УДК 378.147:37.011.3-051

***В.В. Шутько, В.Ю. Отрищенко***

***Криворожский педагогический институт***

***( Кривой Рог, Украина)***

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

***В.В. Шутько, В.Ю. Отріщенко***

***Криворізький педагогічний інститут***

***( Кривий Ріг, Україна)***

**ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

***V.V. Shutko, V.Yu. Otrіschenko***

***Krivorіzky pedagogіchny іnstitut***

***(Krivoy Rog, Ukraine)***

**FORMATION OF RESEARCH ABILITIES OF FUTURE TEACHER DURING PASSAGE OF STUDENT TEACHING**

Аннотация

В статье рассматривается вопрос практического внедрения возможностей формирования исследовательских способностей будущего учителя во время прохождения педагогической практики. Студенты самостоятельно избрали метод исследований – анкетирование; составили перечень вопросов; провели опрос старшеклассников, с целью определения мотивов к занятиям физической культурой и спортом. Применённый педагогический подход работы, исходя из её целей дал положительный результат в исследованиях мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями; определены факторы, которые мешают заниматься спортом; выяснены причины нежелания учеников посещать уроки физкультуры; установлен интерес семьи и роль родителей в физическом развитии детей.

Студенты, на основании анализа анкетных данных сделали для себя ряд важных заключений и разработали определённые рекомендации для использования в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: исследования, педагогическая практика, мотивация, анкетирование, физическая культура.

***В.В. Шутько, В.Ю. Отріщенко***

**ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

У статті розглядається питання практичного впровадження можливостей формування дослідницьких здібностей майбутнього вчителя під час проходження педагогічної практики. Студенти самостійно обрали метод досліджень - анкетування; склали перелік питань; провели опитування старшокласників, з метою визначення мотивів до занять фізичною культурою і спортом. Застосований педагогічний підхід роботи, виходячи з її цілей, дав позитивний результат в дослідженнях мотивації школярів до занять фізичними вправами; визначені фактори, які заважають займатися спортом; з'ясовані причини небажання учнів відвідувати уроки фізкультури; встановлений інтерес сім'ї та роль батьків у фізичному розвитку дітей.

Студенти, на підставі аналізу анкетних даних зробили для себе ряд важливих висновків і розробили певні рекомендації для використання у своїй подальшій професійній діяльності.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: дослідження, педагогічна практика, мотивація, анкетування, фізична культура.

***V.V. Shutko, V.Yu. Otrіschenko***

**FORMATION OF RESEARCH ABILITIES OF FUTURE TEACHER DURING PASSAGE OF STUDENT TEACHING**

The article discusses the practical introduction possibilities of formation of research abilities of the future teacher during the passage of pedagogical practice. Students chose their own method of research - questionnaires; compiled a list of questions; conducted a survey of high school students in order to determine the motives for classesfor physical culture and sports. Pedagogical approach works, which has been used on the basis of its objectives gave a positive result in motivating pupils to study physical exercise; identified the factors that interfere with doing sports; found the reasons for the reluctance of pupils to attend lessons physical education; it sets the interest of the family and the role of parents in the physical development of children.

Students, on the basis of the analysis of the questionnaire data made number of important findings and developed specific recommendations for use in their further professional activities.

Keywords: research, pedagogical practice, motivation, questionnaire, physical education.

**ПОСТАНОВА ПРОБЛЕМИ ТА ЇЇ АКТУАЛЬНІСТЬ.** У сучасних соціально-економічних умовах ставлення Української державиособливого значення набуває проблема професійної підготовки майбутніх педагогів, увага приділяється реформуванню освіти. Глибоке розуміння сутності педагогічних явищ і процесів, творчий погляд і розв’язання педагогічних завдань неможливе без оволодіння майбутніми педагогами вміннями й навичками дослідницької діяльності [9, C. 91].

Тим паче, молодому вчителю вкрай необхідні вміння пошуку, відбору, аналізу, створення, обґрунтування, порівняння в своїй майбутній професії для успішної і творчої праці з підростаючим поколінням.

Проте, формування дослідницьких здібностей у студентів не знаходить належного науково-теоретичного та практичного втілення в їх підготовці до професійної діяльності під час педагогічної практики.

