Цілеспрямованість |  |  |  |
|  | Ініціативність |  |  |  |
|  | Рішучість |  |  |  |
|  | Витримка та самовладання |  |  |  |
|  | Наполегливість |  |  |  |
|  | Самостійність |  |  |  |
|  | Самокритичність |  |  |  |
|  | Комунікативність |  |  |  |
|  | Креативність |  |  |  |
|  | Самооцінка рівня готовності до особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови старшокласників |  |  |  |
|  | Вміння оцінити результати особистісно-орієнтованого навчання іноземної мови |  |  |  |

Аналіз результатів: після того як у лівій колонці (“Ідеал”) Ви поставили рангову кількість балів від 1 до 20 в залежності від того, в якій мірі вони необхідні, на вашу думку, вчителеві іноземної мови для реалізації особистісно-орієнтованого навчання старшокласників, а у правій колонці (“Я”) ранжували їх по відношенню до себе, визначте позицію (*d*) між бажаним та реальним рівнями кожної характеристики і піднесіть її до квадрату. Далі підрахуйте суму квадратів і за формулою, наведеною нижче, визначте коефіцієнт кореляції.

.

Чим ближчий коефіцієнт до 1 (від 0,7 до 1,0), тим вища самооцінка, і навпаки. Про адекватну самооцінку свідчить коефіцієнт від 0,4 до 0,6.

**Зміст**

Вступ………………………………………………………………………………….3

Тематичний план лекцій та лабораторних занять спецкурсу “Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників”……………………………………………………………………8

Зміст спецкурсу…………………………………………………………………….10

Лекційний курс……………………………………………………………………..10

Практичний курс:…………………………………………………………………..12

Структура готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання……....................................................................................12

Організація особистісно-орієнтованого навчання……………………………….14

Розвиток емоційно-вольової сфери майбутнього вчителя………………………18

Контрольна робота…………………………………………………………………20

Діалогічне спілкування та його роль в особистісно-орієнтованому навчанні…21

Тренінг розвитку критичного мислення………………………………………….22

Модель майбутнього вчителя іноземної мови, готового до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників………………………………………..25

Підсумкове заняття. Урок із використанням особистісно-орієнтованої технології в практиці майбутніх учителів іноземної мови………………………28

Основні підходи до вивчення результатів спецкурсу……………………………28

Перелік тем для самостійного опрацювання……………………………………..30

Завдання для різних видів практики……………………………………………....30

Додатки……………………………………………………………………………...33