

ЗМІСТ КУРСУ «НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ

С.В. Кондратенко

м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет
ksv_ipm@mail.ru

Широке використання комп'ютерів у різних сферах діяльності потребує подальшого підвищення якості підготовки спеціалістів, що використовують персональний комп'ютер (ПК) як інструмент у своїй основній роботі. Нажаль, непрофесійні користувачі ще й досі складають основну частину у загальній кількості користувачів ПК. Не становлять виключення і випускники педагогічних вузів. Виявляється, що студенти не отримують достатньо практичних навичок з використання комп'ютерів для розв'язання конкретних прикладних задач. Внаслідок цього виникає певний психологічний бар'єр між непрофесійними користувачами і комп'ютерами.

«Нові інформаційні технології» (НІТ) є нормативною дисципліною природничо-наукового циклу для спеціальностей гуманітарного напрямку педагогічних ВНЗ. Основна мета даного курсу полягає у формуванні у студентів знань, умінь та практичних навичок, необхідних для роботи з сучасними високопродуктивними інформаційними технологіями, що забезпечить можливість здійснення комп'ютерної обробки інформації при написанні науково-дослідних робіт, а також при проведенні статистичного аналізу даних, отриманих в результаті наукового експерименту.

Акцентуючи увагу на формуванні спеціальних умінь роботи з сучасними технологіями і системами для кваліфікованого проведення наукових досліджень, поза увагою залишається фахова спрямованість навчання студентів педагогічного ВНЗ.

Саме тому, формування спеціальних знань, умінь та навичок роботи з апаратними і програмними засобами НІТ, як на те націлює основна мета курсу, ми здійснювали через навчальні завдання, що демонстрували можливість використання отриманих знань і сформованих навичок у професійній діяльності вчителя сучасної школи і класного керівника. Адже в процесі навчання на основі НІТ у школярів з'являється стійкий інтерес до учбової та пізнавальної діяльності, формуються пізнавальні мотиви, потреба в самоосвіті, потреба у самовизначенні з усвідомленням особистої відповідальності за результати навчання, потреба в колективній роботі, спрямованій на отримання спільного результату [2].

Вивчення курсу «Нові інформаційні технології» у нашому навчальному закладі триває вже не один рік. За цей час склався і затвердився основний зміст його розділів. Викладаючи даний курс для студентів другого курсу факультету іноземних мов, ми не вносили суттєвих змін до цього змісту.

Так, на лекціях (4 години) проводимо короткий огляд апаратних і про-

грамних засобів нових інформаційних технологій за таким планом:

1. Комп'ютер як інформаційно-обчислювальна система. Принцип функціонування ЕОМ. Основні складові апаратної частини комп'ютера.

2. Периферійні пристрої, їх призначення та принципи роботи.

3. Накопичувачі на зовнішніх носіях (дискети, оптичні диски, DVD-диски, флеш-карти). Основні характеристики: ємність, надійність, доступність у застосуванні.

4. Локальні та глобальні мережі. Internet-технології.

5. Програмне забезпечення комп'ютера: класифікація, коротка характеристика його видів.

Розглядаючи питання програмного забезпечення спеціального призначення, ми провели короткий порівняльний аналіз поширених програм-перекладачів (Сократ, Promt, MagicGoody), програм-тестів і тренажерів з іноземних мов для дітей різного віку, відмітили їхні переваги і недоліки.

Зміст лабораторного практикуму, розрахованого на 48 аудиторних годин, подано у вигляді таблиці:

№	Теми лабораторних робіт	Кількість годин
1.	Апаратне забезпечення комп'ютера	2
2.	Операційна система Windows	4
	Робота з вікнами. Панель задач. Головне меню. Робота з основними об'єктами операційної системи Windows.	2 2
3.	Текстовий процесор Word	14
	Word. Введення тексту та редагування тексту.	2
	Word. Форматування тексту.	2
	Word. Робота з декількома документами	4
	Word. Робота з таблицями. Графічні об'єкти в Word.	2 2
	Залікове завдання	2
4.	Електронні таблиці Microsoft Excel	6
	Структура таблиці та основні типи даних. Введення даних до таблиці. Формули і статистичні функції. Логічні функції. Побудова діаграм.	2 2
	Залікове завдання	2
5.	Система керування базами даних Microsoft Access	8
	Створення та заповнення таблиць бази даних.	2
	Схема даних. Робота з формами.	2
	Робота з фільтрами та запитам.	2
	Залікове завдання	2
6.	Редактор презентацій Microsoft PowerPoint	4
	Створення презентації за зразком.	2
	Створення власної презентації	2