Загально відомо, що педагогічна практика, з точки зору науковців – це форма професійного навчання у вищий школі. Вона розглядається як сполучна ланка між теоретичним навчанням майбутніх учителів і їхньою майбутньою роботою в навчально виховних установах [4, C. 74].

Рівень професіоналізму, педагогічна підготовка викладача, на сучасному етапі не відповідає вимогам європейської освіти. У більшої частини вчителів не сформована здатність розуміти мотиви поведінки учнів, їх внутрішній світ. Вони не вміють співпрацювати з учнями, не стимулюють їх ініціативу, творчість, самооцінку у сфері фізичної культури [5, C. 118].

Незнання та невміння визначень мотивів школярів до занять активними руховими діями, також спричиняють певні незручності в стосунках між учителем і учнями. Тому, досліджування мотиваційної сфери учнів до занять фізичною культурою і спортом в контексті сьогодення являється актуальним, так як мотивація є одним з найважливіших компонентів у процесі організації занять школярів та їх активного, усвідомленого ставлення до вчення, що надалі сприятиме розвитку пізнавального інтересу, підвищенню працездатності, придбанню функціональної стійкості організму і збереження здоров'я, а майбутньому вчителю надасть додаткові знання та вміння в дослідницькій діяльності.

**АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПУБЛІКАЦІЙ.** Система гуманітарної освіти передбачає високопрофесійну підготовку фахівців в сфері фізичної культури та шкільного фізичного виховання.

Погіршення стану здоров'я підростаючого покоління підвищило вимоги до висококваліфікованих учителів фізичної культури, які мають сприяти формуванню традицій і культури здорового способу життя, престижу здоров'я, залученню учнів до активних занять фізичною культурою [7, C. 84]. Тому сучасна система освіти, в тому числі і фізкультура, повинна забезпечити підготовку кваліфікованого спеціаліста, готового застосувати та нарощувати освітній потенціал, постійно удосконалюватися професійно [8, C. 97].

На підставі перегляду та аналізу інформації науково - методичної літератури виявлена об'єктивна необхідність пошуку дієвих засобів покращення підготовки фахівців фізичної культури. Межі вдосконалення змісту всіх сторін підготовки майбутніх учителів фізичної культури не існує. Проте вже зараз потрібна систематична, цілеспрямована робота з покращення кожної із сторін підготовки сучасного педагога фізичної культури. Оптимальна модель учителя фізичної культури являє собою систему необхідних взаємопов'язаних і взаємообумовлених компонентів, які повинні вироблятися всім комплексом навчально-виховного процесу, а в подальшому - удосконалюватися протягом усієї практичної роботи [10, С. 116].

Актуальність пов'язана з подальшим розвитком системи фізичного виховання в сучасній школі, бо на сьогодні в цій галузі спостерігається низка проблем, серед яких низький рівень здоров'я учнів, відсутність фізичного обґрунтованого навантаження, недосконалість програми, недостатнє використання методів контролю рівня фізичної підготовленості [3, С. 12]. Настала необхідність дотримання виконання мети цієї навчальної дисципліни, щодо формування фізичної культури особистості педагогічного фахівця, як того, хто професійною діяльністю безпосередньо впливає на виховання майбутніх поколінь.

Обумовленні вимоги для оцінки професійної компетентності майбутнього викладача пропонує Т. О. Лоза [2]. Насамперед це його педагогічна культура, рухова підготовленість, організаторські здібності, етична культура, культура виховної діяльності, відношення до професійної діяльності, комунікативні здібності.

Також, наведений перелік оцінок можна доповнити умінням досліджувати, спостерігати, порівнювати та аналізувати.

В своїй науковій статті Печко О.М. [6, С. 63] посилається на погляди Кулюткина О. Н. та Омельяненка С., які доводять, що об'єктивним показником сформованості професійної майстерності вчителя фізичної культури є компетентне вирішення професійних завдань та ситуацій. її формування відбувається шляхом розвитку уміння спостерігати та аналізувати педагогічний процес, уміння бачити причинно - наслідкові зв'язки, уміння точно формулювати педагогічні завдання. Одним із ефективних і дієвих підходів професійного удосконалення є метод анкетування, який полягає в педагогічному дослідженні і вивченні обраних результатів для використання в своїй подальшій діяльності.

**МЕТА ТА ЗАДАЧІ:** 1. Розробити та застосувати анкету для старшокласників з метою дослідження студентами-практикантами мотиваційних поглядів шкільного юнацтва, щодо занять фізичною культурою і спортом. 2. З’ясувати готовність студентів до дослідницької роботи в своїй майбутній професійній діяльності.

**ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТУРІАЛУ.** До початкупедагогічної практикиперед студентами п’ятого курсу були поставлені завдання дослідити мотиваційні вподобання або нехтування заняттями фізичною культурою учнями старших класів (в школах де проходила практика) з правом самостійно обрати методи досліджень.

Студентами був обраний метод анкетування. Для отримання достовірних та об’єктивних даних анкета була анонімною. Вона включала в себе питання різного характеру. Розроблена система запитань була направлена на виявлення мотивів ставлення до занять фізичною культурою; визначення факторів, які заважають займатися спортом; на з’ясування причин небажання учнів йти на уроки фізичної культури; встановити чи цікавиться сім’я станом фізичної підготовленості дітей; визначити роль батьків у формуванні ставлення до занять фізичною культурою і спортом тощо.

Під час анкетування десятикласники мали змогу виказати свою думку щодо того, чому їхні однокласники не полюбляють уроки фізичної культури. Ми запропонували обрати декілька причин зі списку, а саме: 1) – «ставлять оцінки», 2) – «бояться насмішок з боку інших», 3) – «не цікаво», 4) – «щось не виходить», 5) – «свій варіант». Респонденти вважають що найбільш поширеною причиною є те що їм «не цікаво»; на другому, по значенні, є свій варіант (а саме: «є більш важливі справи», «лінь», «не хочуть перевдягатися», «через вчителя», «дуже втомлюються», «важко робити вправи» тощо); на третьому місці – «щось не виходить»; на четвертому – «бояться насмішок з боку інших»; на останньому – «ставлять оцінки». Тобто, з їхньої точки зору, основною причиною відсутності бажання відвідувати уроки фізичної культури у однокласників є те, що їм не цікаво займатися.

На запитання «Чи задоволені Ви уроками фізичної культури?» старшокласники дали такі відповіді: 48 – скоріше задоволені, ніж не задоволені; 32 – дуже задоволені; 24 – задоволені; 16 – не знаю; 8 – скоріше не задоволені; 8 – не задоволені. Таким чином, можна сказати, що 76% учнів більше задоволені, ніж не задоволені проведеними уроками з фізичної культури.

На пропозицію розподілити навчальні предмети за своїми перевагами, 136 респонденти розподілили фізичну культуру так: на 1 місце – 4 учня; 2 місце – 16 учнів; 3 місце – 20 учнів; 4 місце – 8 учні; 5 місце – 4 учня. Лише 52 десятикласника з 136 опитаних записали цю дисципліну у свій перелік, інші вказували інформатику, математику, біологію, історію, літературу тощо.

Для того щоб з’ясувати чи проводять батьки виховну роботу з фізичної культури, чи впливають вони на своїх дітей власним прикладом, ми поставили такі запитання: «Чи розповідають Вам ваші батьки про свої минулі спортивні успіхи?» (більшість дали відповідь «рідко»); «Чи цікавляться батьки Вашої спортивною підготовкою?» (у 88 учнів батьки цікавляться даним питанням); «Чи відвідуєте Ви спільно з батьками спортивні змагання, тренажерні зали, басейни і т.д.?» (60 респондентів вказали «рідко», ще 60 – «ніколи» і тільки 16 – «часто»). Таким чином, можна сказати, що більшість батьків цікавляться фізичним розвитком своїх дітей, хоч не всі з них впливають на них своїм власним прикладом.

На запитання «Вкажіть причину, які заважають Вам займатися спортом» ми отримали такі дані: «не вистачає часу» – 64 респондентів; «не маю бажання» – 20 опитаних; «відсутність спортивної екіпіровки та інвентарю» – 12; «не маю можливості оплачувати заняття» – 8; «інше» – 32 опитаних («через стан здоров’я», «нічого не заважає – я займаюся», «достатньо і уроків фізичної культури»). Тобто, особливості сучасних умов життя, матеріальне становище родини, різке зростання технічного прогресу, інтенсивне зростання обсягів інформації, збільшення навчального навантаження заважають фізичному вдосконаленню учнів.