№	Теми лабораторних робіт	Кількість годин
7.	Розробка Web-сторінок засобами мови HTML	8
	Форматування тексту на сторінці. Списки.	2
	Робота з таблицями.	2
	Графічні об'єкти. Гіперпосилання.	2
	Залікове завдання	2
8.	Архіватор WinRar	2
<i>Разом:</i>		48

Кожен розділ лабораторного практикуму містив набір стандартних навчальних завдань-прикладів, які були оформлені у вигляді лабораторних робіт на зразок того, як це пропонує Я.М. Глинський у своєму лабораторному практикумі [1]: кожне нове завдання супроводжувалося чіткими коментарями щодо його виконання. Цілком очевидно, що організована у такий спосіб діяльність студентів на лабораторних заняттях є прямою реалізацією індивідуального підходу у навчанні. Деякі лабораторні роботи курсу були запропоновані в авторському варіанті, але від більшої частини робіт, запропонованих Я.М. Глинським, ми відмовилися, через їхній переважно економічний характер, і навчали на задачах шкільного курсу.

Для здійснення поточного контролю вивчення того чи іншого розділу завершувалося виконанням підсумкового комплексного завдання, під час якого студенти мали продемонструвати практичні навички роботи з вивчених програм.

Так в якості підсумкового завдання вивчення можливостей текстового процесора Word студентам було запропоновано розробити електронний звіт по виконанню лабораторних робіт з теми. Задача студентів – об'єднати в один документ методичні розробки лабораторних робіт та результати їх власного виконання і здійснити його кваліфіковане форматування.

Для перевірки отриманих знань з теми «Табличний процесор Excel» студентам було запропоновано розробити «Табель успішності класу» – електронний звіт класного керівника.

Продовжуючи ідею оптимізації діяльності класного керівника за рахунок використання комп'ютерної техніки, підсумковим завданням з теми «СУБД. Microsoft Access» було завдання розширити навчальну базу даних «Школа» так, щоб вона стала електронним довідником завуча чи директора школи.

На вивчення можливостей редактора презентацій Microsoft PowerPoint було виділено лише чотири години, але цього було досить, щоб викликати інтерес студентів до використання презентацій у подальшій професійній діяльності та науково-дослідній роботі. Більшість студентів захопилася ідеєю розробки демонстрації до захисту кваліфікаційної роботи. Підсумковим завданням даного розділу стала розробка презентації-фотоекскурсії по країнах світу (за матеріалами електронної енциклопедії).

Для закріплення умінь по розробці Web-сторінок засобами мови HTML, студентам пропонувалося розробити прототип сайту групи.

Поза увагою на лабораторних заняттях залишилися інформаційні ресурси мережі Internet, пошукові системи та огляд можливостей електронного листування. Через обмеженість доступу до мережі Internet в університеті ці питання були винесені на самостійне опрацювання. Студенти отримали по два завдання:

1. Користуючись засобами однієї з пошукових систем (Rambler.ru, Yahoo.com, Yandex.com, Altavista.ru, Google.ru), знайти відповіді на поставлені запитання [3, с. 369-371], але при цьому обов'язково підтвердити її посиленням на Інтернет-ресурси, де була знайдена відповідь.

2. На одному із безкоштовних серверів (наприклад, mail.ru) зареєструвати поштову скриньку. Відіслати звіт про виконання першого завдання за адресою викладача.

Завдання з розробки власних презентацій і самостійне набуття навичок роботи в Інтернет викликали найбільшу зацікавленість.

Питання курсу, запропоновані до вивчення, дублюють теми шкільного курсу “Основ інформатики та обчислювальної техніки”. Відмінність вузівського курсу від шкільного полягає у його орієнтації на засвоєння техніки розв'язання професійних задач за допомогою ЕОМ і найсучасніших інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Зміст курсу “Нові інформаційні технології” потребує періодичного оновлення й удосконалення відповідно до розвитку інформаційних технологій, адже кожен науковець і вчитель сучасної школи повинен володіти навичками роботи з провідними світовими інформаційними технологіями.

Література:

1. Глинський Я.М. Практикум з інформатики: Навч. посіб., 7-ме видання. – Львів: Деол, 2004. – 224 с.
2. Головань М.С. Вплив засобів нових інформаційних технологій на методичну систему навчання математики // Педагогіка та психологія: збірник наукових праць Харківського державного педагогічного університету. Вип. 11-14. – 2000. – Вип.13. – С. 11-14.
3. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 432 с.: ил.