Для того щоб з’ясувати чи знають старшокласники яке значення має фізична культура не тільки для фізичного, а й для розумового і морального розвитку нами були поставлені такі питання: «Чи потрібно бути фізично підготовленим, щоб досягти життєвого успіху, зробити кар'єру?» Більшість розуміють що «так» але не підтверджують своїми діями. «Чи вважаєте Ви, що заняття спортом сприяють розвитку інтелекту людини?». (52 опитаних вказали «так»). Тобто, можна стверджувати що учні не отримували прикладу з боку ні вчителя, ні батьків.

Також, нами було поставлене питання «Хто і що може вплинути на Вас у формуванні інтересу до занять фізичною культурою?». Проаналізувавши відповіді ми з’ясували, що найбільший вплив на респондентів має такий фактор як «будівництво» свого тіла; на 2 місці – батьки; на 3 місці – друзі; на 4 місці два варіанти відповіді – класний керівник та спортивні змагання; на 5 місці також два варіанти – вчитель фізичної культури та «свій» варіант (мій настрій і бажання, протилежна стать, для зміцнення здоров’я, самоствердитися тощо). Тобто, вчитель фізичної культури, на думку учнів, не являється тим мотиваційним «джерелом», котрим він повинен бути.

**ВИСНОВКИ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.** Застосований нами педагогічний підхід щодо формування дослідницьких здібностей майбутніх учителів під час проходження педагогічної практики дав позитивний результат.

Студенти, на підставі анкетування старшокласників зробили для себе ряд важливих висновків, які стосуються того, що в цілому мотивація є одним з найважливіших компонентів у процесі організації навчальної діяльності. І старшокласники керуються різними мотивами, серед яких найбільш популярними є «будівництво» і вдосконалення форми тіла, поліпшення та зміцнення здоров'я. Основними причинами нехтування заняттями фізичною культурою є такі: «не вистачає часу», «через стан здоров’я», «достатньо і уроків фізичної культури». Нажаль не всі старшокласники розуміють, що заняття фізичною культурою мають велике значення для розвитку інтелекту, для досягнення успіху в житті, особливо в професійній діяльності, через відсутність прикладу з боку вчителя і сім’ї.

Для покращення шкільного фізичного виховання студентами були розроблені певні рекомендації:1. Необхідно активізувати інтерес учнів безпосередньо на уроках фізичної культури. 2. Вчителі мають аналізувати і коригувати негативні особливості у викладанні. 3. Покращувати матеріальну базу. 4. Активізувати і збільшувати можливість додаткових занять з учнями старшого шкільного віку. 5. Актуалізувати мотивацію занять фізичною культурою і спортом. 6. Акцентувати увагу учнів на значущості самовдосконалення фізичних і вольових якостей і їх необхідності в майбутній професійній діяльності.

Також велика роль в мотивації до занять фізичною культурою і спортом належить батькам учнів. Таким чином, набуті дослідницькі вміння та знання про мотивацію старшокласників до фізичного виховання можуть бути використані вчителями в своїй подальшій професійній діяльності.

**Література:**

1. Кривенцова І.В. Дослідження сформованості фізичної культури особистості майбутніх педагогів на початку першого року навчання **/** Я. В. Кривенцова**//** Педагогіка, психологія та медико – біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків,2012. – №12. – С.65 – 69.

2. Лоза Т.О. Професійно – педагогічна підготовка магістрів з фізичного виховання і спорту **/**Т.О. Лоза**//** Матеріали науково – практичної конференції «Реалізація здорового способу життя - сучасні підходи» : монографія **/** За заг.ред.М.Лук'янченка, А.Матвєєва, А. Подольски, Ю.Шкрибтіл. – Дрогобич: КОЛО.2007. – С.450 – 496.

3. Марченко С.І.Оцінка фізичного розвитку хлопців в 10 років у контексті сучасних завдань фізичного виховання **/** С.І.Марченко, В.В. Іванов**//** Теорія та методика фізичного виховання, 2011. – №8. – С.10 – 13.

4. Надкернична А. Організація педагогічної практики майбутніх учителів: результати експериментального дослідження **/** А. Надкернична**//** Педагогіка і психологія професійної освіти – 2012. – №2. – С. 74 – 81.

5.Павленко Є.А. Педагогічні аспекти гуманітарної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання **/** Є.А. Павленко**//** Фізичне виховання, спорт та здоров’я у сучасному суспільстві: Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-методичної конференції. – Харків: ХНАДУ, 2014 – С. 117 – 119.

6. Печко О.М. Важливість педагогічних умінь в оцінці майбутніх вчителів фізичної культури **/** О.М.Печко**//** Педагогіка, психологія та медико–біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. –Харків, 2012. – №8. – С.62 – 64.

7. Самсутіна Н.М. Критерії, показники та рівні сформованості професійних функціональних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури **/** Н.М.Самсутіна**//** Педагогіка, психологія та медико–біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2012. – №8. – С.83 – 86.

8. Степанченко Н.І. Роль професійної мотивації в системі підготовки студентів фізкультурних вузів **/** Н.І.Степанченко**//** Педагогіка,психологія та медико–біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. –Харків, 2012. – №8. – С. 94 – 98.

9. Чжоу Цун. Проблема дослідницьких умінь у студентів вищих педагогічних навчальних закладів **/** Чисоу Цун**//** Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць. – Вик. 42 – Кривий Ріг. – 2014. – С. 91 – 96.

10. Яців Я.М. Професійна підготовка фахівців фізичної культури та спорту **/** Я.М.Яців**//** Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб.наук.праць Волин.нац.ун-ту ім.Лесі Українки. – Луцьк:Волин.нац.ун-т.,2012. – №3(19). – С115 –117.

**References:**

1. Kryventsov I. V. Research of formation of personality physical culture of future teachers at the beginning of the first year of teaching / I. V. Kryventsov// Pedagogics, psychology, medical – biological problems of physical training and sports. – Kharkiv,2012. – №. 12. – P. 65 – 69.

2. Loza T. A. Professional pedagogical training of masters of physical education and sport /T. A. Loza // Materials of scientific – practical conference "Realization of healthy lifestyle - modern approaches" : monograph / For zag.ed.M.Lukyanchenko, A. Matveev, A. Podolski, Yu. Scriptl. – Drohobych: a CIRCLE.2007. – P. 450 – 496.

3. Marchenko S. I. Assessment of physical development of boys at age 10 in the context of modern problems in physical education / S. I. Marchenko, V. V. Ivanov// Theory and methodology of physical education, 2011. – No. 8. – P. 10 – 13.

4. Nadkerechni A. Organization of pedagogical practice of future teachers: results of an experimental study / A. Nadkerechni// Pedagogy and psychology of professional education – 2012. – No. 2. – P. 74 – 81.

5. Pavlenko E.A. Pedagogical aspects of humanitarian training future teachers of physical education / E.A. Pavlenko// Physical education, sports and health in modern society: Collection of materials II all-Ukrainian scientific-methodical conference. – Kharkov: XNADY, 2014 – P. 117 – 119.

6. Pechko A. M. the Importance of pedagogical abilities in the assessment of future teachers of physical culture / A. M. Pechko// Pedagogics, psychology, medical–biological problems of physical training and sports. –Kharkiv, 2012. – No. 8. – P. 62 – 64.

7. Samsutina N. M. Criteria, indicators and levels of formation of professional functional competence of future teachers of physical culture / N. M.Samsutina// Pedagogics, psychology, medical–biological problems of physical training and sports. – Kharkiv, 2012. – No. 8. – P. 83 – 86.

8. Stepanchenko N. I The role of professional motivation in the system of training students of sports schools / N. S. Stepanchenko// Pedagogics,psychology, medical–biological problems of physical training and sports. –Kharkiv, 2012. – No. 8. – P. 94 – 98. 9. chzhou Tsun. Problem research skills in students of higher pedagogical educational institutions / Cіso Tsun // Pedagogy of higher and secondary schools: Coll. Sciences. works. – Vic. 42 – Krivoy Rog. – 2014. – S. 91 – 96.

10. Yatsiv I. M. Professional training of specialists in physical culture and sport / I. M. Yatsiv// Physical education, sport and health culture in modern society: proceedings of the Volyn national University of Lesya Ukrainka. – Lutsk: Volyn national University, 2012. – №3(19). –Р.115 -117.